

基督教香港信義會
禾輦信義學校
周年校務計畫

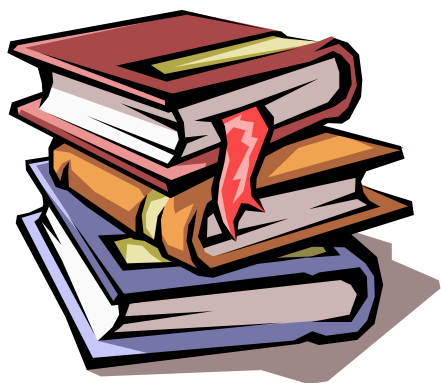


2018-2019

基督教香港信義會

禾峯信義學校

辦學宗旨和目標



宗旨

本校按照聖經的真理，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展。

目標

1. 以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格 —— 敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。
2. 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
3. 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
4. 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
5. 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
6. 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
7. 加強教職員合作，發揮團隊精神。
8. 鼓勵教師進修，改善教學質素。
9. 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

基督教香港信義會 禾峯信義學校

周年校務計劃書 二零一八/二零一九年度

目錄

關注事項(按優先次序排列)	頁數
1. 推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式.....	P.1
2. 優化教師教學表現.....	P.4
3. 以聖經真理培育學生良好品德，建立積極正向文化.....	P.6
附件：	
運用「學校發展津貼」工作計劃	P.12
校本課後及學習支援計劃	P.14
營辦開支整筆津貼開支預算	P.23

關注事項：1. 推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力	1.1.1 支援學生使用平板電腦。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%常識科教師認為學生能於常識課堂操作平板電腦進行學習。 ● 75%學生認為他們能於常識課堂自行操作平板電腦進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師課堂觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	常識科科任	平板電腦
	1.1.2 應用「翻轉教室」(Flipped Classroom)的教學模式，設計電子學習課程 / 課業，讓學生透過電子學習資源進行課前預習或課後延伸學習活動。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、英文科及數學科於四至六年級全年最少一個單元上傳教學短片到 Google Classroom 或應用其他應用程式，讓學生在課前或課後運用資訊科技進行自主學習。 ● 75%教師認為學生能自覺地透過課前或課後觀看教學短片 / 運用應用程式，完成課業，掌握學習內容。 ● 75%學生認為他們能自覺地透過觀看教學短片 / 運用應用程式，完成課業，掌握學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製短片 ● 課業設計 ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	課程主任 中文、英文及數學科科長 中文、英文及數學科四至六年級科任	教學影片 應用程式 課業

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 透過電子學習工具促進學習的評估	1.2.1 中文科、英文科及數學科於四至六年級運用平板電腦進行課堂學習及評估。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為能於課堂運用平板電腦進行進展性評估，檢測學生的學習成效，給與學生適切的回饋。 ● 75%學生認為老師透過課堂即時回饋能有助他們進一步掌握學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	課程主任 中文、英文及數學科四至六年級科任	平板電腦
1.3 加強學生運用不同的學習方法，促進自主學習	1.3.1 安排教師工作坊認識自主學習實施策略。 1.3.2 中、英、數、常教授學生不同的學習方法。 1.3.3 中、英、數、常在課業設計加入自主學習的元素，如：課前預習、課堂運用、課後反思及延伸。 1.3.4 中、英、數、常在課堂設計加入運用學習方法的學習活動。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉行一次教師工作坊。 ● 75%參與教師認為工作坊能加深他們認識推動自主學習的策略。 ● 中、英、數、常全年以分階段性教授三至六年級學生兩個學習方法。 ● 中、英、數、常全年最少設計一個加入自主學習元素的課業。 ● 中、英、數、常全年最少設計一個應用學習方法的課堂學習活動。 ● 75%教師認為學生能於課堂學習活動使用所學的學習方法。 ● 75%學生認為他們能於課堂學習活動使用所學的學習方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 共同備課紀錄表 ● 課堂觀察 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	課程主任 中文、英文、數學、常識科科長及科任	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 透過 STEM 教育強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能	1.4.1 配合常識科六年級學習單元與數學科、視覺藝術科共同發展跨學科課程。 1.4.2 優化五年級跨學科課程。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少一次於五、六年級常識科與數學科、視覺藝術科共同發展跨學科課程。 ● 80%參與跨學科課程教師認為透過跨學科課程能讓學生綜合和應用各學科相關的知識與技能。 ● 80%參與跨學科課程學生認為透過跨學科課程能讓他們綜合和應用各學科相關的知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 課程設計教案/文件 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 ● 學生訪談 	課程主任 常識、數學及視藝科長 常識、數學、視藝科五至六年級科任	

關注事項：2. 優化教師教學表現

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 提升教師應用電子學習進行教學的能力及信心	2.1.1 透過共同備課，教師共同設計電子學習活動及分享應用電子學習的教學心得。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學期中文、英文及數學科能於四至六年級各級其中一個單元設計中加入電子學習活動。 ● 教師利用應用程式(如:Socrative及 Nearpod 等)設計課業或課堂活動。 ● 85%教師認為透過共同備課會設計電子學習活動及經驗分享能提升他們推行電子教學的信心及能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課記錄表 ● 電子教材 ● 統計 ● 教師問卷調查 	課程主任 中文、英文及數學科科長 中文、英文及數學科四至六年級科任	
	2.1.1.2 中文、英文及數學科透過同儕觀課，借助同儕的經驗應用於課堂教學上。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認為能應用電子學習提升學生的學習效能。 ● 70%學生認為老師能應用電子學習有助他們進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 課堂觀察 ● 同儕觀課紀錄表 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	課程主任 中文、英文及數學科科長 中文、英文及數學科四至六年級科任	同儕觀課紀錄表

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 優化教師的課堂提問技巧，提升學生的高階思維	2.2.1 中、英、數、常引用 2001 年版布魯姆 (Bloom's Taxonomy) 認知領域教育目標分類表設計不同層次的提問(記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造)。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常教師運用布魯姆認知領域教育目標分類表因應高、低年級學生不同的學習能力設計課堂不同層次的提問，並紀錄於備課表上。 ● 80%中、英、數、常教師認為能因應高、低年級學生不同的學習能力運用不同層次的提問促進學生從多角度思考。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 備課紀錄表 ● 教師問卷調查 	課程主任 中文、英文、 數學、常識 科科長及科 任	備課紀錄 表
2.3 建立本校教師學習圈的文化	2.3.1 進行「觀課週」。 2.3.2 透過觀課和議課優化課堂教學設計。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年最少舉行一次「觀課週」活動。 ● 85%教師認為透過觀課及議課活動能優化課堂教學設計，提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 觀課紀錄表 ● 教師問卷調查 	課程主任 中文、英文、 數學科科長 及科任	教案 觀課紀錄 表

關注事項：3. 以聖經真理培育學生良好品德，建立積極正向文化

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 學生能培養出聖靈果子特質（信實、溫柔、節制）	3.1.1 透過高、低年級早會，向學生分享有關聖靈果子特質（信實、溫柔、節制）的詩歌、故事或個人見證。	全年度	● 上、下學期高、低年級各不少於二十次早會，向學生分享以聖靈果子特質為主題的故事或個人見證。	● 早會主題時間表 ● 統計	宗教組 基督徒老師	
	3.1.2 與聖經科合作，舉行福音週，透過不同的活動（如午間敬拜、見證會、詩歌點唱等），讓學生認識聖靈果子的特質。	19年4月9日至19年4月11日	● 於福音週舉辦最少四項活動，讓學生認識聖靈果子的特質。（信實、溫柔、節制）	● 統計	宗教組 駐校教牧	活動經費\$3000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.1.3 舉行兒童佈道會，讓學生從耶穌身上學習，並願意活出聖靈果子的特質（信實、溫柔、節制）。	19年4月9日	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全校高、低年級學生各舉行一次佈道會 ● 80%的學生認為佈道會能讓他們從耶穌身上學習，並願意活出聖靈果子的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷（宗教組） 	宗教組 駐校教牧	講員費\$5000
	3.1.4 舉行小五福音營，透過營內的不同活動，讓學生認識及培養聖靈果子的特質（信實、溫柔、節制）。	19年7月8日至19年7月10日	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師認為福音營的活動能提升學生對聖靈果子特質的認識。 ● 85%學生認為福音營的活動能幫助他們認識聖靈果子的特質，並培養他們擁有聖靈果子的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷（宗教組） ● 老師問卷（宗教組） ● 教師觀察 	宗教組 駐校教牧 駐營教師	資助導師營費\$4000 活動經費\$2000
	3.1.5 與沐恩堂合作舉辦學生團契（閃避盤）和栽培小組，透過不同的活動，認識聖經中聖靈果子的特質，並學習成為信實、溫柔、節制的人。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%曾參與團契（閃避盤）和栽培小組的學生認為當中的活動能培養他們認識聖靈果子的特質，並學習成為信實、溫柔、節制的人。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷（宗教組） ● 導師觀察 	宗教組 駐校教牧 學生團契老師	活動經費\$4000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.1.6 透過課外活動時段「讚美小天使」，讓小一的學生認識及培養聖靈果子的特質。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與課外活動「讚美小天使」的小一學生，全年最少三次與同學分享跟聖靈果子特質有關的詩歌、故事或見證。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	宗教組 駐校教牧 「敬拜小天使」課外活動老師	活動經費 \$1000
	3.1.7 推行校本輔導活動、生命教育課、科組活動及獎勵計劃，讓學生活出聖靈果子的特質	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行不少於10項實踐「信實」特質的活動。 ● 全年舉行不少於10項實踐「溫柔」特質的活動。 ● 全年舉行不少於10項實踐「節制」特質的活動。 ● 80%老師認為學生願意實踐並活出聖靈果子的特質。 ● 75%學生於「積極正向齊結果」獎勵計劃達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子積分統計 ● 老師問卷（輔導組） 	輔導組 各班主任	活動經費 \$10000
	3.1.8 班本獎勵計劃	上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%班級以(信實/溫柔/節制)為班本獎勵計劃的元素之一。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃統計 	班主任 訓育組老師	活動經費

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	3.1.9 風紀培訓	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%風紀認為自己能說到做到，不敷衍。 ● 90%風紀認為自己對人柔和謙卑，不高傲。 ● 90%風紀家長認為子女能說到做到，不敷衍。 ● 90%風紀家長認為子女對人柔和謙卑，不高傲。 ● 90%老師認為整體風紀在(信實/溫柔/節制)方面表現有正面評價。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生及家長問卷 ● 老師問卷 	訓育組	活動經費
3.2 教師以積極正向理念培育學生	<p>3.2.1 優化現有「教師錦囊」，並深化有關的正向培育策略，讓老師有所依循。</p> <p>3.2.2 優化班級經營，從環境方面提升學生的歸屬感。</p> <p>3.2.3 協助班主任透過生命教育課體驗式的班本活動，建立班中積極正向的文化。</p> <p>3.2.4 繼續提供教師培訓，協助鞏固老師培育學生的正向理念。</p>	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年兩次在輔導會分享正向培育策略或一些老師成功的個案。 ● 全年舉行兩次教師工作坊。 ● 75%老師認為自己能運用更多的正向策略培育學生。 ● 75%班主任認為自己能運用班級經營的策略，從而優化班內的歸屬感。 ● 75%班主任認為生命教育課體驗式的班本活動能有效建立班中積極正向的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計老師問卷(輔導組) 	校風及學生支援組 輔導組 全校老師 各科組	講員費\$8000 各班班級經營經費\$8000

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 家長能持續配合學校積極正向的方針培育學生	3.3.1 鞏固現有的家長教育體系，讓家長持續配合學校積極正向的方針培育學生。	全年度	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%小一家長於上下學期各最少參與一次由輔導組舉辦的家長活動或閱讀有關資料。 ● 85%家長認同小冊子能有助他們配合學校積極正向的方針培育子女。 ● 全年舉行最少三次家長講座。 ● 85%參與講座家長認同講座能有助他們培育子女。 ● 班主任於每學期最少一次與家長進行「陽光對話」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 (電子通告) ● 家長問 (輔導組) ● 「陽光對話」紀錄表 	校風及學生支援組 輔導組	培訓物資及講著經費 \$10000

財政預算：

項目	財政預算
1. 訓育組：	\$ 10,000.00
2. 學生輔導組：	\$ 29,000.00
3. 特別學習需要支援組：	/
4. 宗教組：	\$ 19,500.00
5. 德育及公民教育組	
6. 校外支援組：	/
總額：	\$ 58,500.00

校風及學生支援組成員：李志遠主任、邢福家主任、招綠怡主任、麥頌詩主任、許玉冰老師、羅巧君姑娘、周春梅姑娘

2018 / 2019 「學校發展津貼」計劃

計劃要旨：聘請教師及文書助理，為教師創造空間，讓教師有更多時間可以發展校本課程及協助學生的全人成長。

項目	關注事項	執行計劃	預期好處	推行時間	財政預算	表現指標	評估機制	執行小組
(一) 為老師創造空間	減輕老師非教學工作量	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請教學助理兩名協助教師處理一切有關資訊科技教學工作；管理多媒體室及留在多媒體室協助老師教學；製作及維修學校網頁；協助課程發展組製作教材 ➢ 聘請教學助理一名協助教師製作教學軟件、工作紙、教具、教材套；協助編輯校訊、校刊；星期六長週照顧課外活動學生秩序 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 減輕老師教學/非教學工作量 ➢ 為老師創造空間 	➢ 2018年9月至2019年8月	教學助理(一) 全年薪金： $\$10,572 \times 12 = 126,864$ 強積金： $\$528.6 \times 12 = 6,343.2$ 教學助理(二) $\$10,450 \times 12 = 125,400$ 強積金： $\$522.5 \times 12 = 6,270$ 教學助理(三) 全年薪金： $\$10,450 \times 12 = 125,400$ 強積金： $\$522.5 \times 12 = 6,270$ 全部支出： $\$396,547.2$	➢ 老師能有較多空間專注教學工作及關懷學生	➢ 透過觀察及考績紀錄評估教學助理的工作表現	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 鄭淑娟 副校長 ➢ 黃國興 助校

計劃要旨：透過涵蓋九大智能的多元智能課程，讓學生全面接觸不同類型的活動，發展各方面的潛能。

項目	重點關注事項	執行計劃	預期好處	推行時間	財政預算	表現指標	評估機制	執行小組
(二) 發展學生多元智能	多元智能課程內容涵蓋語文智慧、數理邏輯、音樂節奏、身體動覺、自然觀察、視覺空間、人際關係、個人內省及靈性，讓學生全面接觸不同類型的活動，發展各方面的潛能。	<ul style="list-style-type: none"> P·1—3 每級各有四個課程，每課程有六節課，全年共 24 節課。部分專門課程如：數理小偵探，外聘專業導師，讓學生以「循環方式」學習九大多元智能。 外聘現代舞、花式跳繩、卡通漫畫、武術等導師，為學生提供專業及有系統的培訓。 	專業導師能加強技能和系統培訓，透過成果展示，鼓勵學生持續發展個人潛能	平均 21-24 節 (小一至小六：逢星期五下午 2:15-3:30 進行) (校隊：星期一至五課後時間 3:30-5:00 進行)	創作舞(P.2)導師薪金： $\$525 \times 26 = \$13,650$ 書法初階(P.2)導師薪金： $\$400 \times 24 = \$9,600$ 數理小偵探(P.2)導師薪金： $\$350 \times 24 = \$8,400$ 書法進階(P.3)導師薪金： $\$400 \times 24 = \$9,600$ 足球(P.3)導師薪金： $\$550 \times 24 = \$13,200$ 花式跳繩(區本)導師薪金： $\$200 \times 24 = \$4,800$ 啦啦隊(區本)導師薪金： $\$50 \times 24 = \$1,200$ 玻璃杯(區本)導師薪金： $\$375 \times 24 = \$9,000$ 卡通漫畫班導師薪金： $\$380 \times 18 = \$6,840$ 創意輕黏土班導師薪金： $\$380 \times 18 = \$6,840$ 趣味手工藝導師薪金： $\$380 \times 18 = \$6,840$ 圍棋導師薪金： $\$380 \times 18 = \$6,840$ 跆拳道導師薪金： $\$675 \times 18 = \$12,150$ 田徑隊導師薪金： $\$567 \times 36 = \$20,412$ 足球隊導師薪金： $\$550 \times 35 = \$19,250$ 現代舞導師薪金： $\$766.5 \times 58 \text{ 小時} = \$44,457$ 龍獅導師薪金： $\$900 \times 25 = \$22,500$ 中國武術導師薪金： $\$1463 \times 28 = \$40,964$ 全年支出：\$256,543	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與該類活動，出席率達八成或以上 學生能展示成果，例如：展覽、表演、示範、比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 導師填寫學生參與活動表現情況 定期觀察學生參與活動情況 	吳麗園主任

總支出：\$ 396,547.2 + \$256,543 = \$653,090.2
2018 年 8 月 28 日



校長： 蕭偉樂
(蕭偉樂)

校監： 吳麗卿
(吳麗卿)

東華三院賽馬會沙田綜合服務中心
「禾信啟航之旅」新來港學童適應課程

一) 中心簡介

本中心為東華三院社會服務科轄下其中一個綜合服務單位，由一名全職高級社會工作人員督導，轄下共有 30 多名社工職系同工、部份時間臨床心理學家、3 名家庭個案輔導員、多名活動幹事、活動助理及支援同工等。自 1990 年起，本中心於火炭區為幼兒、兒童、青少年、家長及社區人士提供各種預防性、發展性及治療性的服務。

二) 活動理念

教育署指出內地來港學生在入讀本地小學及中學時，分別有 62.8% 及 76.1% 須重讀同一級別，甚或降級。香港社會福利機構的研究均指出，因內地英文水平及教學方法與香港不同，導致令內地學童到港後多從較低年級開始，在學習時感到無助；與同學的年齡距離較大，影響其群體生活發展和社會文化適應。這些問題阻礙了兒童及青少年加入同輩群體及建立自我的機會。新來港兒童及青少年在就學方面面對不少困難，包括難覓校、嚴重留級及超齡、學習上有困難，以及社會及心理上的適應困難影響學習。其中主要的原因，是學生缺乏認識社區設施及支援系統的渠道。面對陌生環境以及不同的教育制度及要求，部份新移民學生容易感到壓力或不適應，而影響融入香港生活。

本活動計劃便期望能夠透過指導新來港學生的英語運用能力，特別是協助他們認識香港小學課程的需要及學習日常生活英語，有助提昇他們學習能力之餘，亦有助配合香港教育的需要以及建立成功感。另外，亦透過生活適應小組，讓參加者增加對生活環境的認識，從而減少對陌生環境的恐懼及藉此建立對環境(學校)的歸屬感。由於面對社區環境的轉變，新來港學童容易因適應問題而害怕接觸社區，影響他們接觸及使用社區設施的機會。故此，這個計劃除了生活適應課程之外，亦會安排戶外學習活動以增加參加者對香港其他地區的認識。

三) 中心相關經驗

本中心除了有提供「新來港學童適應課程」的相關經驗外，多年來在沙田區亦提供了不同形式的小學服務，在安排導師、提供成長性及輔導性的活動，以至在小學為低收入學童及其家庭提供的支援服務等方面有豐富的經驗，當中不少低收入家庭均為新來港學童的家庭。有關服務如下：

A. 新來港學童服務

本中心於 2009 至 2018 學年，連續九年為東華三院黃鳳翎中學之初中新來港學生舉辦持續性之適應計劃，內容以六個不同系列，包括：適應小組系列、專題小組系列、家長系列、社區服務系列、語文活動系列及共融活動系列。計劃成效得到校方、參加者及家長的肯定，顯示本中心在舉辦新來港學童適應課程方面有具體的經驗。

B. 全方位學生輔導服務經驗

● 本中心現/曾於下列小學提供小學全方位學生輔導服務：

1. 馬鞍山靈糧小學(2002-2021 年度)
2. 基督教香港信義會禾輦信義學校(2008-2021 年度)
3. 沙田圍胡素貞博士紀念學校(2012-2019 年度)
4. 佛教明珠學校(2002-2009 年度)
5. 保良局黃族宗親會小學(前稱香港黃族宗親會黃鳴謙紀念學校)(2002-2007 年度)
6. 沙田崇真學校(2003-2008 年度)
7. 沙田官立下午小學(2007-2009 年度)
8. 大埔官立小學(2009-2010 年度)

● 本中心與上述學校合作關係良好，亦於學生輔導服務方面有豐富經驗，故能自於 2002 年起一直為區內不同學校提供全方位學生輔導服務，亦於 2007-08 年度及 2009-10 年度得到教育局的邀請，分別代表「沙田崇真學校」及「馬鞍山靈糧小學」於教育局的「全方位學生輔導服務」分享會上，分享推行「全方位學生輔導服務」的經驗。另外本中心今年度獲得「沙田圍胡素貞博士紀念學校」的邀請，於 2014 年至 2018 年提供全方位學生輔導服務。

C. 推行「成長的天空」計劃的經驗

- 本中心於 2004 年至 2019 年期間，於沙田崇真學校、保良局黃族宗親會小學、馬鞍山靈糧小學、禾峯信義學校及保良局王賜豪(田心谷)小學推行「成長的天空」計劃(小學)，與學校及家長合作關係良好。除了馬鞍山靈糧小學、禾峯信義學校、保良局王賜豪(田心谷)小學、保良局蕭漢森小學外，本中心更獲得救世軍田家炳學校的邀請，於 2011 年至 2019 年提供「成長的天空」計劃。

D. 「校本課後學習及支援計劃」及「區本計劃」

- 本中心於 2005-2006 開始至今，積極地為沙田區小學提供「校本課後學習及支援計劃」(2005-06 年)，及「區本計劃」(2006 年至 2019 年)，為區內低收入家庭學童提供多元化的課後支援服務，包括功課導修小組、英語小組、各類興趣小組(如花式跳繩、非洲鼓及舞獅等)、社區義工服務、成長性及輔導性小組、領袖訓練小組、及認識社區的校外活動等。曾經及現時的協作學校包括：馬鞍山靈糧小學，保良局蕭漢森小學，沙田崇真學校，保良局王賜豪(田心谷)小學，基督教香港信義會禾峯信義學校，佛教明珠學校，保良局黃族宗親會小學，東華三院譚兆小學，東華三院冼次雲小學及嗇色園主辦可暉學校。

E. 家長支援服務

- 本中心於小學推行小學服務時，除了注重學生的成長需要之外，亦特別著重家長的支援及教育工作。如於 2006 至 2007 學年，於馬鞍山靈糧小學推行了兩個家長課程系列，包括「學習秘笈」家長工作坊(6 節)及「家家有教」家長工作坊(6 節)，以及於保良局黃族宗親會小學舉行的「家長加油站」(8 節)，以及於 2007 至 2008 學年在沙田崇真學校推行「權在你手」家長工作坊、「A 級家庭教室」家長工作坊及「色情文化對子女的影響」，於東華三院冼次雲小學舉辦「放手的管教」親職教育課程，及於 2009-2013 年度於禾峯信義學校進行的「家長加油站」家長諮詢服務、及為沙田官立小學與大埔官立小學家長舉辦的「玩樂無窮」親子遊戲技巧家長工作坊等，家長反應均非常熱烈。

四) 活動目標

本適應課程強調必須兼備「學校適應」及「社會融合」，這兩項為主要目標
「學校適應」：

1. 提昇新來港學生對新生活的適應能力
2. 提昇新來港學生的語文學習能力(英語)

「社會融合」：

1. 推動新來港學生認識社區，促進他們與社區的聯繫
2. 認識社區設施及支援系統的渠道及方法

五) 服務對象

基督教香港信義會禾輦信義學校新來港學生(10-12 人為一組)。

六) 舉行日期

2018 年 10 月至 2019 年 6 月

七) 活動地點

服務學校內(除校外活動)

八) 人手安排

本中心將安排一名活動統籌主任負責籌備及安排導師(具專上學歷)教授英語基礎課程，另外活動幹事亦會帶領生活適應課程及戶外學習活動。

九) 主要活動的擬定內容：(下列內容及日期可配合校方的需要而調節)

1. 「迎新」及「適應講座」

#	服務內容
人數	10-12 名學生/1 組
日期	2018 年 10 月
地點	校內
節數	1 次
內容	為新來港學生作迎新活動及開展計劃，透過體驗活動讓參加者能互相認識及為計劃定下目標，並了解計劃內容。
人手安排	由本心安排一名活動幹事主持。

2. 「快樂學 ENGLISH」英語提升小組

#	服務內容
人數/組	10-12 名學生/1 組
日期	2018 年 10 月至 2019 年 5 月期間 (逢星期一及三)
時間	3:30-4:30pm
節數	小組節數：40 節
內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 包括教授學生認識基本英語文法、詞語運用、英語拼音、英語口語訓練及聆聽訓練。 2. 活動形式除講解外，亦包括提供筆記及工作紙、即時堂上練習及家課、播放錄音帶或影碟，並會利用角色扮演、遊戲、英語戲劇等形式進行。
人手安排	由本中心安排一名英語導師主持英語課程。

3. 「Happy @ Hong Kong」適應小組

#	服務內容
人數	10-12 名學生/1 組
日期	2018 年 10 月至 2019 年 5 月期間 ※確實日期待與校方商討再行訂定。
時間	小組聚會 3:30-5:00pm
節數	小組聚會：14 節
內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組聚會內容包括如下：自我認識、自信心提昇、人際溝通技巧、情緒對對碰、處理壓力(朋輩、學業)、團隊合作等等 2. 形式包括短講、遊戲、資料冊、處境討論及角色扮演等。
人手安排	由本心安排一活動幹事主持。

4. 「定向新體驗」戶外學習活動

服務對象	參與適應小組的學生
人數	10-12 名學生/1 組
日期	上下學期各一次
時間	上學期：認識沙田社區遊 (6 小時) 下學期：認識香港戶外學習 (6 小時)
節數	2 次 (共 4 節)
內容	<p>1. <u>認識沙田社區遊</u> 上午透過城市定向追蹤活動認識學校附近沙田之社區各處名勝及設施，包括沙田中央公園、公共圖書館、體育館、游泳池、社區中心、民政事務處、郵政局及青少年中心等，認識社區內設施及支援系統的渠道及方法。下午參觀香港文化博物館，認識香港文化歷史。</p> <p>2. <u>認識香港戶外學習</u> 上午由學校出發，乘坐旅遊車前往香港各區名勝，包括赤柱、中環禮賓府、尖沙咀天星碼頭、星光大道等(包括安排午膳)。期間安排定向追蹤活動，加深參加者的得著。下午參觀香港科學館及太空館，加強學生課堂以外的學習經歷。</p>
人手安排	由本心安排兩名活動幹事帶領。

5. 適應計劃結業禮

#	服務內容
人數	10-12 名學生/1 組
日期	2019 年 5 月或 6 月份
節數	小組節數：1 節
內容	<p>分享及整合整個計劃之學習情況及當中的喜與樂，並頒發計劃結業證書予完成的參加者。</p> <p>計劃後跟進：為了解及跟進參加者來港需要及適應之情況，工作員會個別面談參加者及進行家訪，並以家庭為本，了解其需要而為參加者作出適當的指導，從而為新來港家庭建立和諧及樂觀之家庭。</p>
人手安排	由本心安排一名活動幹事主持。

十) 服務收費

服務內容	費用內容	總額
1. 迎新及適應講座	a. 工作人員費用 b. 活動物資	\$36,000
2. 「快樂學 ENGLISH」英語 提升小組	a. 小組導師費用：40 節 b. 小組活動物資及教材：40 節	
3. 「Happy@Hong Kong」適應小組	a. 小組導師費用：14 節 b. 小組活動物資：14 節	
4. 「定向新體驗」 戶外學習活動	a. 工作人員費用：2 次戶外活動 b. 旅遊車費用 c. 兩次定向活動午膳費用 d. 活動物資 e. 參觀入場費:文化博物館、香港科學館 及太空館	
5. 適應計劃結禮	f. 工作人員費用 g. 活動物資及結業禮物	
	總費用	\$36,000

1. 以上收費已包括導師及工作人員費用，活動所需物資，旅遊車費用 (適用於校外活動)及全日活動參加者膳食費用等。
2. 計劃財政預算以 10-12 名新來港學童作計算，如人數增至 16 人，為免影響授課質素，將分成兩組進行，而收費亦以兩組計算。
3. 最終活動收費將按英語提昇小組實際所進行之小組數目及節數而出現調整。
4. 計劃費用分兩次收取款項，首次於 3/2019 或以前，第二次於活動完結後三個月內，支付餘下費用。

十一) 活動成效評估

活動主要透過下列三種方式評估活動成效：

1. 直接觀察

本中心的工作人員於整個活動過程中，觀察學生的反應。

2. 校方意見

活動前了解校方的需要而調整活動安排，而活動進行期間不斷收集校方意見。

3. 問卷調查

於活動完結時，派發活動檢討問卷予參加者填寫。其中，預算有 75% 參加者於評估問卷中，對「活動成效」表示滿意或非常滿意。

十二) 聯絡資料

姓名：劉志芳先生 職位：中心主任

姓名：丘耀傑先生 職位：活動幹事

聯絡電話：2699 4100 傳真號碼：2602 7167

聯絡地址：新界火炭銀禧花園第三至第四座平台

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

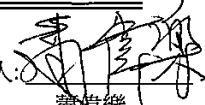
I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 增補基金； ● 加強言語治療津貼及 ● 有限期的撥款以聘用教學助理。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立特別學習需要支援組，資源老師作統籌，成員包括融合教育助理、班主任、社工和各學科教師等。 ● 增聘 2 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 增聘有時限教學助理以協助教師支援有嚴重特殊教育需要的學生。 ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二、小五與小六英數學、小四、小五與小六英文和小三與小五中文的加強輔導教學； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要讓他們更能投入學習。例如為聽障學生購置無線調頻系統； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療； ● 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「融合小天使」計劃，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供幫助； ● 設立「伴讀計劃」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；及 ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；

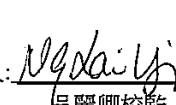
基督教香港信義會 禾輦信義學校
二〇一八/二〇一九學年(營辦開支整筆津貼)的開支預算

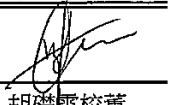
二〇一七/二〇一八 實際數額	津貼名稱 school specific grants	津貼款額	二〇一八/二〇一九 預算
\$		\$	\$
745,649.60	修訂行政津貼	1,332,576.00	1,100,000.00
831,630.61	學校發展津貼	750,226.00	671,322.00
222,017.35	IT綜合	386,009.00	412,200.00
138,840.00	言語治療	164,533.00	176,000.00
235,347.00	消滅噪音計劃	0.00	0.00
790,000.00	學生輔導計劃	231,660.00	411,660.00
104,000.00	成長的天空	114,927.00	112,000.00
36,589.00	融合教育	39,556.00	39,000.00
31,800.00	校本支援(新移民)(未知人數) (@\$3753)		35,000.00
3,135,873.56	小計(A)	3,019,487.00	2,957,182.00

	基線指標 Baseline Reference	Grant Amount	
737,264.01	學校及班級津貼\$275304.53	281,909.33	900,000.00
	班級調整(加1班)13+11 \$33887x11班÷4次	372,757.00	
1,314.36	普通話	1,705.53	1,000.00
4,787.50	校本輔導訓育計劃經費	4,705.73	4,000.00
183,093.30	綜合傢俬校具	113,048.66	90,000.00
3,800.00	德育及公民教育	7,661.65	6,000.00
3,000.00	增補津貼	3,534.77	2,000.00
60,550.00	升降機保養津貼	98,170.27	66,000.00
59,774.72	補充津貼	158,926.15	60,000.00
78,820.00	培訓津貼	8,978.23	8,000.00
8,798.30	課程發展(活動班)	25,978.76	10,000.00
134,204.30	助理文員	193,480.17	151,200.00
1,275,406.49	小計(B)	1,270,856.25	1,147,000.00

4,411,280.05 **總數(A)+(B)** **4,290,343.25** **4,104,182.00**

提交人: 
蕭偉樂
校長

核准人: 
吳麗卿校監
法團校董會主席

核准人: 
胡健傑校董
法團校董會司庫

日期: 21 SEP 2018

日期: 21 SEP 2018

日期: 21 SEP 2018

運用推廣閱讀津貼計劃書 2018-19 學年

推廣閱讀的主要目標：推廣閱讀文化，讓學生從小培養對閱讀的興趣及習慣。

	項目名稱	預算開支\$
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 配合不同年級的學習主題，購買相關圖書如下： (1) 品德教育：與“信實、溫柔、節制”主題相關的圖書 (2) “科學、科技、工程及數學 (STEM) 教育”圖書 (3) “健康生活圖書 (4) “中國歷史和中華文化”圖書	\$16,000.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書： 配合推動閱讀的學習平台，購買相關電子書 購買內容有趣的電子書，以提升學生的閱讀興趣	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$4,000.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃 擬購買網上閱讀及測試平台，除了鼓勵學生閱讀優質圖書外，更透過平台，檢測學生的閱讀學習成效。	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 向學生介紹講故事技巧 向學生講解資訊素養或閱讀策略講座	\$5,000.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 擬參與全港講故事比賽或閱讀比賽	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他:	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請話劇團到校演出故事書話劇並推介圖書	\$5,000.00

請以“✓”選或以文字說明。