



基督教香港信義會
禾輦信義學校

周年校務報告書

2022-2023

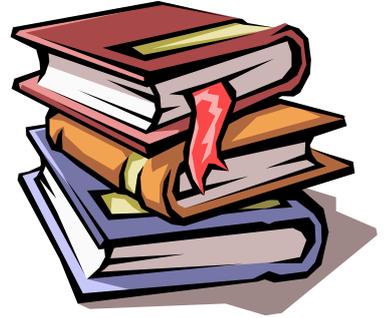


基督教香港信義會
禾峯信義學校

(1) 我們的學校

宗旨

本校按照聖經的真理，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展。



目標

1. 以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格 – 敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。
2. 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
3. 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
4. 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
5. 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
6. 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
7. 加強教職員合作，發揮團隊精神。
8. 鼓勵教師進修，改善教學質素。
9. 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：優化評估策略，提升學生的評估素養

成就

1.1 學校發展計劃訂定的目標：促進自主學習的評估

1.1.1 周年計劃的成功準則：70%五年級及 70%六年級學生能自我反思和同儕互評，提升自主學習能力；70%五年級及 70%六年級教師認為學生能以自我反思及同儕互評，提升自主學習能力。

- 本年度英文科分別於五年級及六年級每個學習單元加入自評及同儕互評表，讓學生運用評估表評估自己和同儕對學習單元的掌握程度。根據學生問卷調查分析結果顯示，90%五年級及 82%六年級學生能自我反思和同儕互評，提升自主學習能力。根據教師問卷調查分析結果顯示，100%五年級及 100%六年級教師認為學生能自我反思及同儕互評，提升自主學習能力。

1.1.2 周年計劃的成功準則：70%五年級及 70%六年級學生認為自己學習反思的能力得以提升。

- 於五年級及六年級中、英、數各科每週填寫一次「自評日記」，學生藉以反思自己完成功課的表現和策略運用的情況。根據學生問卷調查分析結果顯示，73%五年級及 90%六年級學生認為自己學習反思的能力得以提升。
- 課程主任分別與五年級及六年級每班 3 名學生代表進行訪談，調查學生對「自評日記」的意見。根據學生訪談資料顯示，大部分學生均表示透過「自評日記」能提醒自己思考改善學習方法及檢視功課的能力；亦透過「自評日記」與同學分享學習方法，互有得益。
- 在 2022/23 年度「情意及社交表現評估」副量表「學術探究」及「學術檢視」中，五年級及六年級學生在以下項目均高於全港常模水平：
 - 「55. 我喜歡主動搜集資料。」
 - 「56. 我喜歡主動參與討論。」
 - 「65. 當我學習遇上困難時，我會反省自己可能做錯了甚麼。」

- 在香港教育大學晏子教授支援下，協助分析五年級及六年級在上學期的學習表現。根據前後測的分析，學生在三科後測的表現均有顯著的提升，反映學生能掌握學習內容的重點。

1.2 學校發展計劃訂定的目標：優化評估分析機制，鞏固學生學習

1.2.1 周年計劃的成功準則：70%學生認為能透過改善課堂掌握尚未達標的學習內容；70%中、英、數及常各科各級的教師認為透過改善課堂能協助學生掌握尚未達標的學習內容。

- 本年度進行了三次學校評估，每次評估後，各科各級均完成評估跟進，達致以評促教的成效(參考持份者教師問卷中，第46項－科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃，平均數達4.2分)。
- 全體教師亦透過同儕觀課，互相觀摩學與教成效，成效良好。
- 根據學生問卷調查分析結果顯示，(94%中文科學生，90%英文科學生，94%數學科學生，88%常識科學生)，認為自己能透過改善課堂，掌握尚未達標的學習內容。
- 根據教師問卷調查分析結果顯示，(97%中文科教師，93%英文科教師，100%數學科教師，100%常識科教師)，認為學生能透過改善課堂掌握尚未達標的學習內容。

反思

1. 學校繼續以推動評估素養為本周期學校發展計劃的關注事項，目的是進一步發展學生的評估素養。透過填寫學習單元的自評及同儕互評表和「自評日記」，從學校問卷、情意及社交表現評估及訪談結果顯示，五年級及六年級學生均能反思所學及運用學習方法如課前預習、運用概念圖及網上資源等協助學習。
2. 經分析後，五年級及六年級學生於每星期填寫中文、英文及數學科「自評日記」，教師未能聚焦分析學生能否針對學科的學習內容運用合適的學習方法進行學習。
3. 在2022/23年度「情意及社交表現評估」中，五年級學生在副量表「學術探究」題目「54. 對不明白的事情，我會主動尋求答案。」略低於全港常模水平。六年級學生在副量表「學術檢視」中，以下題目略低於全港常模水平：「62. 我會思考自己所用的學習策略是否有效。」、「63. 我會與其他人比

較，以觀察自己所用的學習策略是否有效。」、「64. 我會記錄自己的表現，以觀察自己進步了多少。」和「66. 我會檢討自己是否已改正在學習上所犯的錯誤。」參考持份者教師問卷中第 61 項 - 學生能反思和改善學習，同意率只有 46%。分析數據反映學生尚未完全掌握運用不同的學習方法或善用教師的回饋，提升自己的學習效能。

4. 本年度為了鞏固學生學習，於每次評估後，各級中文、英文、數學和常識科均檢視學生的評估表現，並跟進學習難點。從學校問卷及持份者教師問卷顯示此舉有助學生掌握尚未達標的學習內容，達致以評促教的果效。

回饋與跟進

1. 提升評估素養，促進學與教效能，是七大課程更新重點之一《小學教育課程指引(試行版)分章一》。本校透過關注事項 - 優化評估策略，提升學生的評估素養，推動以學生為主導的「作為學習的評估」，讓學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，以發展他們自主學習的能力。建議於中、英、數及常識各科有系統地教授不同的學習方法，讓學生主動建構學習領域的知識，主動學習。
2. 為了持續學生進行「自評日記」的動機，運用適當的學習方法，逐步提升動力成為自主學習者，建議於數學科繼續進行「自評日記」，讓學生持續進行自我評估，尋求及善用教師的回饋，進行反思，持續提升自主學習的能力。
3. 為了強化學生的學習，建議繼續透過評估分析計劃，分析中、英、數及常識各科學生的評估成績，跟進學生的學習難點。
4. 為了加強教師運用評估數據分析學生表現，適時就學生的表現提供有效回饋，促進反思，進一步協助學生連繫學習與評估，建議引入外間機構支援，於英文科發展評估數據分析計劃。

財政報告：

項目	財政預算	實際支出	結餘
1. 教學資源	\$ 2,000.00	\$ 0.00	\$ 2,000.00
2. 雜項	\$ 1,000.00	\$ 30.00	\$ 970.00
3. 全方位學習津貼： 專題研習週	\$ 30,000.00	\$ 22,956.47	\$ 7,043.53
總額：	\$ 33,000.00	\$ 22,986.47	\$ 10,013.53

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項二：培養學生的同理心

成就

2.1 學校發展計劃訂定的目標：從個人、家庭、學校、社會，以至國家及世界層面，培養學生的同理心，營造和諧關愛的社會

2.1.1 周年計劃的成功準則：學生從個人、家庭、學校、社會，以至國家及世界層面，從認知角度認識同理心的重要性。

- 為了配合推行以「同理心」為主題的校本獎勵計劃，本年度設計了「同心冊」。
- 本年度加設了四節配合階段主題的加油站活動，引導學生以平和的態度，學習解決與人的紛爭，從而培養學生體諒及欣賞別人的心。
- 根據學生問卷調查分析結果顯示，92%學生於校本輔導獎勵計劃達標，積極參與有關「同理心」的活動，認識同理心的重要性，並願意站在別人的角度，體諒別人的需要(參考持分者學生問卷中，第 20 項 - 學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，平均數達 4.6 分)。
- 在 2022/23 年度「情意及社交表現評估」中，三至六年級學生在小學量表「人際關係」題目「1. 我關心別人。」和題目「2. 我會為他人著想。」均高於全港常模水平。
- 根據教師問卷調查分析結果顯示，96%班主任認為透過校本輔導獎勵計劃相關的活動，能讓學生認識同理心的重要性。
- 根據教師問卷調查分析結果顯示，96%班主任認為學生能關心別人、不排斥或歧視別人(參考持分者教師問卷中，第 65 項 - 學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處，平均數達 4.3 分)。
- 本年度在一至六年級的一節生命成長課中引入了戲劇教學的策略 - 「靜像畫面」及「心理獨白」，讓學生透過代入人物的角度，引導他們進行反思，了解人物的感受及需要。根據教師問卷調查分析結果顯示，96%班主任認為透過成長課「人生交

又點」中的「戲劇教學」反思活動，能讓學生學習站在別人的角度反思別人的感受及需要。

2.1.2 周年計劃的成功準則：家長普遍認同活動能有助他們培養子女「同理心」的基本態度。

- 本年度共舉行了六次以「同理心」為主題的星笈家長講座。於講座前邀請了部份講者設計與講座內容相對應的實踐任務，例如在「如何協助孩子準備測考」講座，鼓勵家長運用所學，跟子女設計一份考試溫習時間表。另外，在「親子繪本共讀」的講座，鼓勵家長運用所學，分享閱讀自選繪本的得著。
- 根據家長問卷調查分析結果顯示，99%家長認同活動能提升他們培養子女「同理心」的技巧或方法。參考持分者家長問卷中，第 19 項 - 學校能幫助我認識教育子女的知識和方法，平均數達 4 分。

2.1.3 周年計劃的成功準則：教師普遍認同班中關愛文化有所提升。

- 本年度引導班主任透過課室佈置或進行班本獎勵活動，提升各班關愛的氛圍。88%班別以張貼欣賞卡、關心卡、關愛龍虎榜、愛心樹、同學的生日日期、學生活動照片及放置植物盆栽等營造班中關愛文化。班級經營能提升班中關愛文化。同時，班本主動透過舉辦生日會及師生一同佈置課室等活動，營造和諧關愛的氛圍。
- 根據學生問卷調查分析結果顯示，88%學生認同班主任佈置的學習環境能有助營造和諧關愛的氛圍。83%學生認同自己是一個關心別人，不排斥或歧視別人的人。

2.1.4 周年計劃的成功準則：教師普遍認同能掌握培養學生同理心的技巧，有助教師強化學生的同理心，營造關愛校園文化。

- 本年度於 2022 年 8 月 23 日為全體教師舉辦了一節「班級經營」工作坊。根據教師問卷調查分析結果顯示，91%教師同意自己能透過工作坊認知培養學生同理心的技巧或方法。參考持分者教師問卷中，第 33 項 - 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助，平均數達 4.1 分，反映學校能按學校發展需要，為教師提供適切的培訓。

反思

1. 本週期學校發展計劃以培養學生的同理心為關注事項。從認知層面分析，學校問卷、持份者問卷及情意及社交表現評估結果顯示，學生均能透過校本獎勵計劃、加油站活動及生命成長課認知「同理心」。但部份學生尚未能把同理心進一步內化，如學生比較自私及自我中心，只考慮自己的便利或自己的利益，覺得不需要理會別人的需要；部分學生慣常地把問題推卸在他人身上，不懂得設身處地代入別人的立場及反省自己的問題；部分學生自身家庭背景支援不足，未能持續培養同理心；部分學生當遇到困難時，會容易放棄，順從自己的情緒，以至做錯決定及反應，因而出現欠缺「同理心」的情況。
2. 學校設計「校本獎勵計劃」同心冊的目的是透過具體的事例和活動向學生闡釋「同理心」的抽象概念。在實施過程中，低年級班主任表示，特別是一年級學生仍需要較多時間理解及消化同心冊的內容。與班主任進行訪談後，發現體驗活動比工作紙更能幫助學生進行學習及反思。
3. 根據生命成長課的檢討表，戲劇教學的教材及活動對一年級的學生較深，學生較難理解，需要找更多貼近一年級生活情境的教材進行施教。
4. 下學期恢復實體的星笈家長聚會後，參與家長人數明顯減少，每次只有約20位家長參與講座。本組需要重新審視家長的育兒需要及最適合的活動形式，從而提升家長參與培訓的動機。
5. 雖然本年度為各班提供了400元的班級經營經費，鼓勵教師佈置教室，營造和諧關愛的文化，但大部分班別將經費用於獎勵學生的禮物上，未能善用資源佈置課室，營造關愛的氛圍。
6. 本年度大部分班級經營活動都是以級本的形式進行，大多由輔導組的老師主導，教師較少參與設計，未必能充分照顧到各班的需要。
7. 上半年仍受疫情影響，本年度只能為教師舉辦一次以「同理心班級經營」為題的教師工作坊，未能擴闊教師對同理心的視野。

回饋與跟進

1. 培養學生的同理心正是配合小學教育更新的七個學習宗旨之一 - 正確價值觀和態度。為了培養學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為《小學教育課程指引(識行版)分章

- 一》，建議繼續優化下年度校本獎勵計劃的策略，加入「思考窗」等應對策略，讓學生遇到與人相處的困難時，引導學生尋求「雙贏」的方案。
2. 為了發展學生的共通能力，特別是解難能力，建議設計更生活化情境的難題，並把同理心的方法變成形象化的法寶，讓學生運用不同的法寶化解與人相處的困難。
 3. 為了讓學生進一步內化「同理心」，建議尋求校外支援，培訓學生大使，建立正面的價值觀及積極的態度，向同學推廣「同理心」。
 4. 從持份者問卷及情意及社交表現評估結果顯示，透過生命成長課培養學生的「同理心」是有成效的。建議優化生命成長課的教學元素，如加入成長型思維的訓練，提升學生堅毅的精神。同時，加入「權力與義務」的學習目標，引導學生明白自己在學校、家庭和社會所需擔當的責任，並作出合情合理的判斷和行為，建立尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。
 5. 家長是學校的重要伙伴，促進家校合作，有利建立學生的正面價值觀及態度。建議繼續為家長舉辦家長聚會，協助家長實踐所學。
 6. 從持份者問卷結果顯示，班主任推動班級經營有助營造關愛文化。建議透過指引、共同備課等，讓班主任掌握推動班級經營的策略。
 7. 教師專業培訓有助教師掌握培養學生「同理心」的技巧。建議引入專家為教師提供更多專業培訓。

財政報告：

項目	財政預算	實際支出	結餘
1. 訓育組：	\$ 16,800.00	\$ 6,234.00	\$ 10,566.00
2. 學生輔導組：	\$ 874,000.00	\$ 651,911.84	\$ 222,088.16
3. 特別學習需要支援組：	\$ 1,500,577.00	\$ 1,216,882.95	\$ 283,694.05
4. 宗教組：	\$ 34,550.00	\$ 8,927.10	\$ 25,622.90
5. 德育及公民教育組：	\$ 47,000.00	\$ 8,145.20	\$ 38,854.80
6. 課後支援組：	\$ 19,655.00	\$ 18,000.00	\$ 1,655.00
7. 校友會	\$ 5,000.00	\$ 550.00	\$ 4,450.00
8. 家教會	\$ 75,895.00	\$ 71,319.35	\$ 4,575.65
總額：	\$ 2,573,477.00	\$ 1,981,970.44	\$ 591,506.56

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項三：建立教師專業階梯

<p>成就</p> <p>3.1 學校發展計劃訂定的目標：持續促進教師專業發展</p> <p>3.1.1 周年計劃的成功準則：教師能完成不少於 50 小時的專業發展培訓課程；教師能按教育局的要求完成指定時數的培訓課程。</p> <ul style="list-style-type: none">● 根據「教師專業進修檔案」記錄，約 14 位教師能完成不少於 50 小時的專業發展培訓課程；約 18 位教師能完成約 30 至 49 小時的專業發展培訓課程；約 16 位教師完成約 10 至 29 小時的專業發展培訓課程。● 根據「教師專業進修檔案」記錄，教師能均衡地參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」(範疇一)及「本地、國家及國際教育議題」(範疇二)的專業發展課程。● 教師能透過記錄、會議分享在工作上應用所學的知識及策略。 <p>3.2 學校發展計劃訂定的目標：協助教師反思專業發展需要</p> <p>3.2.1 周年計劃的成功準則：教師認識「T-標準+ 香港教師專業標準參照」各範疇的「階段能力述」；教師了解「T-標準+」與教師專業發展的關係。</p> <ul style="list-style-type: none">● 本年度於 2023 年 6 月 12 日為教師安排了「T-標準+」工作坊。根據教師問卷調查結果顯示，100%教師認識「T-標準+ 香港教師專業標準參照」各範疇的「階段能力描述」；100%教師了解「T-標準+」與教師專業發展的關係，成為關愛學生的育才者、啟發學生的共建者及敬業樂群的典範。
<p>反思</p> <ol style="list-style-type: none">1. 為了推動教師團隊提升專業能力，學校帶動教師參考專業階梯及「T-標準+」，教師能按學校發展需要及在不同專業成長階段和職涯發展階段的需要，持續進修，以符合教育局於每三年周期進修時數達 150 小時的標準。2. 為了進一步加深教師了解「T-標準+」與教師專業發展的關係，學校善用教育局的培訓資源，讓教師認識「T-標準+」。從教師問卷結果顯示，教師對「T-標準+」有初步認識，有利於來年度推展「T-標準+」的工作。

回饋與跟進

1. 大部份教師能按七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，進修不同的專業課程，惟少部份教師尚未了解自己的專業發展方向。建議來年教師運用「T-標準⁺」提供的自我檢視工具，讓教師了解自己專業發展的方向，並製作「個人電子專業發展概覽」。

財政結算：

項目	財政預算		實際支出		結餘
核數費	\$	18,000.00	\$	16,500.00	\$ 1,500.00
法律諮詢費用	\$	10,000.00	\$	0	\$ 10,000.00
會員費	\$	500.00	\$	0	\$ 500.00
慶祝及款待	\$	1,000.00	\$	0	\$ 1,000.00
廣告費	\$	10,000.00	\$	7,168.00	\$ 2,832.00
銀行費用	\$	10,000.00	\$	6,109.60	\$ 3,890.40
文具	\$	3,000.00	\$	402.00	\$ 2,598.00
雜項	\$	10,000.00	\$	0	\$ 10,000.00
總額：	\$	62,500.00	\$	30,179.60	\$ 32,320.40

全方位學習津貼 運用報告

22-23 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	於HEAD Programme – English Fun Time時段安排多元化學習活動–提升學生於真切的情境中運用英語的能力	2022年9月至2023年7月	小一至小三	290	\$7,373.47	\$25.43	E1	英文科	在English FunTime中，學生從經驗和真實情境中學習運用英語，學生投入學習。有16位學生參加Filmit 微電影創作比賽，作品被提名三個獎項。最後學校獲得優異獎。	✓				
2	參加校外數學比賽–增加學生參與校外比賽的機會，提升學生的學習動機和自信	2023年2月17日	小四至小六	23	\$1,700.00	\$73.91	E1	數學科	有10位學生於第30屆香港小學數學奧林匹克比賽中獲獎。學生增加參與校外比賽的機會，藉此提升自信心。	✓				
3	數學遊蹤–將數學運用於現實環境當中，讓學生從遊戲中學習，增進學生間的溝通和合作	2023年7月12日	小四	130	\$15,510.00	\$119.31	E1	數學科	學生積極投入參與活動，透過教師觀察和訪談，他們認同活動能提升學生的解難及協作能力。	✓	✓			
4	小一至小六進行全方位參觀活動–配合課程學習單元，豐富學生的學習經歷，發展不同的共通能力	一年級：2023年7月6日； 三年級：2023年7月12日； 六年級：2023年7月4日	小一至小六	680	\$5,960.00	\$8.76	E1	跨學科	全方位參觀活動能豐富學生的學習經歷，發展不同的共通能力。	✓	✓			
5	小一至小三科技探究課程活動 – 根據常識科課程，編定主題式學習單元，透過跨學科(常識科、視藝科及電腦科)協作模式，讓學生以探究方式進行學習，綜合掌握不同科目的知識和技能	2022年9月至2023年7月	小一至小三	290	\$24,940.02	\$86.00	E1	跨學科	受訪教師和學生均表示教學活動能讓學生綜合掌握不同科目的知識和技能，亦提升學生共通能力之培養。	✓	✓			
6	小一至小三視藝HEAD Programme 課程 – 提升學生綜合與應用相關學科的知識與技能，提升學生的創造力	2022年9月至2023年7月	小一至小三	290	\$737.80	\$2.54	E1	視藝科	學生能運用視藝課所學，應用在 HEAD Program 的作品中，學生的作品具創意。			✓		
7	視藝外出參觀活動–讓學生有機會外出參與不同類型的藝術活動及欣賞藝術品	2023年7月5日；2023年7月6日	四信、四望、五信及五望	126	\$4,400.00	\$34.92	E2	視藝科	透過教師觀察，學生透過欣賞藝術作品能認識不同的繪畫及創作方法。			✓		

8	小四至小六跨學科課程 - 配合常識科課程，於小四至小六與視藝科、數學科及英文科以主題式學習單元，發展跨學科課程，加強學生綜合應用各學科的知識和技能，提升學生的創作能力	2022年9月至2023年7月	小四至小六	390	\$14,593.57	\$37.42	E1	跨學科	受訪教師和學生均表示教學活動能讓學生綜合掌握不同科目的知識和技能，亦提升學生共通能力之培養。	✓	✓			
9	學生參加校外比賽 - A. STEM Maker及禾苗機械人報名費 B. 車費 C. 參加比賽活動材料費 校外比賽提供機會讓學生應用所學的知識與技能及提升學生創意及解難能力	2022年9月至2023年7月	小四至小六	50	\$14,912.87	\$298.26	E1 E7	STEM	每名學生均最少參與一次校外比賽，獲得難得的經驗。部分學生表現優異，例如：五信馬國麟、馬啟麟及鄧政樂於「曾壁山中學百年校慶無人機編程比賽」獲得亞軍，他們的努力及成績值得肯定。	✓				
10	校外音樂比賽車費-參加合唱團比賽，發展音樂才能	/	小三至小六	40	\$0.00	\$0.00	N/A	音樂	由於本年度合唱團沒有參與音樂節或其他與音樂相關的比賽，因此這項目未有支出。			✓		
11	校外音樂會車費-帶領學生欣賞校外音樂表演，培養他們對表演者尊重的態度	2023年5月6日	小四至小六	60	\$1,600.00	\$26.67	E2	音樂	本年度合唱團參加jam聯校音樂會，演出投入。		✓			
12	運動會-提升整體學生的運動水平及對運動的興趣	2023年4月4日	小一至小六	717	\$14,710.03	\$20.52	E1	體育	原定於2023年4月4日舉行運動會，因天雨關係取消。費用支出用於製作獎牌及獎盃。			✓		
13	校外運動比賽、交流活動-增加學生參與校外運動比賽的機會、提升學生的學習表現	全年度	小一至小六	150	\$31,222.00	\$208.15	E2	體育	報名比賽的學生全部都有出席，而學生在比賽中都能發揮他們應有的表現。			✓		
14	參觀公共圖書館-參觀圓洲角圖書館，目標是讓學生獲知其他借閱圖書的途徑，也能善用餘暇	2023年7月4日	小二	86	\$1,920.00	\$22.33	E2	圖書科	由於沙田區圖書館預約已滿，故轉為參觀新建的調景嶺公共圖書館，學生於此次活動中表現良好，能學習到如何在公共圖書館借閱圖書。	✓				
15	聖經科參觀活動-透過參觀及體驗活動，感受生命的美好	2023年3月24日	阿加皮團契學生	16	\$4,725.00	\$295.31	E1,E2	價值觀教育	透過參觀「挪亞方舟」以及參與「為生命鼓掌C.L.A.P生命活動方舟遊蹤」的體驗活動，學生普遍能感受生命的美好，並與同組的同學建立了團隊精神。		✓			
16	「童」來「友」愛共融體驗學習坊-透過體驗活動讓學生明白自己處於多樣化的群體，一顆開懷接納的心能讓他們與不同的人一起做朋友，明白友誼無分各界	12月6日、12月8日(2班)、12月19日	小一	85	\$2,400.00	\$28.24	E1,E5	價值觀教育	學生普遍積極參與工作坊，對活動也有良好的反應。透過課堂分享，學生能明白友誼是沒有界限的。		✓			

17	「我有你感受」共融體驗學習坊-透過體驗活動讓學生認識正面情緒的表達，從而改善社交技巧，並建立同理心和培養對他人的尊重及接納	12月19日、6月5日	二望班及二愛班	44	\$1,400.00	\$31.82	E1,E5	價值觀教育	學生學會了每個人的感受是不一樣的，感受沒有對與錯，每個人的感受都需要被尊重。學生明白當朋友有不同感受時，學生可以安慰、陪伴、鼓勵及聆聽別人傾訴。由於二信及二勤兩班本來安排活動的日子需要半天上學，及後也無法安排其他時段替代，故需要取消兩班的學習坊活動。		✓			
18	「親親不同人」共融體驗學習坊-讓學生透過認識自己獨特的拼湊，從而明白及尊重彼此的差異，學習與人互相配合、發揮所長	12月6日、6月12日(2班)、6月13日	小三	117	\$3,000.00	\$25.64	E1,E5	價值觀教育	學生普遍享受及積極參與工作坊的活動，明白每個人的特性都是不同的，不同人都可以做朋友。與不同人相處時，學生普遍可以主動結識不同的人以及發掘別人的長處。		✓			
19	生涯規劃參觀活動-讓學生透過參觀，體驗個別職業的特點，並嘗試發掘自己的才能	2023年3月23日	小五	124	\$3,500.00	\$28.23	E1,E5	價值觀教育	由於初擬的參觀活動費用太高昂，故改為舉辦跟生涯規劃有關的工作坊-「生涯規劃之旅：『閱·讀真人圖書館』持守初心，繪出燦爛人生」。該工作坊由一位插畫師作嘉賓講者與學生作互動交流，分享自己奮鬥的歷程以及一些值得閱讀的書籍，並教授學生即場嘗試畫插畫，希望引發學生主動發掘問題。學生大致投入，部分很用心畫插畫，與講者分享自己的看法。		✓			
20	幼童軍參觀活動-透過不同的參觀活動提升學生在德公及環保方面的認識	2022年12月2日；2023年2月24日	小四至小六	20	\$2,700.00	\$135.00	E2	德育及公民教育	幼童軍透過參觀米埔濕地，除了學會觀鳥的基本知識外，還能認識濕地的生態環境。		✓			
21	公益少年團外出活動-透過參與不同種類的外出服務/活動，加強學生對環境保護的意識	2022年10月19日	小四至小六	24	\$915.00	\$38.13	E2	德育及公民教育	公益少年團透過參觀污水處理廠，明白到污水處理的過程及珍惜食水的重要性。		✓			
22	專題研習週-主題為認識中華文化，讓一至六年級學生透過不同活動認識及體驗中華文化，加強國民身份認同	2023年1月16日至19日	小一至小六	680	\$22,956.47	\$33.76	E1	課程組	透過以「細味中華文化」為主題的活動，讓學生接觸不同的文化、藝術及傳統活動。94%學生及100%教師認同專題研習週活動讓學生學習到很多中華文化的知識；92%學生及100%教師認同專題研習週活動能提升學生對學習中華文化的興趣。	✓	✓			

23	戶外學習日-教育局鼓勵學校舉辦戶外學習活動，讓學生能進行各樣康體或球類活動，並提供機會讓學生在大自然環境中獲得生活經歷和延伸課堂學習	2022年10月20日	小一至小六	647	\$54,188.00	\$83.75	E1,E2	學生事務組	低年級學生透過五感觀察法記錄營地內找到的植物和小昆蟲，完成戶外學習記錄冊。高年級同學則以寫生的方式繪畫大自然的一角。此外，同學亦可參與各項康體活動或球類活動，保持健康體魄。	✓	✓	✓		
24	小六教育營來回車資及營費-透過營地活動加強學生自理能力，並學習與人相處，發揮合作精神	2023年7月5日	小六	134	\$16,234.00	\$121.15	E1,E2	學生事務組	小六畢業生一同參與班際競技活動，學習與人相處，培養合作精神。	✓	✓	✓		
25	小一花式跳繩(區本計劃資助)-發展學生身體動覺智能	2022年10月至2023年5月	小一	84	\$4,000.00	\$47.62	E5	其他，請註明：多元智能課	小一學生經過全年學習之後，有10位同學加入校隊，並於學界比賽中獲得優異成績。			✓		
26	小二創作舞-發展學生身體動覺智能	2022年10月至2023年5月	小二	91	\$9,975.00	\$109.62	E5	其他，請註明：多元智能課	小二學生透過課堂學習了一首2分鐘的舞蹈，並於班內表演			✓		
27	小二書法初階-發展學生語文智能	2022年10月至2023年5月	小二	91	\$8,400.00	\$92.31	E5	其他，請註明：多元智能課	小二學生透過書法學習中國文化，並加深對中國書法的了解			✓		
28	小二創意藝術-發展學生視覺空間智能	2022年10月至2023年5月	小二	91	\$11,000.00	\$120.88	E5	其他，請註明：多元智能課	小二學生對手工對藝產生興趣，並投入於課堂中學習			✓		
29	小二小小理財專家-發展學生數理邏輯智能	2022年10月至2023年5月	小二	91	\$9,600.00	\$105.49	E5	其他，請註明：多元智能課	小二學生透過活動學懂理財觀念。	✓				
30	小三書法進階-發展學生語文智能	2022年10月至2023年5月	小三	115	\$8,400.00	\$73.04	E5	其他，請註明：多元智能課	小三學生透過書法學習中國文化，並加深對中國書法的了解。			✓		
31	小三足球-發展學生身體動覺智能	2022年10月至2023年6月	小三	115	\$13,000.00	\$113.04	E5	其他，請註明：多元智能課	小三學生透過足球訓練學懂團體合作及發展身心。			✓		
32	小三珠心算-發展學生數理邏輯智能	2022年10月至2023年6月	小三	115	\$11,000.00	\$95.65	E5	其他，請註明：多元智能課	小三學生透過珠心算學懂數理及算盤基本運作。	✓				
33	四格漫畫創作課程-發展學生視覺空間智能	2022年10月至2023年6月	小四至小六	25	\$11,000.00	\$440.00	E5	其他，請註明：多元智能課	學生透過漫畫創作故事及文字表達。學生於校內透過展覽與同學分享創作心得。			✓		
34	創意輕黏土班-發展學生視覺空間智能	2022年10月至2023年6月	小四至小六	25	\$11,000.00	\$440.00	E5	其他，請註明：多元智能課	學生運用輕黏土創作故事。學生於校內透過展覽與同學分享創作心得。			✓		
35	中國畫-發展學生視覺空間智能	2022年10月至2023年6月	小四至小六	25	\$8,400.00	\$336.00	E5	其他，請註明：多元智能課	學生透過中國畫表達創作理念。學生於校內透過展覽與同學分享創作心得。			✓		

36	小小Youtuber培訓 - 發展學生視覺空間智能	2022年10月至2023年6月	小四至小六	20	\$11,000.00	\$550.00	E5	其他, 請註明: 多元智能課	學生除了掌握基礎階段的專業技能, 如: 攝影、編輯相片、拍片及剪片外, 還掌握媒體的應用, 構思頻道結構, 創造優質和有價值的內容。			✓		
37	跆拳道-發展學生身體動覺智能	2022年10月至2023年6月	小四至小六	50	\$15,200.00	\$304.00	E5	其他, 請註明: 多元智能課	學生透過跆拳道學懂運用四肢和軀幹的能力, 有一半學生獲取章別計劃。			✓		
38	智能玩具DIY - 發展學生視覺空間智能	2022年10月至2023年6月	小四至小六	22	\$11,000.00	\$500.00	E5	其他, 請註明: 多元智能課	學生透過校內展覽, 分享創作理念。			✓		
39	玻璃杯表演、木箱鼓、手鈴、氣球製作(區本計劃資助) - 發展學生智能	2022年10月至2023年6月	小四至小六	15	\$1,051.00	\$70.07	E5	其他, 請註明: 多元智能課	學生組隊參與校內造星比賽, 展示學習成果。			✓		
40	啦啦隊、Hip Hop(區本計劃資助) - 發展學生身體動覺智能	2022年10月至2023年6月	小四至小六	16	\$630.00	\$39.38	E5	其他, 請註明: 多元智能課	學生組啦啦隊參與校內造星比賽, 展示學習成果。			✓		
41	田徑隊(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年6月	小二至小六	30	\$42,918.75	\$1,430.63	E5	其他, 請註明: 拔尖	學生組成田徑隊於學界男運200米獲得殿軍。			✓		
42	足球隊(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年6月	小四至小六	25	\$16,770.00	\$670.80	E5	其他, 請註明: 拔尖	本年度成立女子足球隊, 並與男子隊於比賽中獲得優異成績。			✓		
43	(數碼)音樂創作課程(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年6月	小四至小六	20	\$49,800.00	\$2,490.00	E5	其他, 請註明: 拔尖	學生參加創作課程, 改編詩歌並與合唱團聯成jam聯合音樂會演出。			✓		
44	音樂劇(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年7月	小二至小六	16	\$34,000.00	\$2,125.00	E5	其他, 請註明: 拔尖	學員於校內公開表演, 並邀請家長前來欣賞。			✓		
45	現代舞(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年6月	小二至小六	16	\$31,500.00	\$1,968.75	E5	其他, 請註明: 拔尖	學員於校內公開表演, 並邀請家長前來欣賞。			✓		
46	武術隊(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年6月	小二至小六	25	\$9,984.00	\$399.36	E5	其他, 請註明: 拔尖	有12位學生參與武術章別計劃, 並獲得合格成績。			✓		
47	合唱團(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年6月	小三至小六	50	\$28,875.00	\$577.50	E5	其他, 請註明: 拔尖	學生參與合唱團聯成jam聯合音樂會演出。			✓		
48	游泳隊(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年6月	小二至小六	25	\$33,300.00	\$1,332.00	E5	其他, 請註明: 拔尖	學生於學界比賽中獲得優異成績, 包括男子乙組碟泳亞軍及男子乙組團體優異獎。			✓		
49	乒乓球校隊(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年6月	小四至小六	30	\$20,130.00	\$671.00	E5	其他, 請註明: 拔尖	學生多次參加比賽, 並獲得優異成績。			✓		
50	花式跳繩隊(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年7月	小一至小六	25	\$35,490.00	\$1,419.60	E5	其他, 請註明: 拔尖	花式跳繩隊於學界比賽中獲得優異成績, 包括女子丙組團體亞軍。			✓		
51	小提琴隊(外聘專業導師) - 為學生提供專業及有系統的培訓	2022年10月至2023年7月	小四	9	\$21,437.50	\$2,381.94	E5	其他, 請註明: 拔尖	學員於校內公開表演, 並邀請家長前來欣賞。			✓		

52	小領袖訓練營-提升尖子學生的領導才能	/	/	/	/	/	/	/	由於未能找到合適的訓練營，所以沒有進行相關活動。					
53	精英運動員培訓營-提升運動員在校隊的學習表現及學習態度	2023年6月27日	小一至小六	35	\$6,850.00	\$195.71	E1	其他，請註明：拔尖	共35位同學參加獎勵營學習團體精神，與精英運動員進行交流，獲得難能可貴的經驗。			✓		
54	兒童劇欣賞-引發學生對藝術的興趣及學習在劇場的基本禮儀	/	/	/	/	/	/	/	合作伙伴未能提供場次，未能參與相關活動。			✓		
55	欣賞活動交通費-引發學生對藝術的興趣	2023年7月	小一至小六	419	\$9,757.50	\$23.29	E2	藝術	參加香港藝術節《培爾·金特》舞蹈表演，學生表現良好，亦能遵守場內的規則。			✓		
56	欣賞活動或講座-引發學生對藝術的興趣	2023年7月	小一至小六	150	\$4,440.00	\$29.60	E1	視覺藝術	於試後活動期間舉辦魔術、扭氣球體驗，學生積極投入。			✓		
57	學生參加校外表演及比賽-引發學生對朗誦的興趣	2022年10月至2023年7月	小一至小六	100	\$17,378.00	\$173.78	E1	其他，請註明：中英文朗誦	學生參與朗誦比賽，獲得優異成績。			✓		
第1.1項總計				7,179	\$758,884.98									
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1														
2														
3														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				7,179	\$758,884.98									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	數學證書紙	數學科活動	\$0.00
2	數學STEM活動物資費	推行STEM活動	\$8,486.99
3	創意STEM活動物資費	STEM小組活動	\$28,429.79
4	購買樂器	音樂課堂及HEAD Programme	\$65,144.00
5	水耕定植、維修及保養	水耕種植活動	\$0.00
6	購買樂器	興趣小組	\$4,996.00
7	學生參加「現代舞」服裝費、表演物資費	拔尖課程	\$875.40
8	學生參加「音樂劇團」服裝費、表演物資費	拔尖課程	\$2,245.18
9	學生參加「合唱團」物資費	拔尖課程	\$1,577.57
10	小一學生參加「讚美小天使」材料費及表演道具費	多元智能課程	/
11	小一學生參加「小小紙藝師」材料費	多元智能課程	/
12	小一學生參加「布偶劇場」材料費	多元智能課程	\$270.90
13	小二學生參加「小小書法家」材料費	多元智能課程	/

14	小三學生參加「書法進階」材料費	多元智能課程	/
15	小三學生參加「科學小精英」材料費	多元智能課程	\$319.80
16	小三學生參加「繽紛彩石畫」材料費	多元智能課程	\$512.00
17	小一至小六多元智能課程材料費	多元智能課程	\$1,495.40
18	小四至小六學生參加「3D汽球製作」材料費	多元智能課程	/
19	小四至小六學生參加「幼童軍」制服費、物資費	多元智能課程	\$1,650.00
20	小四至小六學生參加「跆拳道」道袍費用	多元智能課程	/
21	小四至小六學生參加「啦啦隊」、「手鈴隊」、「玻璃杯表演」服裝及物資費用	多元智能課程	/
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$116,003.03
第1及第2項總開支			\$874,888.01

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	690
受惠學生人數：	690
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	敖婉儀、吳麗圓
職位：	課程主任、課外活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告

22/23學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$97,650.00
B	本學年總開支：	\$75,532.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,117.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	67	\$12,565.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	185	\$62,967.50
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	253	\$75,532.50

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	音樂劇團	體育	11	\$22,000.00	v		v		
2	武術隊	體育	13	\$10,816.00			v		
3	游泳校隊	體育	6	\$12,600.00			v		
4	乒乓球校隊	體育	14	\$16,280.00			v		
5	P.2參觀調景嶺圖書館	閱讀	32	\$1,280.00	v	v			
6	P.4參觀孫中山紀念館	歷史文化	45	\$1,912.50		v			
7	P.5參觀葛亮洪滅火輪展覽館	歷史文化	27	\$1,080.00		v			
8	P.6參觀香港海防博物館	歷史文化	44	\$1,650.00		v			
9	魔術體驗課	藝術教育	60	\$1,140.00			v		
10	氣球紮作體驗	藝術教育	60	\$960.00			v		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	木箱鼓	音樂	8	\$888.00			✓		
12	玻璃杯演奏	音樂	11	\$814.00			✓		
13	HIP HOP舞	體育	7	\$945.00			✓		
14	啦啦隊	體育	10	\$450.00			✓		
15	手鈴	音樂	7	\$777.00			✓		
16	學生參加中文寫作比賽	語文	4	\$500.00	✓				
17	中樂團表演	音樂	12	\$1,440.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$75,532.50					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支				\$0.00					
總計			371	\$75,532.50					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : NG LAI YUEN(PSM)

二零二二/ 二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：基督教香港信義會禾輦信義學校

負責人姓名：吳麗圓主任、黃嘉芬老師

聯絡電話：26911426

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)112名 (包括 A. 領取綜援人數：30名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：82名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：0名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 游泳訓練班/ 體育活動	6	21	0	90%	2022年10月至2023年 7月	\$16,120	教師觀察	吐露港游泳會	大部分學生出席達九成，個別表現優異，獲邀加入泳隊。本年度學界游泳比賽成績良好，男子乙組獲得團體優異獎對於能參與補課表現積極。
2. 暑期游泳訓練班	4	27	0	80%	2023年7月	\$16,610	教師觀察	吐露港游泳會	學生踴躍參加。

3. 古箏班/文化藝術	7	6	0	90%	2022年10月至2023年7月	\$20,170	教師觀察	樂美制作有限公司	大部分學生都能學生依時出席，表現投入。個別學生能主動參與學期末學校的禾信造星比賽，表現投入。另外，大部分學生也參加了「禾信孩子才藝匯」表演，獲得難能可貴的表演機會。
4. 柳琴/小阮班/文化藝術	1	5	0	90%	2022年10月至2023年7月	\$5,880	教師觀察	樂美制作有限公司	本年度新增女子足球隊，參加同學表現積極。學期末，女子足球隊第一次參加邀請賽，並獲得獎項。
5. 男、女子足球隊體育活動	2	5	0	95%	2022年10月至2023年7月	\$9,230	教師觀察	優勢體育管理公司	

6. 新來港學童校本支援計劃	0	4	3	90%	2022年10月至2023年6月	\$18,000	問卷	東華三院賽馬會沙田綜合服務中心	學生依時出席，表現投入。大部分學生表示同意計劃能提昇新來港學生對新生活的適應能力、提昇新來港學生的英語能力及增加對社區的認識。社區，促進他們與社區的聯繫。
活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	20	68	3		總開支	\$86,010			
**總學生人次	91								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整 個人及社交發展		✓				
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發 社區參與		✓				
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
- 難以甄選合適學生加入酌情名額;
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:_____);
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫) /

基督教香港信義會禾峯信義學校
東華三院賽馬會沙田綜合服務中心
「禾信啟航之旅」新來港學童適應課程 2022-2023 年度
計劃結束報告

迎新及適應講座/「Happy @ Hong Kong」適應小組 /計劃結業禮

活動日期

迎新：1/11/2022 (網上)

2022: 10/11(網上)、15/12(網上)

2023: 23/2(實體)、9/3(實體)、30/3(實體)、27/4(實體)、1/6/2023(實體)

計劃結業禮:8/6/2023 (實體)

備註：由於新型肺炎疫情問題部分活動於網上舉行。

活動時間: 2:30pm –4:00pm (網上), 3:30pm-5:00pm(實體)

活動節數: 共:9節

參與學生: 7名(10/11/2022-8/6/2023)

學生出席率及人次: 41 人次/ 65%

小組內容/成效：

適應小組透過不同的遊戲、短講、處境討論及角色扮演等活動，提升新來港學生對新生活的適應能力、增強對香港的認識(如香港歷史、文化、交通、教育及社區等)。為讓新來港學生更快能適應香港生活，工作人員在每堂小組中設有不同的體驗活動讓學生能在過程中學生能學習解決問題六步曲、處理情緒三法則及處理壓力方法等成長元素，並且能自我認識、提升個人自信心、人際溝通技巧及學習情緒自我管理、團隊合作等等。

小組動力及情況：

22/23年度新來港計劃參加者分別有3位二年級學生,2位五年級學生及2位六年級學生，在安排上需要設計符合低年級學生程度及高年級學生滿足的活動。工作人員經過迎新及適應小組後，發現小組同學在香港地理,公共交通工具及社會支援及資源上認識方面較弱，工作人員會於活動設計著手，設計一些以圖畫方式表達及創造力的活動給學生體驗，符合各級學生的程度，加深學生對香港的認識，讓同學提昇對新生活的適應能力。

小組首3節都是以網上形式進行，學生彼此間的交流與互動都較難，學生

之間的認識及了解較弱。但之後經過 2 節實體小組活動後，透過活動大大提升同學之間的認識和了解，同學之間的相處和溝通也漸入佳境，十分投入活動。但小組分別有初小及高小學生，高小與初小學生之間的互動較少，工作員設計活動上盡量讓每一組都有高小及初小學生，從而增加彼此的認識及互動機會。

小組學生紀律良好，上學期活動紀律表現均理想，有時學生因聽不明白工作員的廣東話講解而失去專注力，而工作員會以簡單的國語作翻譯解說，工作員盡量都會以廣東話作活動語言，讓同學接觸和認識更多香港語言文化。「新來港手冊」中的獎賞天地能成功獲得大獎的學生，在上學期最後一節活動中能選擇較貴重的禮物，在工作員鼓勵及獎勵計劃及監督下，同學會有更良好紀律情況。

於計劃結業禮中，工作員為整個計劃進行總結，從小組剛開始的時候與結業禮中比較，學生能夠回答工作員關於香港地理、公共交通工具及社會支援及資源上的問題，認識到內地與香港的文化相異之處，加深他們對認識香港的生活文化，學生也表達他們漸漸融入與習慣香港的生活。

工作員以頒發禮物及計劃證書作獎勵，欣賞各位同學於計劃中的表現。

「快樂學 English」英語提升小組

活動日期:

2022: 8/11(網上)、6/12(網上)、13/12(網上)

2023: 10/1(實體)、17/1(實體)、14/2(實體)、21/2(實體)、7/3(實體)、21/3(實體)、28/3(實體)、18/4(實體)、25/4(實體)、9/5(實體)、23/5(實體)、6/6(實體)

備註：由於新型肺炎疫情問題部分活動於網上舉行。

活動時間: 2:30pm-4:00pm(網上), 3:30pm-5:00pm(實體)

活動節數共: 15節

參與學生: 7人(8/11/2022-6/6/2023)

學生出席率及人次: 69 人次、平均出席率: 65.7%

小組內容/成效:

英文小組主要透過工作紙的教學形式提升新來港學生各方面的英語能力，由於學生的英文程度較弱及比較抗拒英文，所以小組導師亦會透過英文互動遊戲提升學生學習英語的學習動機。在英文小組的過程中，導師利用遊戲，並以不同的有趣主題(如:節日、香港地方、交通、社區等)讓學生在正規課堂後仍能以較輕鬆之環境學習英語。學生在輕鬆環境情況下除了能提升學習動機外，學生亦能學習到基本英語文法、詞語運用及聆聽等的英文知識及技巧。英文小組會在上下學期的第一及最後一堂提供測驗，導師透過小組前後的測驗，來評估學生的英文進步成效。

小組動力及情況:

英文小組均是分別有3位二年級學生,2位五年級學生及2位六年級學生，在安排上需要設計符合低年級學生英文程度及高年級學生英文程度。在初期導師需用時間掌握各同學本身的英文程度，導師經過1-2節小組後，發現有部分同學在英文程度上比較弱，在編排課堂內容上需要作出適合程度的調整，並發現同學比較抗拒學習英文，在做工作紙練習時更經常失去專注力，其後導師利用遊戲活動及生動圖形作教學介入手法，減少做練習工作紙，使小組學習英文的氣氛變得良好，更加能夠讓學生提高學習英文的學習動機。學生透過互動遊戲，例如:英文桌上遊戲及電腦拼英文字遊戲，對學生減少學習英文的恐懼。

經過一段時間觀察後，發現同學在學習中有明顯改善。綜合整個英文班小組情況:工作員認為根據學習進度選出適中程度作教學，以滿足學生的程度，及多利用遊戲作介入點，是能讓學生互動學習及提升參與動機。

英文小組中有3位學生(2F劉志晨、5L廖港順、6D王天恩)因需要參加功課輔導班而缺席英文小組，因為計劃中英文小組是佔最多課堂，3位缺席之學生與其餘4位學生之間的交流及互動較少，而另外4位學生的認識較為深厚。

「定向新體驗」戶外學習活動

活動日期: 7/5/2023(日)

活動時間: 9:30am-5:00pm

參與學生: 7人(7/5/2023)

學生出席率及人次: 4 人次、平均出席率: 57.1%

小組內容/成效:

戶外學習活動透過參加者親身體驗香港名勝地方，並會以定向追蹤、訪問遊客的活動，提升新來港學生對新生活的適應能力、增強對香港名勝地方的認識。

上午由學校出發，乘坐旅遊車前往東涌，乘坐昂坪360到達昂坪(包括安排午餐)。期間安排定向追蹤活動，加深參加者的得著，加強學生課堂以外的學習經歷。

小組動力及情況:

活動需要各學生合作完成部分定向追蹤任務，其間他們能夠表現出團隊精神，學生需要於活動前後進行小組討論分工及合作，學生們從中學習到尊重組員、服從團體及合作精神。

每位學生都需要自己訪問一位遊客，增加學生與其他人交流的機會及自信心，並透過訪問內容了解遊客對香港的印象及看法，增加學生以不同角色探討對香港的印象。

下午原定活動會安排學生行上石階參觀天壇大佛，但下午傾盆大雨，學生仍然堅持到石階上參觀天壇大佛，行上石階其間，他們會互相鼓勵及支持，此成為契機讓工作員觀察到他們互相協助的團隊精神。

活動目標達成情況

	目標	檢討方法	達成情況
1.	提昇新來港學生對新生活的適應能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參加者於評估問卷中，對「活動成效」表示滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷中有100%參加者(滿意及非常滿意)同意計劃能夠加強新來港學生對解決新生活困難能力 ● 問卷中有100%參加者(滿意及非常滿意)表示計劃能夠加強新來港學生對情緒處理方法 ● 問卷中有100%參加者(滿意及非常滿意)表示計劃能夠加強新來港學生對增強學生個人自尊自信
2.	提昇新來港學生的語文學習能力(英語)	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參加者於評估問卷中，對「活動成效」表示滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷中有86%參加者(滿意及非常滿意)表示同意計劃能提昇新來港學生的語文學習 ● 問卷中有86%參加者(滿意及非常滿意)表示同意計劃能提昇新來港學生使用英語的自信心

「社會融合」：

	目標	檢討方法	達成情況
3.	推動新來港學生認識社區，促進他們與社區的聯繫	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參加者於評估問卷中，對「活動成效」表示滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷中有100%參加者(滿意及非常滿意)同意計劃能推動新來港學生認識社區，促進他們與社區的聯繫 ● 問卷中有100%參加者(滿意及非常滿意)表示計劃能夠提昇新來港學生對香港文化,環境加深認識
4.	認識社區設施及支援系統的渠道及方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 參加者於評估問卷中，對「活動成效」表示滿意或非常滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷中有100%參加者(滿意及非常滿意)表示同意計劃能提昇對認識社區設施及支援系統的渠道及方法

根據參加者的回覆問卷，本適應課程能夠達成兩項為主要目標「學校適應」及「社會融合」

基督教香港信義會禾峯信義學校
東華三院賽馬會沙田綜合服務中心
2022-2023 年度「禾信啟航之旅」新來港學童適應課程
檢討報告-活動困難及建議

	預計未來困難	建議
1.	學生對教學用的繁體字及廣東話不大習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本適應課程除了英文小組及適應小組外，可以增加學習繁體字及廣東話的小組。以加強新來港學生對香港語言文化的適應能力。
2.	學生英文程度比導師想像中較弱，缺乏動機學習英語。	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作人員應提醒導師安排測驗卷之設計了解學生英文程度。工作人員應要求導師以增加參加者學習英語的動機為首要目標。
3.	有學生課後活動與英文小組及適應小組時間重疊，經常不能出席小組，影響小組成員間的動力，英文導師也較難跟進個別學生的英文能力進度。	<ul style="list-style-type: none"> ● 需檢視受邀請參加課程的學生會否有其他活動與課程重疊。盡量出席本適應課程之小組活動。

東華三院賽馬會沙田綜合服務中心

活動幹事：姚庭傑

日期：18/6/2023

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 校本言語治療師。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組以資源老師作統籌，負責調配資源，以「全校參與」模式讓有特殊學習需要的學生獲得的支援項目，本校三層支援成員包括融合教育助理、班主任、社工和各學科教師等。 ● 本組運用學習支援津貼，增聘 3 名資源老師及 5 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 根據學生學習需要，安排本年度抽離教學，為學業成績稍遜的學生提供小四小五及小六中文、小三及小五英文、小四小五及小六數學抽離教學計劃，老師在教學進度及課業等方面進行調適，使用「小步子」教學策略，在課堂中運用不同層次的提問，循序漸進地提升學生學習的能力及興趣； ● 本校繼續獲得撥款聘用校本言語治療師一職，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療，針對初小及高小學生言語需要，運用合適的言語訓練教材，舉辦講座； ● 本年度，安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，如協助第三層支援學生融入課堂，同時亦會協助班內其他有需要的學生投入學習； ● 按學生所屬的特殊學習需要類別開設及安排相應的學習小

組，本年度，校內每位學生最少參與了一個學習小組；

- 透過課堂觀察及諮商會議等形式，本組與家長商討及調整有特殊學習需要學生在課業及評估的調適，家長表示學校能夠按學生學習需要安排合理的調適，不但舒緩了學生的學習壓力，自己在教導學生課業時亦倍感輕鬆；
- 教育局督學定期到校，檢視本組支援架構及資源運用，確保資源用於適當的位置及單位上；
- 本年度，本組邀請明愛「賽馬會喜躍悅動計劃」社工到校到校舉辦家長講座，認識執行功能，教導家長在日常生活中運用不同策略，為子女建立良好的生活習慣及如何有效地管理時間，提升子女執行能力；
- 教育局校本教育心理學家每週到校一次為學生進行評估、會見家長及與老師開會，本年度校本教育心理學家共訪校 30 次，及進行 20 次個別學習計劃會議；
- 心光盲人學校的老師每週到校一次，每次 1.5 小時，為有需要學生進行主科學業輔導，提升學習效能。

基督教香港信義會禾輦信義學校
2022-2023年度 擴大營辦津貼收支報告

擴大營辦開支整筆津貼 - 學校特定津貼

2022-2023年度 預算支出	帳目名稱	2022-2023年度 實際收入	2022-2023年度 實際支出
180,000.00	行政/修訂行政津貼	1,420,992.00	962,603.99
450,000.00	空調設備津貼	445,167.00	646,317.00
747,000.00	資訊科技綜合津貼	480,523.00	766,526.08
19,655.00	新來港學童校本支援計劃津貼	19,655.00	18,000.00
442,000.00	學生輔導服務津貼	247,039.00	472,000.00
848,937.60	學校發展津貼	800,017.00	704,196.51
138,000.00	成長的天空計劃(小學)津貼	145,936.00	132,600.00
10,000.00	校本管理額外津貼	51,615.00	-
8,112.00	校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	139,987.50
2,843,704.60	小計(A)	3,619,202.00	3,842,231.08

基督教香港信義會禾輦信義學校
2022-2023年度 擴大營辦津貼收支報告

擴大營辦開支整筆津貼 - 非學校特定津貼(基線指標)

2022-2023年度 預算支出	帳目名稱	2022-2023年度 實際收入	2022-2023年度 實際支出
	基線指標收入	1,365,246.89	-
173,905.20	增聘文書助理(行政津貼)		160,793.30
10,000.00	廣告費		7,168.00
18,000.00	核數費		16,500.00
10,000.00	銀行費用		5,630.00
-	校舍大型修葺工程		56,130.00
80,000.00	校舍小型修葺工程		34,000.00
4,400.00	慶祝及款待費		688.80
40,000.00	清潔用品		30,693.40
48,800.00	消耗品		19,633.20
123,100.00	學生活動		35,737.74
10,000.00	急救用品		4,983.00
160,737.00	燃料及電費		-
175,000.00	傢具及設備		81,554.00
70,000.00	傢具及設備-維修保養		9,880.00
-	圖書費		-
69,660.00	升降機-電費及保養		69,870.00
500.00	會員費		-
162,900.00	雜項支出		57,305.00
2,500.00	報紙雜誌		1,080.00
7,900.00	郵費		4,965.40
54,000.00	印刷費		78,802.90
42,100.00	獎品		11,561.08
-	專業費用		-
50,000.00	運動		53,059.27
64,400.00	文具		24,029.56
-	學生閱讀材料/定期刊物		-
-	學生學習計劃-交通費及入場費		-
15,350.00	教師課本參考書/地圖/CD/DVD等		899.60
54,500.00	教學資源材料		12,143.00
18,000.00	電話費		796.00
25,000.00	培訓及發展		39,874.05
17,750.00	運輸及交通費		4,422.17
9,000.00	水費		4,065.00
10,000.00	花圈,花籃及賀儀等		10,200.00
-	有關法家權益		-
-	其他助理人員		-
-	薪金津貼僱員工傷補償(補償金/醫療費)-支出		-
1,527,502.20	小計(B)	1,365,246.89	836,464.47
4,371,206.80	總數(A)+(B)	4,984,448.89	4,678,695.55

提交人: 
蕭偉樂校長

日期: **21 SEP 2023**

核准人: 
劉其盛校監
法團校董會主席

日期: **21 SEP 2023**

核准人: 
胡礎雯校董
法團校董會司庫

日期: **23 SEP 2023**

2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱： 基督教香港信義會禾輦信義學校

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(1) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級：_____) | <input checked="" type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
(年級： <u>小一、小二及小四</u>) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____ | |

課後提供的支援：

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>小一、小二及小四</u>) | <input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級： <u>小一</u>) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級：_____) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級：_____) | <input type="checkbox"/> 故事導讀
(年級：_____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>課後功課輔導</u> | |

(2) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：
舉辦新春華服日,解釋新春習俗,讓非華語學生參與多元文化活動；舉辦共融文化日，讓本地學生了解及欣賞非華學生的文化
- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）(請說明)：
安排非華語學生與華語學生參與多元智能活動
- 其他措施（請說明）：

(3) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：
聘請會說英語的功課輔導組導師促進與非華語學生家長的溝通

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 (26911426) 與 (許玉冰主任) 聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2022/23 School Year**

Name of School: ELCHK Wo Che Lutheran School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing _____ additional teacher(s) and _____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____)
_____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____)
_) | <input type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____)
_) | <input checked="" type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____)
<u>P.1-P.2&P.4</u>) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____ | |

After-school/after-class support:

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): _____)
<u>P.1-P.2&P.4</u>) | <input checked="" type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____ P.1 _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____)
_) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____)
_) | <input type="checkbox"/> Guided story reading
(Level(s): _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): <u>After-school homework tutorial</u> | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):
Chinese Culture Day: organize activities to help non-Chinese speaking students know Chinese culture.
Inclusive Cultural Day : organize activities to help local students know South Asia culture
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Provide various aspects of activities covering physical development, aesthetic development, academic development, personal interest, uniform teams, community service and local excursions.

- Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):
Appointing tutor who can speak English facilitating the communication with parents of NCS students.

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss Hui Yuk Ping at 26911426.

基督教香港信義會禾輦信義學校
姊妹學校交流報告書
22 /23 學年

學校名稱：	基督教香港信義會禾輦信義學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃國興副校 陳鳳心主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	龍門縣平陵中心小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 簽定姊妹學校合作協議書

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 600.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$48,000.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$48,600.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進: 本校於 2023 年 4 月正式與龍門縣平陵中心小學簽定姊妹學校計劃的合作協議書, 故本年度先運用了 \$48,000 元, 建立一個網上雲端交流平台系統, 當中附設 VR360 影片製作及視像同步分享圖片影片等功能, 好讓兩岸師生日後能進行即時網上溝通及交流。

除此，本校更製作一套「VR 校園 360」實境影片，藉此讓姊妹學校更清晰、全方位地認識
 我校實況，以助日後溝通交流。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_____總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_____總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	___1___總人次

備註：