



基督教香港信義會禾輦信義學校

學校發展計劃

二零二二/二三至二零二四/二五年度



基督教香港信義會 禾峯信義學校

宗旨

本校按照聖經的真理，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展。

目標、校訓

1. 以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格 —— 敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。
2. 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
3. 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
4. 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
5. 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
6. 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
7. 加強教職員合作，發揮團隊精神。
8. 鼓勵教師進修，改善教學質素。
9. 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

使命宣言

我們致力為孩子們建立一個充滿愛的校園、一個富啟發性的文化，和一個認識上帝和基督仁愛精神的環境；此外，更為孩童提供全人照顧的校園生活和充份的機會，讓他們認識自己的能力和興趣，發揮所長，貢獻社會。

學校願景

Walking with God 與主同行

Committing to Community 貢獻社會

Learning in Love 愛中成長

Striving for Success 追求卓越



校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 推動評估素養以評促教， 提升學生學習成效	大部分達標	持續發展師生的 評估素養及強化 評估數據分析， 調適教學策略， 提升學生學習	● 已於周期第一年引入外間專業支援，舉辦多次工作坊，讓教師認識評估素養及推行方法。 ● 於周期第二及第三年透過同儕備課及評課，加強善用回饋，促進學習的評估，落實以評促教。 ● 於周期第二及第三年運用WINSTEPS進行Rasch數據分析，加強教師應用分析工具評估學生學習表現的信心。
2. 培養學生正確的價值觀	大部分達標	恆常開展	● 在生命成長課中，教師進行了跟「尊重」相關的聯課或體驗式活動，甚至於疫情期間，仍以網上形式進行相關活動，透過反思與交流能有助學生把尊重的意識內化。 ● 在「東華三院賽馬會沙田綜合服務中心」的支援下，積極推動全方為輔導服務，透過「校本獎勵

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
2. 培養學生正確的價值觀 (續)			計劃」多元化的活動，提升學生對「尊重」人、事、物的意識，營造尊重及包容的氛圍，促進校園和諧。 ● 自 2020 年度起，因疫情關係，教師透過校本輔導獎勵計劃的網上早會分享及相關加油站活動，以提升學生對「尊重」人、事、物的意識。根據兩個年度的教師問卷調查結果顯示，95%的教師認同透過相關活動能提升學生對「尊重」人、事、物的意識，成效顯著。 ● 於2021/22年度，學生參與「愛護這個『家』，齊來尊重、珍惜『它』」校本獎勵計劃。根據學生問卷調查結果顯示，83%學生達標。 ● 自 2019/20 年度下學期起，因疫情關係，只能舉辦數場與「尊重」主題相關的「星」「笈」家長聚會，以協助家長強化子女「尊重」的態度。根

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
2. 培養學生正確的價值觀 (續)			據家長問卷調查結果顯示，98.5%的家長認同活動能有助他們強化子女「尊重」的態度。 ● 自 2019/20 年度起，在小四至小六的教室設置「心情信箱」。教師除了透過信紙了解學生的心聲，還可以引導學生以「尊重」的態度表達意見(在 2021/22 年度「情意及社交表現評估」中，學生在副量表「尊重他人」題目「2. 我說話和氣。」和「4. 對話時，我會細心傾聽。」均高於全港常模水平)，這樣顯示學生懂得以「尊重」的態度表達意見。 ● 在2021/22年度「情意及社交表現評估」中，學生在副量表「社群關係」題目「18. 在學校，別人都尊重我。」高於全港常模水平約24%。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
3. 加強教師專業發展的培訓	大部分達標	持續發展教師專業發展	● 在推薦教師參加專業課程方面，學校中層人員積極參與校內的中層管理培訓，如參與由香港教育大學舉行的「科組主任的管理」及「資深中層的領導技巧」工作坊，以提升專業領導的能力。 ● 學校教師積極地報讀校外課程，除了涵蓋學科知識外，還報讀了不少配合學校發展的課程，如：STEM 教育、電子學習、價值教育等。 ● 教師能於進修後善用優化版「教師專業進修檔案」對相關課程作出反思。教師除了對相關課程作出反思外，還會在教學或行政工作上應用相關課程的知識及策略。 ● 本年度能配合學校推動評估素養的發展方向，為全體教師安排『優質教育基金-提升學校評估素養：協同運用「促進學習的評估」與「作為學習的評估」』校內分享會，讓教師分享如何在

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
3. 加強教師專業發展的培訓 (續)			英文科課堂落實「促進學習的評估」與「作為學習的評估」的例子，讓教師掌握有效的課堂學習策略，加強提升學生的評估素養。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%參與分享會的教師認為分享會有助提升他們的專業知識。 ● 學校已為教師設立「教師專業進修檔案」，促使教師更有系統地配合職務的需要規劃個人專業發展計劃。教師已於 2020/21 學年起，應用優化版「教師專業進修檔案」，加入每年進修時數及範疇紀錄，協助教師訂定及審視進修計劃的進展。 ● 根據「教師專業進修檔案」顯示，本年度有 97.9% 教師能按個人專業發展需要於兩年內參與有關「教師專業角色、價值觀及操守」(範疇一)及「本地、國家及國際教育議題」(範疇二)不少於 20 小時的課程，並符合每範疇須最少佔 6 小時的要求。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	1.1 策劃 ● 學校能因應辦學宗旨、學生特質，有系統地審視學校的強弱項，並根據自評數據分析，確立適切的學校發展優次，並制定目標清晰具體而可行的工作計劃(參考持份者教師問卷中，第 1 項-學校有清楚的發展方向及 2 項-學校按發展方向有策略地制訂發展計劃，平均數均達 4.3 分)。 ● 學校的決策具透明度(參考持份者教師問卷中，第 3 項-學校的決策具透明度，平均數達 4.1 分)。 ● 學校有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，如全方位學習津貼，以推動各項發展工作。 1.2 推行 ● 學校於每年向法團校董會呈交及批核「周年校務報告書」及「周年校務計劃書」，並上載相關文件到學校網頁，讓各持份者瀏覽及參考，從而知悉學校的發展及整體的表現(參考持份者教師問卷中，第 6 項-學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果，平均數達 4.1 分)。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理 (續)	● 學校制定處理和跟進突發事件的程序，藉此加強師生的危機意識及正面處理事故的方法。 ● 學校透過增聘行政主任、教學助理及校務處職員，以支援老師的行政及教學工作。 1.3 評估 ● 學校建立了自評機制，有效推動自評文化，實踐「策劃-推行-評估」的自評循環理念。 ● 各行政組和科組透過中期檢討，有效監察關注事項和重點工作落實情況，並於年終蒐集數據及相關資料作出全面的檢討，編寫報告，以備來年計劃編寫的參考資料。	● 學校已積極擴展中層同事的團隊，部份中層同事的經驗尚淺，需要有經驗者帶領、協作及聯繫。
2 專業領導	2.1 領導與監察 ● 校長對內營造正面積極開放的文化，尊重及聆聽每一位同工意見，持開放態度讓同工表達及商議校務，互相鼓勵及支援(參考持份者教師問卷中第 11 項-校長與教師建立和諧關係，平均數達 4.5 分)，可見校長能與教師共建和諧關係，發揮團隊精神。 ● 校長能知人善任，積極培訓中層管理人員及鼓勵同事作出不同的嘗試，有效地推動各項校務計劃(據持份	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導 (續)	者教師問卷顯示，教師對校長專業領導的觀感平均數達 4.3 分)，足以顯證校長能建立一支具發揮所長的專業團隊。 ● 校長重新編排學校行政架構，由兩位副校長分別統籌六大行政組別，協助校長帶領學校發展。 2.2 協作與支援 ● 校長能推動教師進行專業交流與反思，亦有策略地讓中層管理人員分擔學校的領導職能，體現分權領導(參考持份者教師問卷中第 10 項-校長能賦權展能，使教師發揮所長，平均數達 4.3 分)。 ● 據持份者教師問卷中數據顯示，教師對學校管理的觀感及中層管理人員專業領導的觀感平均數達 4.1 分，可見校長、副校長和中層管理人員互相支援，管理效能獲得教師們所認同。 ● 學校透過「教師入職啟導計劃」按學科為新入職教師安排啟導老師，提供適切的支援，讓他們及早掌握學科的要求。同時，黃副校長定時與新入職教師會晤，提供行政的支援，並檢討計劃的成效。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導 (續)	2.3 專業發展 ● 學校透過「教師專業進修檔案」，讓教師在專業階梯上建立發展方向，從而達致專業成長。 ● 學校透過校外支援團隊，如教育局校本支援計劃、香港教育大學，為教師提供專業支援，並透過共同備課、課堂觀摩及議課，加強教師專業交流與分享。 ● 學校透過考績，讓教職員了解自己的強弱項及發展方向，推動教師專業發展，發揮教職員的專長，以提升工作效能(參考持份者教師問卷中，第 25 項-學校考績有助我的專業成長，平均數達 4 分)。	
3 課程和評估	3.1 課程組織 ● 透過參與優質教育基金計劃(2020-2022)推展一至六年級跨學科 STEM 教育課程，常識科與數學科、視藝科和英文科合作，讓學生能把所學知識應用於不同科目，發展學生的綜合和應用相關學科的知識與技能的能力，亦豐富學生的學習經歷。透過學生問卷調查結果顯示，98%學生表示能於跨學科 STEM 活動製作主題物品；100%一至六年級常識科教師認為學生能透過探究學習模式建立探究精神及認為學生能透過	● 由於多項課程發展計劃以全方位學習模式推行，出現活動空間及人手不足的情況。來年度宜加強協調各項活動所需的活動場地及人力資源。 ● 由於大量增加了使用多元評估模式，學校所提供的平板電腦未能應付需求，建議增撥資源購買更多平板電腦。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3 課程和評估 (續)	STEM 教育活動應用相關科目的知識與技能，以手腦並用的學習模式製作相關課題的成品。 ● 為提升學生運算思維能力以配合現今社會發展需要，學校參與「賽馬會運算思維教育計劃 CoolThink@JC 2021-2024」讓四至六年級學生於電腦課堂發展運算思維學習，認識編程概念和技巧，亦讓學生於課堂實踐所學，提升創造力和解難能力。而一至三年級亦於常識科加入不插電活動，訓練學生邏輯思維，以銜接高年級的編程課程。 ● 學校積極推行全方位學習，於一至三年級發展 HEAD Programme，於全日制下午時段或半日制放學前時段，透過生命成長課、趣味英語、藝術活動及科技探究課程，發展學生不同能力及豐富學生學習經歷。課程強調以學生為本及全方位學習，學生會出外參觀、進行考察活動、參與藝術表演及學習使用科技設備進行探究活動，學習模式多元化。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3 課程和評估 (續)	3.2 課程實施 ● 學校能充分善用校外專業支援或資源，為教師提供專業培訓，發展校本課程，如：於 2019/20 年度，中文科參與了教育局語文教學支援組語文教學支援服務，為二年級中文課程進行規劃；於 2020/21 年度，中文科參與香港教育大學「評估素養計劃」，於一年級進行繪本教學，讓學生能夠初步掌握自評/互評的步驟及技巧；於 2019/20 年度，英文科成功申請 ‘Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools’，配合四年級常識科課程發展跨課程閱讀計劃；於 2020/21 年度，數學科參與教育局小學校本課程發展支援計劃，認識四年級新課程的教學重點，設計合適的課堂活動及課業。 ● 教師透過共同備課，讓同級科任教師可以有固定空間進行課程的討論和檢視。 3.3 學習評估 ● 本校會定時進行進展性評估及總結性評估。因應疫情，各科進展性評估也採用多元模式，除透過紙筆評	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3 課程和評估 (續)	估外，還增設電子模式或透過學習平台進行。另外，常識科繼續進行專題研習，透過研習過程，評估學生的學習成效，亦使用學習歷程檔案記錄學生學習表現，讓家長知悉學生在校的學習情況 (據持份者教師問卷顯示，教師對學校課程和評估的觀感平均數達 4.1 分)。 3.4 課程評鑑 ● 學校制定清晰的監察機制，透過觀課及查簿機制，了解教師的教學質素。 ● 學校邀請專家到校觀課、評課，如：於 2019/20 – 2020/21 年度，中英數參與「評估素養計劃」，讓教師於課堂教學實踐以評促教，提升學生的學習效能。 ● 學校有系統地推行課程，中英數常各級設立級統籌，有助推動各級課程的發展。同時，每兩個月進行一次課程組會議，課程主任除了了解中英數常各科的最新情況外，還可以檢視學生的學習表現。	● 學校宜於試後安排檢討會，教師除了檢討及反思課程推行的成效外，還可以運用評估數據，分析學生的學習情況及學習表現，商議跟進策略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學	4.1 學習過程 ● 隨着各科於課堂融合資訊科技與網上學習素材，不僅提升學生的學習興趣，亦能較熟練地運用資訊科技輔助學習，令學習經歷更具體與互動，課堂氣氛良好(參考持份者教師問卷中，第 39 項 - 課堂氣氛良好，平均數達 4.3 分；據持份者學生問卷顯示，學生對教師教學的觀感平均數達 4.1 分)。 4.2 學習表現 ● 於 2021/22 年度，英文科獲晏子博士邀請參與其申請的優質教育基金計劃 - 【提升學校評估素養：協同運用「促進學習的評估」與「作為學習的評估」】，於六年級選取其中一組學生，於每週完成兩次家課後填寫「自評日記」進行自評。「自評日記」有助學生針對弱項，尋求改善方法，提升學習表現。同時，於課堂進行「作為學習的評估」。透過課堂觀察，學生能應用評估準則進行同儕互評和自我反思。	● 運用 WINSTEPS 進行 Rasch 數據分析只於六年級英文評估試卷作初步嘗試，可進一步擴展至其他科目及級別。 ● 學校推動評估素養以評促教，教師已能初步掌握如何進行促進學習的評估，惟參考持份者學生、家長及教師問卷分數(平均分 3.1/3.7/3.4)，均反映對學生學習的評分較低，學生對學習仍欠信心，不懂得運用方法學習及不懂得訂立學習目標，教師也認為學生學習欠信心及不太喜愛閱讀，這與未能提升學生評估素養也有關係，建議新三年計劃加強學生建立自主學習的評估素養。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學 (續)	● 由於疫情關係，學校要多次面對暫停面授課堂的安排，為了落實「停課不停學」的目標，學校持續地完善網上學習系統。各科運用多元化的教材，豐富學生學習經歷，以彌補未能進行實體課堂之不足。除了課堂學習，教師能善用多媒體製作課業，以掌握學生的學習進程及鞏固所學。 ● 為加強學生學習，各科透過不同的學習平台讓學生進行網上學習。中文科運用「閱讀階梯空間」以每日一篇的形式讓學生進行網上閱讀，在閱讀後完成相關練習，以提升他們的閱讀及理解能力；英文科運用「Achiever」平台提供不同種類的練習，讓學生定期進行學習課業，提升學生聽說讀寫的能力；數學科運用「Planetii」平台，提供多樣化的學習課業，提升學生的思維及解難能力；常識科亦運用出版社網頁及提供予低年級的電腦學習平台，從而加強學生探究學習及科技學習的能力。 ● 跨課程著重知識的整合、共通能力的培養與技能的應用。學生在各項學習活動中表現投入，能與同學交流意見、商討解決方法，學生的溝通能力與協作能力得	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學 (續)	以提升。部份學生更進一步發展課堂所學，代表學校參加比賽，獲得不俗的成績。 4.3 教學組織 ● 為推動評估素養以評促教，提升學生學習成效，本校邀請「香港教育大學課程與教學系卓越教學發展中心」晏子博士到校，為教師安排「評估素養」工作坊，加強教師對評估素養的認識及應用，如：於 2019/20 年度，分別為全體教師舉行了「評估素養－理論與實踐」工作坊，讓教師認識評估素養及「提問與回饋」工作坊，闡釋評估素養如何在課程內推行及實踐；於 2020/21 年度，為全體教師舉行了「促進自主學習的評估」工作坊，讓教師掌握在課堂應用「促進學習的評估」和「作為學習的評估」及運用數據回饋學與教；同時，為中英數英科長舉行「如何解讀評估卷的分析數據」工作坊，讓教師了解如何運用 WINSTEPS 進行 Rasch 數據分析，以了解學生的表現及考核題目的深淺程度；於 2021/22 年度，晏子博士到校教授課程主任、英文科科長及六年級英文科教師運用 WINSTEPS 於英文評估試卷進行 Rasch 數據分析，找	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學 (續)	出學生的最佳發展區，提供適切的教學鷹架，協助學生學習。 ● 於 2020/21 年度，中文、英文及數學科以「促進學習的評估為主題」進行備課、觀課和評課，並於 6 月為全體教師舉行了「評估素養計劃總結及檢討」工作坊，透過分享各科評課內容，令教師了解如何在課堂持續進行評估，以評促教，提升學習效能。 4.4 教學過程 ● 教師運用共同備課紀錄表記錄不同層次的提問，促進學生從多角度思考(參考持份者教師問卷中，第 35 項 – 課堂上，我經常向學生提問不同層次的問題，平均數達 4.2 分)。而中英數部份級別按能力分組，讓教師能按學生的表現調整教學步伐，從而採用適切的教學策略，令學生學習事半功倍。 4.5 回饋跟進 ● 教師為了落實以評促教，積極改善提問技巧，加強運用學生為本的回饋。根據 2020/21 年度教師問卷調查結果顯示，100%教師表示能在課堂中善用各類以學生為本的回饋，當中以應用重問(51.3%)及追問(要求	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4 學生學習和教學 (續)	評價答案)(50.8%)的頻率較高。而於 2021/22 年度更聚焦於培養學生回答高層次的問題及歸納完整答案。 ● 教師於「進展性評估」後為未達標的學生作出跟進，如：調整教學策略，設計「促進學習評估」的課堂活動，務求使未達標之學生能掌握學習內容。	
5 學生支援	5.1 學生成長支援 ● 學校以積極正向的理念以及基督的精神，培育學生品格和積極人生觀，目標明確。教師亦能配合學校發展方向，切實執行相關計劃。 ● 透過參與教育局委託香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的「協助小學規劃生命教育計劃」優化了校本的生命成長課課程。 ● 本年度的「資訊素養」課程得到香港教育大學的肯定，將交於教育局作為示範學校。 ● 「校本獎勵計劃」的設計理念得到教育局的肯定，在 2020/2021 年度榮獲「第四屆品德教育傑出教學獎 小學組 優秀獎」。	● 宜強化校內「環保風紀」及「環保大使」團隊，發揮更大功效。 ● 宜培訓更多後備升旗隊隊員，以應付每周恆常舉行的升掛國旗儀式。 ● 宜優化家長教育及學生輔導活動的進行形式及推行手法，以提升各項活動的效能。 ● 若「區本功課輔導班」仍有需要以網上形式進行，建議每班人數減少至 5-6 人，以達至更佳效果。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援 (續)	● 特別學習需要支援組有系統地推行各項支援計劃。 ● 本校於 2019/20–2021/22 年度獲教育局提供「加強校本教育心理服務」，支援學校照顧有特殊教育需要的學生，成效顯著。 ● 學校參與由環境運動委員會舉辦的「環境保護大使」及「環保風紀」計劃，除了培養學生保護環境的責任感、領導能力、鼓勵他們積極以行動改善環境外，還讓他們鼓勵和監察朋輩在校園的環保行為，提升朋輩的環保意識，並協助學校改善環保表現。 ● 學校每周舉行一次的升掛國旗儀式，學生的國民身份認同及對國家的歸屬感得以提升。 ● 學校推行家長教育的發展成熟，當中包括一系列有系統性的課程(星笈家長聚會)，支援學生的學業、社交、情緒及成長發展。逾九成多曾參與「星笈家長聚會」的家長認為課程的內容切合其需要。 ● 「成長的天空」計劃推行多年，為有輔導需要的學生提供深入的輔助課程及強化活動，成效顯著，學生的抗逆力得以提升。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援 (續)	● 由於疫情關係，「區本功課輔導班」面授課堂暫停，但學校仍以網上形式進行，讓學生於停課期間能獲得相關支援。 ● 部分學生家庭的社經地位不高，家長對學生的支援較少，故本校因應學生學習差異，加推關顧學生需要的措施，採用分流教學，課堂以外的輔導班，以幫助不同程度的學生。 ● 學校參與「我智 FIT」健體計劃，透過每週恆常進行體育運動，每天紀錄步行數量，協助校內過胖或過瘦的學生重整健康，本校的超重甄別率由 20%逐步改善至 19.6%。 ● 因疫情關係，近年社會、學校及家庭均對學生健康的關注大大提高，自 2020 年起本校每年均提名學生參與香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦的「學生健康軍團」，於校內推廣健康活動，促進校園健康。 ● 學校善用外界資源，透過講座、短劇巡迴表演向學生灌輸健康、性教育知識。試後活動透過舉行性教育資源日等活動，推動和灌輸學生正確性教育。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援 (續)	● 參考持份者學生問卷中，第 19 項 - 學校積極培養我們的良好品德平均數達 4.4 分，這顯示學生的認同感高。 5.2 學校氣氛 ● 學校師生關係良好，班主任透過班級經營活動，以培養師生情及建立班風 (據持份者學生問卷顯示，學生對學校的觀感平均數達 4.3 分)。	
6 學校夥伴	6.1 家校合作 ● 雖然於 2019/20 – 2021/22 年度大部份時間為網上授課或半天制上學，取消了不少活動，但家長教師會委員及義工仍於許可的情況下投入服務，如：協助派發午膳與學生，積極支援學校工作。 6.2 學校與外間的聯繫 ● 在香港教育大學晏子博士支援下，本校教師透過公開課分享應用「作為學習的評估」學習策略於英語課堂，藉此保持與外界緊密的聯繫。 ● 本校環保及德育大使參與由愛秩序灣官立小學籌辦的「晴天好氣候」月刊，過程中學生需自行搜集資料	● 由於一半以上的家長義工都是有全職工作，因此工作未能平均地分配。建議安排個別家長義工只需協助一次性學校活動。 ● 因疫情關係，大部份環保活動只能於網上進行，因而限制了學生的生活經驗。 ● 與學校夥伴一同發掘更多元化的形式，突破疫情等限制，推動家長或學生活動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴 (續)	及撰寫稿件，從而加強了學生對「行動環保」及「心靈環保」的觸角。 ● 連續三年參與教育局委託香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，發展學校的生命教育課程。 ● 與復和綜合服務中心、香港撒瑪利亞防止自殺會、東華三院賽馬會沙田綜合服務中心、救世軍等機構合作，舉辦了不同主題的家長講座，以支援學生的學業、社交、情緒及成長發展。 ● 透過由東華三院賽馬會沙田綜合服務中心推行的「成長的天空」計劃，為有輔導需要的學生提供深入的輔助課程及強化活動，以提升學生的抗逆力。 ● 為支援學校家長面對親職管教上的壓力與及家庭問題，邀請了東華三院賽馬會沙田綜合服務中心提供「家事每事問」的輔導服務，與有需要的家長提供個別或小組形式的面談。 ● 連續三年與東華三院賽馬會沙田綜合服務中心合作，在學校舉辦了家長講座，提升家長對升中面試的認識。	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6 學校夥伴 (續)	● 本年度與東華三院戴東培護理安老院合作，為學生的義工大使(V power 大使)提供視像形式的探訪訓練，讓學生有機會了解社會上不同人士的需要，並運用自己的才能貢獻社會。 ● 連續兩年邀請了機構「親切」(Treats)為學生提供與共融主題有關的工作坊，透過遊戲、說故事等互動的形式，讓學生明白如何與身邊不同人相處。 ● 學校所屬教會—沐恩堂積極協助學校舉辦學生團契、福音週及福音營等宗教活動。	
7 態度和行為	7.1 情意發展和態度 ● 學校從多方面推展價值觀教育，涵蓋品德及倫理教育、健康教育、可持續發展教育和國民教育等範疇。 ● 為提升學生的國民身份認同，國民教育滲入於正規課程，包括常識科、中文課、音樂課等。 ● 學校於本周期著意培養學生對人、事、物尊重的態度，促進校園和諧。 ● 學校組織 V power 小兵團及培訓 I-CARE 大使，積極提供機會讓學生參與學校或社區的義工服務。就算在	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7 態度和行為 (續)	疫情下也安排學生義工參與網上平台活動，跟長者進行遊戲及表演，實踐關愛他人之精神。 ● 學校給與學生參與不同崗位的工作，包括風紀、各科大使等，讓學生透過參與服務中發揮所長，服務同學，提升領導能力。	
8 參與和成就	8.1 學業表現 ● 本校在 2019-21 年度升中派位，達 83.8% 學生獲派首三志願或於自行分配學位階段已獲心儀的中學取錄。 ● 學校透過不同層面表揚學生的學術成就，如：結業禮、成果展示、宣傳刊物、學校網頁展示得獎名單等，讓學生重視學習，發揮本身的潛能。 ● 鼓勵學生進行資優培訓，如提名學生報考香港資優教育學苑的評核，有系統地訓練學生在學術及體藝方面的專長。 ● 學生獲得不同類別的校外獎項或獎學金的人次有增長。 8.2 學業以外的表現 ● 學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動。本校著	● 高年級成績稍遜班別的學習差異較大。建議加強成績稍遜學生的學習支援及課程調適。 ● 持續參考 TSA 及校內成績數據作教學規劃。 ● 學生在學科學習上需要更多的刺激和鼓勵，學習仍然顯得被動，部分學生仍欠缺自信心和自我形象較低。除了優化教學，可嘗試多引入外界資源讓更多學生參與不同的興趣班，從而發掘及培養學生的體藝潛能和建立自信。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8 參與和成就 (續)	重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。於 2019/20 – 2021/22 年度，學校為學生提供周五活動共有 32 項；校隊及拔尖組共 18 項共 22 組；課後興趣班共 20 項。學生出席率均超越 90%，並有優秀的表現。 ● 於 2019/20 – 2021/22 年度，疫情下實體比賽大幅減少，學校仍繼續鼓勵學生積極參與各項網上比賽。例如中英文及普通話朗誦比賽，90% 學生獲得優良成績，個別學生取得冠亞季的優異成績。其中 STEM MAKER 拔尖組更榮獲創意思維世界賽香港區賽 2021 (亞軍)。 ● 校方大力鼓勵及裝備學生參加不同比賽，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心和成功感，培養多元興趣和才能。同時校隊負責老師跟學生訂立目標，讓學生反思個人從比賽或活動的學習成果，提昇學生的學習表現。 ● 透過網上表演平台，鼓勵學生主動爭取展示學習成果的機會。學生在疫情下仍能繼續參與，加強學生自信	● 疫情下，學校未能進行實體訓練，課外活動或體育課以無接觸式方式上課，活動受限制，影響學生體能發展。學生缺乏練習或訓練，個別學生變得慵懶、被動。建議可繼續發展混合教學模式(實體課、網上訓練)，體育項目仍以實體課為操練目標，但其他較靜態的訓練項目(如學術拔尖)則進行網上訓練，也是可供老師選擇的訓練模式。 ● 學生未能參與大型比賽，失去學習目標，未能展示自己的實力，發揮潛能。建議繼續推行優秀運動員選舉，集中處理學界比賽隊伍，並以網上形式，鼓勵學生積極練習。定立自我達標計劃，鼓勵同學訂定目標，

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8 參與和成就 (續)	心，發揮所長，增強班內的氣氛，更有歸屬感。透過隆重的頒獎禮，表揚表現出色的同學，通過得獎者現場表演、分享感受，鼓勵同學欣賞別人，積極向上。 ● 學校透過發展活躍及健康的校園計劃，培養學生的運動習慣，持續紀錄學生運動的次數。透過於一至三年級增潤體育課程中加入堅毅價值觀的活動，建立學生堅毅的價值觀。100%一至三年級學生曾持續參與最少一項校內或校外的體育活動。100%二至三年級體育科教師認為增潤體育課有助建立學生的堅毅的價值觀。 ● 在體適能方面，全校學生參與校本體適能計劃，學生需於上下學期完成耐力行、坐地前伸、手握力等測試，九成以上學生達標。 ● 參考持份者學生問卷中，第 20 項 - 同學積極參與課外活動平均數達 4.2 分，這顯示學生勇躍參與課外活動。而在持份者教師問卷中，第 50 項 - 學校積極鼓勵學生參與課外活動及第 51 項 - 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，平均數均達 4.2 分，這顯示學校在推動學生參與課外活動的工作得到教師的認同。	逐一完成，可加以獎勵。 ● 展示更多學生的學習成果，鼓勵學生自行拍攝表演片段，在網上公開播放及投票。讓個別優秀的學生也參與導師的拍片，增加其他同學自學的動力，亦可鼓勵表現出色的同學分享克服困難的經歷。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校教學設施不斷優化，配合多元化的學習需要。
2. 學校擁有一支富團隊精神的教師隊伍。
3. 教師積極參與各學科支援計劃，提升教學效能。
4. 學校靈活調配資源，積極照顧學生學習多樣性。
5. 學校具有豐富推行跨學科課程的經驗，促進學生發展共通能力。
6. 學校善用電子學習平台或應用程式進行教學活動。
7. 教師和學生對教學觀感的認同感高。
8. 初小時間表因應學生的學習需要，作出合適的調節，加入「經歷為本」學習模式的 HEAD Programme。
9. 推行生命教育，建立學生積極正向人生觀。
10. 學校有策略地推行多元化活動，發展學生潛能。
11. 學校提供很多讓學生展示的機會。
12. 學生對成長支援及學校氣氛觀感良好。
13. 師生和生生關係良好。
14. 家長與學校的關係良好。

弱項

1. 部份學生缺乏家庭支援，生活經驗欠豐富，視野受局限。
2. 學生稍欠自信，學習動機仍有待提升。
3. 學生因自學能力的局限，難以培養閱讀的習慣。
4. 校舍狹小，活動空間不足。

契機

1. 學校運用額外資源，聘請更多教職員，發展不同領域的工作。
2. 學校申請了不同基金及撥款，得以用作發展其他項目，如增加教學助理、購置硬件等。
3. 學校能引入不同學術機構提供協助，改善教學質素，如香港教育大學卓越教學發展中心。
4. 近年新加入了年青有幹的老師，可令團隊帶來更多新思維發展。
5. 教會與學校關係緊密，協助學校推行靈命教育工作。
6. 沙田社區資源豐富，有助學校推動多元化學習活動。

危機

1. 本區學童人數下降，加上區內有不少傳統名校及直資學校，競爭激烈。
2. 部份學生只顧沉迷玩電子遊戲及上網，影響學習表現。
3. 學生家庭問題愈見複雜，影響學生的成長及學習表現。

三年期(2022-2025)的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化評估策略，提升學生的評估素養
2. 培養學生的同理心
3. 建立教師專業階梯

學校發展計劃 2022-2025(三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化評估策略，提升學生的評估素養	• 促進自主學習的評估	✓			- 於小六英文科持續發展自主學習的評估 - 於小五英文科開展自主學習的評估 - 於小五及小六中英數填寫「自評日記」
	• 優化評估分析機制，鞏固學生學習	✓			於評估後，中英數常各級教師進行學生表現分析會議，商議跟進策略
	• 強化評估數據分析，調適教學策略，提升學生學習		✓		善用 Rasch 評估數據分析小五及小六英文科評估成績

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 培養學生的同理心	從個人、家庭、學校、社會，以至國家及世界層面，培養學生的同理心，營造和諧關愛的社會			✓	- 校風組按主題統籌及策劃各組校本活動 - 加強班主任推動班管及關愛文化 - 適合課題中加入價值教育「同理心」
3. 建立教師專業階梯	持續促進專業發展			✓	每三年周期進修時數達 150 小時 (每年個人持續專業發展培訓總時數不少於 50 小時)
	協助教師反思專業發展需要			✓	- 協助教師了解「T 標準 + 香港教師專業標準參照」各範疇的「階段能力描述」 - 教師運用自我檢視工具

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 建立教師專業階梯 (續)	協助教師反思專業發展需要 (續)				了解自己在繼後的專業發展，可以進一步充實和改善的項目 製作「個人電子專業發展概覽」，並將概覽結果連繫於個人於學科或行政的專業發展