

基督教香港信義會 禾峯信義學校



學校發展計劃

二零一九/二零至二零二一/二二年度

基督教香港信義會 禾峯信義學校

宗旨

本校按照聖經的真理，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展。

目標、校訓

1. 以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格 —— 敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。
2. 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
3. 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
4. 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
5. 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
6. 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
7. 加強教職員合作，發揮團隊精神。
8. 鼓勵教師進修，改善教學質素。
9. 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

使命宣言

我們致力為孩子們建立一個充滿愛的校園、一個富啟發性的文化，和一個認識上帝和基督仁愛精神的環境；此外，更為孩童提供全人照顧的校園生活和充份的機會，讓他們認識自己的能力和興趣，發揮所長，貢獻社會。

學校願景

Walking with God 與主同行

Committing to Community 貢獻社會

Learning in Love 愛中成長

Striving for Success 追求卓越



校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式	大部分達標	恆常開展	
2. 優化教師教學表現	大部分達標	恆常開展	
3. 以聖經真理培育學生良好品德，建立積極正向文化	大部分達標	恆常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 91.5%教師認同學校發展方向清晰，亦有 87.2%教師認同能按發展方向有策略地制定發展計劃。 ● 74.5%教師認同學校能有效監察校內工作的推行。 ● 74.5%教師認同學校決策具透明度。 ● 83%教師認同學校能積極向各持分者匯報自評結果。 ● 74.6%家長認同校方樂意聽取家長意見，亦有 73.1%家長認同有足夠渠道讓家長表達意見，如家長日、學校網頁、家長聚會等。 ● 校長、副校長十分了解學校發展，與教師維持良好工作關係，著重加強教師的歸屬感和凝聚力。《校外評核報告 2017-2018》 ● 學校開展第二梯隊的培訓，如副科長的設立、行政組組員工作配置等。 ● 學校適時檢討行政架構，如強化多元發展組及資訊科技組，增設 STEM 組等，以應付學校發展的需要。 ● 學校為新入職教師提供額外支援，包括配對任教相同科目的「師傅」，給予指導、回饋及協助，有助新老師專業成長。《校外評核報告 2017-2018》。 ● 利用 GROWTH 系統發放通告及即時訊息，加強訊息傳遞的效率；引入電子收費系統，減省班主任工作壓力。 ● 學校運用額外資源，聘請更多教師以提供空間促進教學發展；增聘非教學人員處理不同文書及行政支援工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 要更有系統地提升教師專業發展。 ● 加強監察機制，掌握工作實施情況與成效。 ● 加強評估資料和數據的運用，帶領科組評鑑整體工作的成效。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 89.3%教師認同學校領導層能有效帶領學校持續發展。 ● 90.7%教師認同領導層能與教師建立和諧關係，並促進科組間的協作和溝通。 ● 89.3%教師認為中層管理人員能發揮領導角色，願意承擔，並積極引入校外支援，有效帶領科組工作。 ● 80.9%教師認同科長能推動教師專業交流及協作。 ● 法團校董會成員包括教師、家長、校友代表及不同專業人士，能在各層面為學校提供專業意見。 ● 積極引入外間專業支援，如香港中文大學香港教育研究所優質學校改進計劃，以提升學校管理效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多表揚老師工作上的成就與付出。 ● 宜按學校發展需要推薦老師參與相關專業進修。
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校運用知識管理實踐社群(CoP)的策略推行「觀課週」。教師因應觀觀重點，把課堂觀察所得的顯證記錄於觀課表上，並於議課時段互相交流及提出優化課堂設計的建議，增加教師協作交流的機會，建立教師學習圈的文化。教師問卷結果顯示，100%教師認為透過觀課及議課活動能分享教學經驗，提升教學效能。 ● 教師透過參與不同的校外專業支援計劃，為教師提供專業意見，落實校本課程的實施，如中文科參與優質教育基金主題網絡計劃：中國語文教研室計劃(18-19 年度)，把戲劇教育元素滲入中文科高小課程；英文科參與教育局外籍英語教師組「故事閱讀及寫作計劃」(Space Town Literacy Programme)(16-19 年度)，發展初小英文科的校本課程；參與教育局語文教學支援組：課程領導專業發展計劃(18-19 年度)，協助英文科教師運用評估工具進行觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 引入多元化的評估模式於語文科目。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>課及檢視學生的習作表現，回饋學與教；數學科參與香港中文大學教育學院教育心理學系「提升學生參與數學課堂對話研究計劃」(16-17 年度)，提升高小學生運用數學語言；常識科參與香港大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(16-17 年度)，於初小善用電子學習工具進行遊踪活動；參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃」(17-18 年度)，發展 STEM 教育課程。《校外評核報告 2018-2018》指出學校持續引入校外專業支援，包括課堂學習研究和跨科協作推展科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育等，教師從中汲取新知識，調整思維，推展學科的課程發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校以跨學科模式，推動 STEM 教育發展。透過配合常識科學習單元，分別於五、六年級與數學科、視覺藝術科進行跨學科課程。科任教師因應學習主題於所屬學科的課堂進行教學，以強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。小五教師問卷結果顯示，100%參與跨學科課程教師認為透過探究活動、量度及製作立體影像投射器、測試及改良投射器的效果、設計配合主題的背景反映學生能綜合和應用各學科相關的知識與技能。小五學生問卷結果也顯示，95%參與跨學科課程學生認為透過不同的學習活動能讓他們綜合和應用各學科相關的知識與技能。 ● 學校善用多樣化的環境和社區資源，讓學生走出課室，進行延伸性全方位學習，豐富學生的學習經歷，如參觀不同類型的展覽區、認識社區活動、跨境學習等等。《校外評核報告 2017-2018》指出「學校著力安排全方位學習活動， 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>包括……境外學習及展示學習成果的機會等，藉多樣化的學習策略照顧現有不同家家庭支援的學生學習需要，開拓他們的眼界，幫助他們發掘專長，建立成功感。」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師透過進展性評估及總結性評估，了解學生的學習情況。為了識別學生學習能力的高低，紙筆評估包括不同深淺的題目，而常識科亦加入高階思維題目，以檢視學生的思維能力。除了紙筆評估外，亦透過多元化的評估模式，如專題研習、學生自評及互評、教師評語、實作評估、電子評估等促進學生學習。 ● 在評估資料運用方面，中、英、數科任教師在教學過程中亦運用一些應用程式進行進展性評估。教師因應學生即時上載的練習，檢測學生的學習成效，給與他們適切的回饋，以檢視學生在課堂上的學習進程。同時，學校參考「全港性系統評估」資料及校內成績，檢討及分析學生的能力表現，回饋學與教。 	
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用多元化教學策略，照顧學生學習多樣性，如應用「翻轉教室」(Flipped Classroom)的教學模式，上載教學短片及發放電子課業，讓學生進行課前或課後學習。教師問卷結果顯示，95%教師根據學生的電子課業表現認為學生能透過課前觀看短片，完成課業，掌握學習內容。學生問卷結果顯示，82.5%學生認為他們能透過觀看短片，完成電子課業，掌握學習內容。《校外評核報告 2017-2018》指出電子學習是推動自主學習策略之一，定位明確。學校設定了「電子學習實施流程」，即「課前預習」、「課堂教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需要訂定階段性目標，培養學生的自主學習能力和態度。 ● 透過更多適切的學習任務，讓學生應用所學的學習方法或技能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>學」和「課堂鞏固及延伸」，作為科目設計電子學習課堂的指引。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過全校性專題研習週、常識專題研習、跨學科課程、全方位學習活動以及配合學科的教學內容發展學生的共通能力。 ● 中、英、數、常科任教師除了分階段教授三至六年級學生兩個學習方法(預習、摘錄筆記、自擬問題、資料搜集等)外，還設計課業讓學生應用所學的學習方法。教師問卷結果顯示，平均有 91%教師認為透過檢視學生的課業反映學生能應用所學的學習方法進行學習。學生問卷結果顯示，平均有 83.2%學生認為他們能應用所學的學習方法進行學習。 ● 運用共同備課紀錄表記錄教學策略及學習活動，緊扣學習重點。 ● 教師因應高、低年級學生不同的學習能力設計課堂不同層次的提問，利用提問促進課堂互動及學生從多角度思考。教師問卷結果顯示，100%教師透過觀課及他們的課堂教學反映教師能應用紀錄於備課表上不同層次的提問，促進學生從多角度思考。 	
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 重視培育學生品格和積極人生觀，工作緊扣目標，教師切實執行。 ● 特別學習需要支援組有系統地推行各項支援計劃。 ● 本校獲教育局提供「加強校本教育心理服務」(18/19)，加強支援學校照顧有特殊教育需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升班級氣氛。 ● 宜善用評估資料回饋發展規劃。 ● 宜深化、調整跨周期發展工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度與「東華三院賽馬會沙田綜合服務中心」合作推行全方位校本輔導服務，配合不同的活動，如「校本獎勵計劃」，強化正確的價值觀。 ● 於「生命成長課」時段引入「生命教育」課程，從不同的向度讓學生探索及認識生命的意義。 ● 學校推行家長教育，為家長提供系統性的課程(星笈家長聚會)，以支援學生的學業、社交、情緒及成長發展。逾九成小一家長曾參與由輔導組舉辦的家長活動或閱讀有關資料。普遍家長認為課程的內容切合其需要。 ● 透過推行「成長的天空」計劃，為有輔導需要的學生提供深入的輔助課程及強化活動，以提升學生的抗逆力。 ● 週一至五的課外活動及週六興趣班的活動類型多元化，能擴闊學生的學習經歷，發展學生的興趣和啟發他們的潛能。接近九成學生認同透過參與學校的課外活動能獲得更多的學習機會，約七成半家長認同參與學校課外活動的效能。 	
6 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對外聯繫 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與「精英運動員協會動感校園」計劃(16-19 年度)，安排導師到校進行學生培訓課程。 ● 透過參與「外展教練計劃」(18-19 年度)，讓足球隊的學生有充足的校隊練習時間，從而提升球隊運動技能的水平。 ● 參與胡素貞博士紀念學校「音樂劇心連心社區計劃」(16-17 年度)，發展音樂科及音樂劇課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在選擇舉辦任何活動前，需要考慮活動的可行性，以及任教教練的質素。 ● 校友會可以吸引更多早期畢業的校友參與，各行各業的專業校友能為學校提供更多支援或服務，讓學生受益。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與《和富社會企業樂韻悠揚香港「晴」》(16-18 年度)，藉著音樂交流，讓學生加強協作及溝通能力，啟發他們關愛社會、關心他人。 ● 與賽馬會沙田綜合服務中心合作區本計劃，引入新興活動，優化課堂學習內容。 ● 16-17 年度參與由基督教香港信義會舉辦的聯校音樂匯演，與屬會學校的學生在音樂上有交流，同時亦獲得參與大型演出的寶貴經驗。 ● 參與推廣義工服務督導委員會秘書處舉辦 2018-2019「香港人◆香港心」義工大使行動，讓本校學生更認識不同年齡及不同人士的需要，藉此培養同理心。 ● 與基督教香港信義會沙田多元化金齡服務中心合作，連續三年舉辦「祖孫平衡小組」，藉以提高對本校祖孫照顧者的關注及照顧。 ● 參與由恆生銀行贊助，聖雅各福群會青年服務舉辦的恆生青少年品德達人活動，明白要擔起工作責任。 ● 與路德會、中文大學及梁錦堂教授合作，分別於 2016-2019 各圍繞「靜觀」學習提供不同類型的小組，有效調節情緒，對管教孩子及個人成長均有裨益。 ● 連續三年與社會福利署（北）沙田綜合家庭服務中心合作，舉辦小組及派發相關社區資源。 ● 參與教育局委託香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦的 2018/2019 學年「協助小學規劃生命教育計劃」。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>2. 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會委員投入服務，積極支援學校工作。 ● 學校校友會運作暢順，與校友保持聯絡。不少校友亦樂意參與學校活動和為學校服務。 <p>3. 教會支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校所屬教會—沐恩堂的全力支持，積極協助學校舉辦學生團契、福音週及福音營等宗教活動。 	
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校從多方面推展價值觀教育，涵蓋品德及倫理教育、健康教育、可持續發展教育和國民教育等範疇。 ● 學校以「以聖經真理培育學生良好品德，建立積極正向文化」為關注事項之一，著意協助學生培養出九個聖靈果子的特質。89.6%老師認為學生願意實踐並活出聖靈果子的特質(17/18)。75.6%學生於「積極正向齊結果」獎勵計劃達標(16-19)。 ● 學校推行不同的班本獎勵計劃，讓教師與學生一同按班本情況及配合聖靈果子的特質制定獎勵計劃，鼓勵學生關愛別人，並藉以提升學生對本班的歸屬感。逾八成班別的班本獎勵計劃顯示對學生有正面幫助。 ● 學校組織 Vpower 小兵團，積極提供機會帶領學生參加社區服務，例如舉辦「友愛童心樂」幼稚園探訪活動，學習手語與「壟耳」機構的會員交流，參與沙田區長者探訪活動「基督教香港信義會 - 傳愛行動 2018」，實踐關愛他人之精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 培養學生尊重他人的態度，建立和諧的校園氣氛。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> 學校透過「自律守規秩序比賽及個人獎勵計劃」，培養學生自律精神，平均逾九成班級達標。 	
8 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 學業表現 <ul style="list-style-type: none"> 學校鼓勵學生努力向學，日後作為社會棟樑，積極推薦學生參加校外的獎勵計劃，如：「杜葉錫恩教育基金-全港青少年進步獎」，16-19年每年均推薦學生參加此計劃，參加學生在學業成績、品德操行有明顯進步，其中更有三名學生取得全港青少年進步獎。學校亦鼓勵新來港學童努力向學，日後作為社會棟樑，16-19年度共推薦超過30名學生參加此計劃，他們在學業成績、品德操行、藝術或社區參與服務表現優異有明顯的進步，值得嘉許。 學業以外表現 <ul style="list-style-type: none"> 學校適當運用資源，鼓勵學生積極參與拔尖式精英課程，以有系統的訓練培育學生，鼓勵學生參與校外比賽或大型的表演活動，讓學生能見多識廣。17-19年度校隊及拔尖組數目及訓練時間增多，校隊及拔尖組設立八成出席率及請假機制，有助學生建立責任感。在不同範疇有潛質的學生，會得到老師的推薦，代表學校參與校際比賽。參加的比賽項目比以往增多，提高學生擴闊眼界的機會，能增強學生的自信心。學校積極參加校際及公開比賽，屢獲獎項。其中粵語集誦隊在17-18年度的學校朗誦節取得亞軍；英詩集誦隊在18-19年度的學校朗誦節取得季軍。足球隊在學界足球賽取得殿軍，乒乓球及游泳隊亦有學生進入學界的八強。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加低小學生參與拔尖校隊的機會，提供專業培訓，擴闊學生眼界，提升學生的自信心，建立學校的種籽培訓。 提供不同的平台讓學生展示學習成果，除表演以外，亦可以運用其他方式嘉許學生的優異表現。例如：分享會、張貼學生佳績。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> ● 《校外評核報告 2017-18》指出：「學生普遍純樸有禮，守規受教，尊敬師長，與同儕相處融洽，樂於與人溝通。他們對學校充滿歸屬感，熱愛校園生活及各種學校活動。學校為學生安排不同服務機會，學生普遍謹守崗位，展現不俗的責任感。他們樂於參與校內外的活動和比賽。在數學、朗誦、足球、單車、閃避球、舞蹈和武術等比賽的表現較為突出，獲得獎項。」 ● 《校外評核報告 2017-18》指出：「學校銳意安排多元化的學習活動，幫助他們豐富知識，拓寬視野，發揮才能，建立自信。學校全力安排全方位學習活動，包括興趣班、訓練計劃、境外學習及展示學習成果的機會等，即多樣化的學習策略照顧現有不同家庭支援的學生學習需要，開拓他們的眼界，幫助他們發掘專長，建立成功感。」 ● 100%的老師同意學校積極鼓勵學生參與課外活動。95%老師同意學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。佔 84%學生認為自己積極參與課外活動。89%學生認為自己能透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。 ● 校友會積極推動不同模式活動，讓校友參與。並能增加校友對學校的歸屬感。 	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校教學設施不斷優化，配合多元化的學習需要。
2. 學校擁有一支富團隊精神的教師隊伍。
3. 學校重視家校合作，家長義工樂於參與學校事務。
4. 學校有策略地推行多元化活動，發展學生潛能。
5. 教師教學態度認真，對學生親切友善，關心學生，師生關係融洽。
6. 推行生命教育，建立積極正向人生觀。
7. 學校靈活調配資源，積極照顧學生學習多樣性。
8. 教師積極參與各學科支援計劃，提升教學效能。
9. 學校具有豐富推行跨學科課程的經驗，促進學生發展共通能力。
10. 學生品性純良，有愛心，樂於助人，對學校有歸屬感。

弱項

1. 部份學生缺乏家庭支援，生活經驗欠豐富，視野受局限。
2. 近年因擴班關係，新入職老師增加，需時間融入學校文化。
3. 學生稍欠自信，學習動機仍有待提升。
4. 校舍狹小，活動空間不足。

契機

1. 學校善用外間機構的支援，以促進學校發展。
2. 學校運用額外資源，聘請更多教職員，發展不同領域的工作。
3. 學校開放校園設施，與鄰近幼稚園保持良好合作關係。
4. 教會與學校關係緊密，協助學校推行靈命教育工作。
5. 沙田社區資源豐富，有助學校推動多元化學習活動。

危機

1. 本區有不少傳統名校及直資學校，競爭激烈。
2. 外間人士對學校認識不足，對學校存有誤解。

三年期(2019-2022)的關注事項 (按優先次序排列)

1. 推動評估素養以評促教，提升學生學習成效
2. 培養學生正確的價值觀
3. 加強教師專業發展的培訓

學校發展計劃 2019 - 2022(三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動評估素養以評促教，提升學生學習成效	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認識評估素養 • 建立評估分析機制，落實以評促教 • 教師應用評估數據分析學生學習表現 • 學生能克服學習難點，掌握學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • 引入外間專業支援，舉辦教師工作坊 • 建立評估分析流程 • 推行先導計劃，利用 SPSS 作分析工具，透過分享會展示成果 • 運用適切的教學模式處理學生學習難點
2. 培養學生正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對人、事、物尊重的態度，促進校園和諧 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • 校風組按主題統籌及策劃各組校本活動 • 加強班主任推動班級經營 • 適合課題中加入價值教育「尊重」

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 加強教師專業發展的培訓	<ul style="list-style-type: none"> 配合學校發展需要，提升教師專業素質 教師按個人特質持續發展 			<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> 引入專家提供教師專業培訓 推薦教師參加校外專業課程 教師按教育局設計的「教師專業能力理念架構」規劃個人進修方向 提供渠道讓教師分享進修成果