

# 基督教香港信義會禾峯信義學校

The Evangelical Lutheran Church of Hong Kong Wo Che Lutheran School



WELS

# 學校發展計劃

二零二五/二六至二零二七/二八年度



## 1. 學校抱負和使命

我們致力為孩子們建立一個充滿愛的校園、一個富啟發性的文化，和一個認識上帝和基督仁愛精神的環境；此外，更為孩童提供全人照顧的校園生活和充份的機會，讓他們認識自己的能力和興趣，發揮所長，貢獻社會。我們秉持聖經真理推動全人教育，裝備學生迎向未來世界。

## 2. 辦學目標

- 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
- 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
- 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
- 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
- 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
- 加強教職員合作，發揮團隊精神。
- 鼓勵教師進修，改善教學質素。
- 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

## 3. 校訓

以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格－敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他
<p><b>關注事項一：優化評估策略，提升學生的評估素養</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>1. 促進自主學習的評估</p>	<p>大部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了促進學生自主學習，教師於本周期透過教授學生不同的學習方法、設計「自評日記」或在課業加入自評/互評的元素，提升學生的評估素養，推動以學生為主導的「作為學習的評估」。透過教師課堂觀察、學生課業、學生訪談及問卷分析結果，反映學生能夠在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，從而反思和調整學習策略。</li> <li>● 根據學生持份者問卷分析結果，題 14 – 「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」的平均數較去年上升至 4.1，反映大部份學生能夠運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標。此外，根據情意及社交表現評估套件(第三版)之組別報告(五、六年級)，副量表學習(自我監控)的 Q 值分別為 109 及 103，代表學生對學習的自我監控能力較香港其他學校的學生更為成熟。</li> <li>● 學校將會持續推動學生自主學習，並於下一個發展周期結合</li> </ul>

		<p>人工智能，為學生創設更多個性化的學習體驗。</p>
<p>2. 優化評估分析機制，鞏固學生學習</p>	<p>全完達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師於本周期透過評估檢討會議分析學生在各次評估中尚未掌握的學習內容及學習難點，並因應學相關內容設計跟進課堂，幫學生鞏固表現未如理想的學習內容。根據評估檢討表的數據，反映大部份學生能夠在跟進課堂中掌握尚未達標的學習內容。同時，為了進一步推動以學生為主導的「作為學習的評估」，教師於 2024/25 學年在跟進課堂中加入自評/互評的內容。透過課堂觀察及課業表現，反映學生在學習過程中能夠檢視自己或同儕的學習效能。</li> <li>● 根據學生持份者問卷分析結果，題 15 - 「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語、反思和改善學習」的平均數與去年相同為 4.2，反映大部份學生能藉着教師或同儕的回饋了解、反思、改善自己的學習表現。</li> <li>● 學校將評估檢討分析納入恆常性工作，持續鞏固學生學習。</li> </ul>

<p>3. 強化評估數據分析，調適教學策略，提升學生學習</p>	<p>大部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小五及小六英文科教師於本周期嘗試運用 Rasch 評估數據分析學生的學習表現。教師透過分析數據找出學生尚未掌握的學習內容，並設計跟進課堂。根據評估檢討表數據，反映大部份學生能夠在跟進課堂中掌握相關學習內容。根據校本教師問卷分析結果，90%五、六年級英文科教師認同透過評估數據分析有助他們針對學生的學習難點，設計跟進課堂，改進學生的學習。</li> <li>● 教師將於下一個發展周期持續透過蒐集大數據資料，分析學生的學習難點，改進學生的學習。</li> </ul>
<p><b>關注事項二：培養學生的同理心</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>1. 從個人、家庭、學校、社會，以至國家及世界層面，培養學生的同理心，營造和諧關愛的社會</p>	<p>大部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生能夠透過成長課及學生輔導組舉辦的活動認識及實踐同理心。例如：學生能夠運用戲劇教學活動(如良心胡同)代入情境，站在別人的角度思考問題，進而反思如何運用所學處理人與人之間的衝突。在「服務學習」方面，學生能夠透過實踐活動、課堂反思和討論，明白自己在學校、家庭、社會和世界所需擔當的責任，並設身處地顧及他人的需要和感受，從而作出合情合理的判斷和行為，並培養尊重他人、關愛等正面價值觀和態度。上述課程/活動已見成效，可納入恆常性工作。</li> <li>● 惟根據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告的數據顯示，學生較少關注國際新聞/世界和平等議題，學校應讓學</li> </ul>

		<p>生認識可持續發展目標，並參與到實現可持續發展目標的行動中，為未來社會的可持續發展貢獻力量，培養學生的國際視野。同時，持續培育/深化學生十二種首要的價值觀和態度。</p>
<p><b>關注項目三：</b></p> <p><b>目標：</b></p> <p>1. 持續促進專業發展</p>	<p>大部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份在職教師能夠符合教育局三年周期進修時數達 150 小時的標準。</li> <li>● 根據「教師專業進修檔案」記錄，在職教師能夠於三年周期中，參與不少於 30 小時有關「教師專業角色、價值觀及操守」(範疇一)及「本地、國家及國際教育議題」(範疇二)兩大範疇的專業發展課程。</li> <li>● 所有新入職教師能夠在入職首三年完成 30 小時的核心培訓及 60 小時的選修培訓。</li> <li>● 根據「教師專業進修檔案」的反思紀錄，反映教師能夠在教學或工作上應用培訓課程所學的知識及策略，以支援學生的成長和學習需要。</li> </ul>
<p>2. 協助教師反思專業發展需要</p>	<p>大部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師已於 2023/24 學年開始運用「T-標準+」自我檢視工具製作「個人電子專業發展概覽」，讓教師透過工具找出自己在專業成長過程中的成果以及可進一步發展的項目，並以學生為本，擬定每學年專業發展的需要及方向。</li> <li>● 根據「教師專業發展計劃」顯示，全部教師都能夠以「策劃—推行—評估」作自評循環，檢視個人專業發展計劃的成效。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師專業發展將納入恆常性工作。除了繼續鼓勵教師持續進修，符合教育局三年周期進修時數達 150 小時「軟指標」的要求外，還會提示教師於學期初運用「T- 標準<sup>+</sup>」自我檢視工具訂定個人專業發展的需要及方向，持續進修，提升專業能量。</li></ul>
--	--	---

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◇ 學生在達致七個學習宗旨的表現如何

學習表現：

- 在學生掌握及應用所學的知識和技能方面：教師能夠考量學生的已有知識，訂定合適的學習目標和內容，並運用適切的學習材料和學科資源，協助學生掌握學習重點。因此，大部份學生能夠掌握所學的知識和技能，並在不同的學科和學習活動中靈活運用，例如：跨學科 STEAM 活動、全校性專題研習週等。透過課業表現，學生能夠運用文字、圖畫、作品設計呈現他們能綜合運用所學的知識和技能。同時，學生能夠透過參與校外比賽把課堂所學的知識和技能應用在比賽過程中，獲得優異的成績，重要的獎項如：『沙田區「機不可失」無人機編程挑戰賽』冠軍、「泰國國際數學競賽初賽（香港賽區）」小五級銅獎、「2023-2024 年度沙田區小學校際籃球比賽（男子組）」季軍等。此外，學生輔導組為學生設計了各月的闖關任務工作紙，透過課業表現，學生能夠運用所學策略，例如：「雙贏思考窗」、「山谷對話法」分析對方的情緒、想法及需要，尋求解決與人相處時的難題，實踐同理心。
- 在學生學習活動和課業的表現方面：從觀課中所見，學生能夠按教師指示投入課堂內外的學習活動，且樂意回應教師的提問。根據持份者學生問卷，題 15 - 「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語、反思和改善學習」的平均數為 4.2，反映大部份學生能夠藉着教師或同儕的回饋了解自己的學習表現，嘗試運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標。此外，部份學生能夠透過自評或同儕互評反思所學，進一步提升以學生為主導的「作為學習的評估」。透過教師共同備課文件和部份查閱簿冊結果顯示，學生普遍能夠依照指示完成課業，惟遇上較有難度或進階題目則需要老師提供較多的支援。此外，透過教師觀察，學生積極參與有關「同理心」相關的活動，能夠在「貧富宴」及「手語全接觸」等活動中展現同理心及對活動的反思，更能夠提出自己如何幫助貧窮人士或聾人的具體方法。
- 在學生的共通能力方面：從課堂觀察及學生課業可見，學生懂得利用筆記摘錄學習重點，亦能夠在教師的協助下運用不同的組織圖建構知識。根據持份者學生問卷，題 14 - 「我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」

的平均數為 4.1，反映大部份學生具有自學能力。HEAD Programme 為初小學生創造多元的學習情境，學生能夠透過不同的學習任務強化溝通、運用資訊科技、創造力、解決問題及協作能力。此外，學生通過「奇趣 IT 識多啲」計劃學習 3D 打印、無人機，展現資訊科技的應用能力。根據觀課文件顯示，學生在課堂上能夠熟練運用資訊科技工具（如 IPAD、學習軟件/平台）輔助學習及進行促進學習的評估。另從教師觀察及「學習日誌」所見，學生在全校性專題研習週中能夠透過課堂學習、體驗活動及小組研習展現溝通、運用資訊科技、思考、創造力、解決問題、自學及協作能力。另一方面，透過境內外考察交流團，學生能夠認識不同國家的歷史、文化，擴闊視野，增廣見聞。從教師觀察及「學習日誌」所見，學生的溝通能力、解決問題能力及自我管理能力的提升。在「服務學習」方面，學生透過實踐活動、課堂反思和討論，反映出良好的溝通能力、思考能力和協作能力，例如：Icare 大使透過協助小一學生抄寫手冊、做家課、執拾自己書包等任務，提升了溝通力及解決問題的能力；Vpower 大使在參與義工服務時認識了盲人長者生活的需要，同時生也透過準備探訪活動的遊戲以及禮物，提升了溝通能力、思考能力和協作能力。

- 學生的語文表達能力不俗，約有 67 人次的學生參加中文、英文、普通話朗誦比賽，其中有 82% 的學生獲得優良或以上的成績。閱讀習慣方面，中文、英文科透過「階梯閱讀空間」及「Highlights Library」網上平台，鼓勵學生閱讀，培養良好閱讀習慣。另外，學校設早讀、逢星期三午讀、「好書來我班」、「跨課程閱讀」等活動，藉以培養學生的閱讀習慣、興趣和能力。據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表閱讀(非指定讀物)的 Q 值較去年上升至 101，代表學生閱讀非指定讀物的人數多於香港其他學校的學生。

#### 情意發展和態度：

- 學生的自我概念方面：學生輔導組在聯課活動後會引導學生用 4F 解說技巧的 4 個不同的反思角度 - 事實 (Facts)、感受 (Feelings)、發現 (Findings) 及未來 (Future)，深化學習經歷，找出新的發現，提升學生的自我概念。根據學生持份者問卷顯示，學生對自己的學習表現感到滿意。根據調查項目「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學習)」的平均數為 4.1，代表學生在課堂內外的學習方面的自我概念理想。

- 學生的學習態度方面：根據學生持份者問卷顯示，學生對自己的學習態度感到滿意。根據調查項目「我對學生學習的觀感(包括課堂內外的學習)」題目7 - 「課堂內外，我能主動學習」、題目10 - 「我經常認真地完成學習任務，包括功課」、題目11 - 「我盡力嘗試克服學習困難」、題目5 - 「我經常藉着課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」的平均數為4.2，代表學生對自己的學習態度感到滿意。此外，透過教師觀察以及成長課檢討資料顯示，學生普遍學習態度積極，能夠投入戲劇教學活動，嘗試於情境中明白別人的想法和需要，進而反思如何運用所學處理生活上與家人的衝突。此外，學生亦積極參與「手語全接觸」活動，在學習手語溝通的過程中保持耐性及尊重，並努力學習手語及專心聆聽聾人講者的特別經歷。
- 學生的品德方面：根據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表道德意識(重要性)的Q值為101，代表學生比香港其他學校的學生更認同道德的重要性。在國民身份認同方面，透過以中華文化為主軸的專題研習週，學生能夠更有系統地認識中華文化，從「學習日誌」中的學生作品及自評表現顯示，學生能透過學習了解文化的源流、民族精神，以及文化和生活的關係，從而建立歸屬感和加深國民身份認同。根據2024/25學年情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表國民身份認同(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)及(成就)的Q值介乎108至115，較去年有明顯的上升。此外，姊妹學校交流活動能有效促進學生與國內姊妹學校學生的相互瞭解和溝通，而兩地學生以書信聯繫友誼，更進一步鞏固了兩地學生情感上的聯繫。在資訊素養方面，學校透過常識科、電腦科及生命成長課滲透資訊素養的相關知識。根據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表資訊科技(安全)的Q值是111，代表學生認為教師有教導他們如何安全和嚴謹地使用互聯網，提高學生符合道德地使用資訊和資訊科技的意識。在社會和諧方面，學生輔導組透過「手語全接觸」工作坊，讓學生了解社會弱勢社群的存在。透過「手語全接觸」工作坊的反思活動，不少學生表示對弱勢社群人士(例如聾人)生活的不便感同身受，非常願意在他們有需要的時候伸出援手。
- 在學生掌握自我管理的技巧方面：學校為了提升學生做運動的興趣，將校內有蓋操場改建為數碼運動場，配置了不少電子運動項目及抱石牆。透過將數碼運動及抱石牆活動融入體育科課程/小息活動，讓學生實踐健康生活的方式。透過觀察，

學生在小息時能夠積極參與各項電子運動。此外，學校關注學生身心靈健康，引導學生認識 4R 精神健康約章，關注個人精神健康。學校於評估一前進行「靜觀進食」活動，讓學生透過體驗活動覺察當下的身體感覺和情緒，紓緩壓力。另外，透過舉辦全校性「秋季旅行暨禾信精神健康日」，讓師生照顧個人的精神健康及放慢生活節奏。再者，生命成長課透過「疊杯任務」培養學生成長型思維，讓學生明白到失敗所得到的經驗，能讓他們反省及改進，成為更好的自己。根據學生持份者問卷，題目 16 - 「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」的平均數為 4.2，代表學生能夠實踐健康的生活；根據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表情緒(無負面情緒)、(無焦慮及抑鬱徵狀)的 Q 值分別是 111 及 104，代表學生的負面情緒及焦慮和抑鬱徵狀少於香港其他學校的學生。

#### ◇ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何

##### 課程組織：

- 學校積極推行校本課程，如文言文經典篇章教學、STEAM 教育及跨課程藝術教育，並於各學科教學中滲入價值觀教育的元素，包括於教學計劃中列出與課題相關的價值觀和態度，以及聚焦地將相關的價值觀和態度融入教學活動中。例如：英文科小四下學期單元六，學生能透過實踐活動體驗堅毅、勤勞是改善個人不良習慣的重要因素。根據教師持份者問卷，題目 37 - 「學校的課程能配合七個學習宗旨：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式」的平均數達 4 或以上；題目 38 - 「學校的課程能配合教育發展的趨勢」的平均數為 4.1，代表教師認同學校所規劃的課程能夠配合配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，促進學生全人發展。
- 學校於 2023/24 學年調整了上課時間表，將各學習科目的課堂編排在午膳前上課，午膳後則進行多元延伸學習活動，並配合小息及全方位學習活動 (如：英文科快餐店體驗活動、生命成長課職業體驗活動)，利用課堂內外的時間豐富學生的學習經歷。根據教師持份者問卷，題目 39 - 「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」的平均數為 4，代表學校

能夠善用「學時」豐富學生課堂內外的學習經歷。另外，學校積極在課餘為學生安排參與義工服務的機會，例如賣旗、探訪獨居老人等等，幫助學生在課堂外獲取豐富的學習經歷。

- 學校注重照顧學生學習的多樣性，安排有學習/情緒需要的學生參與針對性的學生小組，例如處理情緒小組、專注力提升小組、青春期小組、資訊素養小組、親子平衡小組等等，讓學生得到適切的支援。根據教師持份者問卷調查項目「我對學校課程和評估的觀感」題目 42 - 「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」的平均數為 4，代表學校能夠因應學生的不同學習需要訂定學習活動，為他們提供不同的學習經歷。
- 在課程銜接方面，學校為小六學生安排升中模擬面試，讓學生熟悉面試的流程及技巧；中文科在四至六年級的文言文教學中滲透文言基礎知識，以幫助學生更好地銜接中學中文科課程。此外，學校為準小一學生安排暑期銜接班，讓學生熟悉小學課堂的模式，為升讀小一作好準備。

#### 學生成長支援：

- 學校透過有系統的數據收集工具，如：學校表現指標、持份者問卷、情意及社交表現評估套件(第三版)、學生輔導組教師問卷和日常觀察，有效識別學生在成長支援上的各項需要，制訂適切的策略，為學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性的活動或輔導服務。學校建立識別及支援機制，透過「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，儘早識別、照顧及支援有不同學習需要的學生，建立共融文化。學生支援組與駐校社工、教育心理學家等專職人員緊密溝通合作，按學生的個別需要提供專業支援。學校運用「學習支援津貼」聘請教學助理及安排各類訓練小組，以便更有效照顧學生的學習差異。
- 學校透過成長課滲入生涯規劃教育的元素，如三年級的「生涯規劃課程」，讓學生開始認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養他們的軟技能、品德、積極勤勞的態度和適應力，學習規劃將來的路向。同時，學校善用社區網絡資源，邀請不同的人士，透過講座、分享會等形式幫助學生明白職業性向與學科選擇的關係，以及認識不同職業的特徵，讓他們及早作出規劃及準備。

- 三年學校發展計劃的其中一項關注事項是從個人、家庭、學校、社會，以至國家及世界層面，培養學生的同理心。學校規劃了相關的活動，引導學生學習運用同理心法寶在家中及社區觀察別人的情緒、想法及需要，學會關心別人，並設身處地去認識及覺察自己對家庭、社區以及世界需要承擔的責任，選擇做一個善良、愛社群、愛地球的世界公民。根據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表道德意識(重要性)的 Q-值為 101，代表學生知道規則的重要性，以及自己的責任。例如在四年級生命成長課的跳繩挑戰賽活動中，學生能學習「少數服從多數」的磋商策略，學習如何與人達成共識，並明白「團結就是力量」的道理。同時，各科課程亦加入不同的價值觀教育元素，積極推動價值觀教育。根據教師持份者問卷，題目 63 - 「學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育」的平均數為 4，代表學校十分重視學生的品德培育。
- 學校能夠為能力較高的學生、有特殊教育需要學生、非華語學生、新來港兒童提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活。對於能力較高的學生，教師透過學業成績、課外活動及比賽的表現來挑選具潛質的學生，推薦他們參與適合的拔尖活動及比賽。另外，學校為有特殊教育需要學生在學習上獲得額外支援，如調適課業、設計教材、安排助理課堂支援、學習小組、社交小組、伴讀小組、專注力小組等，並安排有特殊教育需要學生擔任服務生，提供更多與同學社交的機會，增強自信心。同時，在課堂上為非華語學生在中文學習上提供額外支援，如調適課業、設計教材、安排華語助理進行伴讀、中文課後支援學習小組等，務求提升他們的中文素養。另一方面，學校亦透過伴讀計劃、協作教學、課後支援、新春嘉年華、中草藥大使培訓等計劃，在學校或課堂以外為非華語學生提供更多與華語學生同儕交流的機會。至於新來港兒童方面，學校安排校外機構為他們提供具「學校適應」及「社會融合」元素的適應課程，藉此提升新來港兒童對新生活的適應能力及其英語能力。同時，相關機構為新來港兒童安排認識社區活動，促進他們與社區的聯繫。根據學生調查問卷結果，100%新來港兒童認同相關活動能提升他們對新生活的適應力，及加深了對香港文化環境的認識。

☆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何

**策劃：**

- 學校由「學校改善小組」統籌自評工作，進行各持份者問卷和「情意及社交表現評估套件」的數據收集及分析工作，並善用有關數據訂定學校發展計劃，帶領各科組按「策劃－推行－評估」的循環，定期檢視各項政策，推動學校邁向自我完善。
- 學校積極讓老師了解決策的理念、過程和結果，而老師參與決策的機會亦持續提升，包括參與校務會議和各科組會議上的討論和決策。此外，學校能通過電子平台、網頁、Facebook、Instagram 讓公眾及各持份者知悉學校的工作，加強問責，提過運作和管理的透明度。
- 在擬訂學校發展計劃時，學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，秉持實證為本的原則，有系統而全面地審視本身的強弱，進而確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。根據教師持份者問卷，題目 3 - 「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」的平均數為 4，代表學校能夠審視發展需要，確立適切的發展優次，訂定清晰的發展方向。
- 在學校發展周期完結時進行行政會議，審視學校的現況及討論發展優次，訂定關注事項。各功能小組及科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。學校按各項目發展的需要調配人力資源，各功能小組及科組統籌善用現有資源及有特定用途的撥款，如：「全方位學習津貼」、「姊妹學校計劃津貼」等，為各項計劃和活動提供財政上的支援。此外，學校亦按關注事項的發展需要，申請由教育局提供的校本支援服務或邀請大專院校作出支援，讓老師在有關支援人員的引導下，推動關注事項的發展。

**領導與監察：**

- 領導層能夠透過學校改善小組、行政組、功能小組及分科會議凝聚教職員的智慧和力量，共同建立願景，並為未來進行仔細的規劃，推動學校持續發展。
- 領導層能夠考慮不同持份者的意見，訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，帶領全校教職員以富啟發性的學習環境

及活動，營造一個正面、積極、以學生學習和全人發展為中心的學習環境，幫助學生達致七個學習宗旨，提升學校的效能。根據教師持份者問卷，題目 11 - 「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」的平均數為 4.1；家長持份者問卷，題目 21 - 「學校樂意聽取家長的意見」的平均數為 4，代表學校領導層在決策時樂意聆聽各持份者的意見。

- 為配合時代的步伐，領導層和中層管理員均積極地參加專業進修課程，務求能夠更有效地帶領教師團隊推動學校持續發展。學校能夠推動教師運用「T-標準<sup>+</sup>」自我檢視工具更準確地訂定及實踐「教師專業發展計劃」，從學生成長及學習需要反思個人專業發展需要及方向，持續進修。
- 領導層和中層管理人員能夠因應教育的最新趨勢調整發展策略，與教職員建立共識，按教育局的要求及指引和訂立適切的工作目標，以促進學校持續進步和發展。
- 領導層和中層管理人員能有效地發揮策劃(如：行政會議)、統籌(如：各科組科務計劃)及監察(如：查閱課業、考績觀課)的職能，讓教師知其強弱，並帶領他們透過反思，內化所獲得的知識和經驗，達致強化教師團隊的目標，使學校成為具質素的學習社群。

### c. 學校如何可以做得更好

#### ◇ 學生有何需要

- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表閱讀(休閒閱讀時間)的 Q 值是 85，代表學生比香港其他學校的學生花較少時間在休閒閱讀上，整體的閱讀氛圍及學生的閱讀興趣仍需持續提升。
- 科技高速發展，人工智能的應用日趨普及，學校應與時俱進推動數字化教育。與此同時，學校可參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，將資訊素養融入學校整體課程，為學生提供真實的情境應用這些能力，並幫助他們學習相關的學習領域，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。
- 為了進一步鞏固學生的國民身份認同，學校應持續透過課堂內外的多元策略幫助提升學生對國家的歸屬感，同時亦可透過不同形式的交流、學習活動了解國情發展，明白國家在經濟、政治和社會各個層面上的成就。幫助他們確立自己作為中國人的身份認同，未來成為負責任、有承擔的公民。
- 學校將調適小一評估的安排，於上學期以多元化的進展性評估如：口頭匯報、教師觀察、探究活動等等代替測考，讓小一學生有更多空間發掘潛能及盡快適應小學的學習生活。
- 學校將重整下午「多元延伸學習」時段，更有系統地為學生提供多元化的學習活動，進一步促進學生的全人發展。
- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表國際視野(關注)、國際視野(責任、合作)的 Q-值分別為 92 及 88，代表學生比香港其他學校的學生較少關注國際新聞/世界和平，以及較少重視國際間的責任和協作。學校應讓學生認識可持續發展目標，並參與到實現可持續發展目標的行動中，為未來社會的可持續發展貢獻力量，培養學生的國際視野。
- 根據情意及社交表現評估套件(第三版)之全體報告(三至六年級)，副量表自我概念(體育活動)的 Q-值為 88，代表學生對體育活動表現的自信低於香港其他學校的學生。有見及此，學校會繼續運用大數據讓學生了解自己的運動表現及改善建議，

藉此提升學生對體育活動表現的自信。

#### ✧ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校一向重視反思及自我完善，具備自評意識，並已把自評機制融入日常工作之中，以達持續發展和不斷完善之效。
- 學校持續加強專業領導與監察，並提高當中的透明度，收集更多團隊意見，讓推行的政策和活動更臻完備。
- 教師積極參加校外培訓課程、講座及工作坊等，提升教學專業能力。
- 學校將與香港教育大學晏子教授合作成立「評估素養資源中心」，持續推動學校的評估素養，亦透過網站平台、訪校及示範課形式與內地教師分享如何在校內落實推動評估素養，加強兩地教師專業交流合作。
- 學校家長認同學校的教育信念，十分支持學校的發展，家長教師會和家長義工隊是與學校緊密協作的同行夥伴，家長的支持是學校發展的最佳助力。
- 學校將持續與社區、教育局及大專院校建立良好的協作關係。透過參與由教育局和大專院校舉辦的專業發展計劃，引用社區資源等形式進一步促進學生學習。
- 學校善用教育局撥款，如全方位學習津貼，按校情需要及關注事項，推動學校持續發展。
- 學校透過「申請中學校舍重置計劃」成功申請一所中學校舍，在改善校舍設施之餘，亦給與學生一片全新的學習天地。

#### ✧ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習

- 融合資訊科技與教育設施，推動數字化教育。
- 面對未來學習需要，學校除了引領學生以不同電子學習工具、人工智能工具輔助學習之外，還需要進一步培育學生資訊素養。資訊科技作為一種重要的能力，能幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。
- 加強教師專業發展，提升教師應用數字教育設備，處理數字化教材的能力。
- 持續推動評估素養，促進中港兩地學術交流，進一步鞏固學生的國民身份認同。

- 培養世界公民意識，讓學生掌握知識、技能、價值觀，以有利環境、經濟和社會的方式生活，作出負責任的選擇，實踐可持續發展目標。

## 5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 建立智慧校園，推動數字化教育
2. 推動兩地學術交流，加深國民身份認同
3. 培養世界公民意識，拓展國際視野

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立智慧校園，推動數字化教育	1.1 有機融合資訊科技與教育設施		✓		- 校舍範圍內覆蓋高速光纖網絡、高速無線網絡	
			✓		- 於智慧課室安裝互動電視及視訊系統	
		✓			- 建立雲端行政管理系統	
			✓		- 建立物聯網	
			✓		- 推動「智慧行政」、「智慧管理」，幫助整合資產、財務及人事資料及自動化處理校園日常運作	
				✓	- 建立「虛擬實驗室」	
			✓		- 教師熟練運用智慧教室的軟硬體設備	
		✓			- 教職員熟悉與操作雲端行政管理系統	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立智慧校園，推動數字化教育(續)	1.2 為學生創造個性化、互動性強的學習體驗	✓			- 舉行講座 / 工作坊，讓教師掌握設計數位教材的技能	健康的生活方式 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力
				✓	推動「智慧學習」、「智慧健康」，將大數據、人工智能及虛擬實境應用於學與教： - 教師利用大數據分析學生的運動習慣及健康情況，以制定健康政策	
		✓ (小一、小四)	✓ (小二、小五)	✓ (小三、小六)	- 教師在課程中滲透資訊素養相關知識，並幫助學生建立良好的資訊素養及科技意識	
		✓ (小一、小四)	✓ (小二、小五)	✓ (小三、小六)	- 教師配合智慧教學設計數位教材	
			✓		- 教師透過蒐集大數據資料，分析課程常出現的學習難點	
			✓		- 教師透過智能化學習系統幫助有特殊教育需要的學生持續學習及改進行為表現	
				✓	- 教師透過「虛擬實驗室」的實驗活動，提升學生對科學探究的興趣	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 建立智慧校園，推動數字化教育(續)	1.2 為學生創造個性化、互動性強的學習體驗(續)	✓ (小一、小四)	✓ (小二、小五)	✓ (小三、小六)	- 學生利用 AI 人面識別系統，搜集健康數據，並依照系統/老師的意見建立活躍及健康的生活方式	健康的 lifestyle 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 正面價值觀和態度
			✓		- 學生透過智能化學習系統進行不受時間和地點限制的自主學習	
		✓ (小一、小四)	✓ (小二、小五)	✓ (小三、小六)	- 學生使用人工智能學習系統進行學習	
		✓ (小一、小四)	✓ (小二、小五)	✓ (小三、小六)	- 學生利用人工智能學習系統所給與的個性化回饋改進學習	
				✓	- 家長熟悉與操作智能化學習系統，並透過應用程式在家中支援有特殊教育需要的子女持續學習及改進行為表現	
				✓	- 家長熟悉與操作智能化學習系統，並透過應用程式了解子女的學習進度	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 推動兩地學術交流，加深國民身份認同	2.1 打造促進中港兩地學術交流的專業平台		✓		- 建立「國民教育中心」	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2.2 深化中港兩地學校、姊妹學校的師生交流			✓	- 建立「評估素養資源中心」、「劇院式演講廳」	
			✓		緊密聯繫內地姊妹學校，增加兩地的交流和體驗活動： - 教師透過線上/線下的師生交流活動，深化教師及學生的國民身份認同及對祖國的認識	
				✓	- 教師透過評估素養交流網上平台與內地教師進行專業發展及學術交流活動	
	✓			- 四至六年級學生在畢業前最少經歷一次內地交流學習活動。		

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
3. 培養世界公民意識，拓展國際視野	3.1 讓學生認識「可持續發展目標」(SDGs)	✓ (小一、小四)	✓ (小二、小五)	✓ (小三、小六)	- 將 17 個「可持續發展目標」元素融入各級生命教育課程中	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式
		✓			- 提供不同的社區合作活動及義工服務，讓學生身體力行實踐「可持續發展目標」	
	3.2 增廣學生見聞，拓展國際視野	✓			- 四至六年級學生在畢業前最少經歷一次境外交流學習活動	
		✓			- 教師推薦及安排學生參加國際性比賽，拓展學生的視野與見識	