

基督教香港信義會

禾輦信義學校

周年校務報告

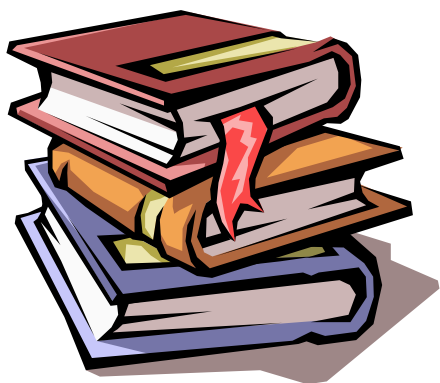


2017-2018

基督教香港信義會

禾峯信義學校

辦學宗旨和目標



宗旨

本校按照聖經的真理，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展。

目標

1. 以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格 —— 敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。
2. 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
3. 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
4. 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
5. 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
6. 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
7. 加強教職員合作，發揮團隊精神。
8. 鼓勵教師進修，改善教學質素。
9. 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

學與教

關注事項：1. 推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
<p>1.1 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力</p>	<p>1.1.1 支援學生使用平板電腦。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度分別在小四、小五中文科、小四至小六英文科及數學科課堂上支援學生使用平板電腦。 ● 透過課堂觀察，中文科教師表示大部份學生已熟悉平板電腦的相關操作，能根據教師的指示進行電子學習。英文科教師表示學生已熟悉平板電腦的操作及使用程式的功能。數學科教師表示高年級學生使用平板電腦的整體表現良好，熟悉開關、使用應用程式及輸入文字的技能。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%小四及小五中文科教師、100%小四至小六英文科教師、100%小四至小六數學科教師認為學生能自己操作平板電腦進行學習。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，97.6%小四及小五學生認為自己能於中文課堂操作平板電腦進行學習；91%小四至小六學生認為自己能於英文課堂操作平板電腦進行學習；97.8%小四至小六學生認為自己能於數學課堂操作平板電腦進行學習。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於四至六年級學生已懂得操作平板電腦進行學習，來年度中、英、數教師可恆常地讓學生操作平板電腦於課堂學習。 ● 推動學生於常識課堂應用平板電腦進行學習。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
<p>1.1 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力 (續)</p>	<p>1.1.2 引入「翻轉教室」(Flipped Classroom) 的概念，設計電子學習課程/課業，讓學生透過電子學習資源進行課前準備或課後的延伸學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製短片 ● 課業設計 ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科已於四年級上學期單元一、單元四、單元五、單元八、下學期單元十；五年級上學期單元一、單元二、單元三、單元四、單元五、下學期單元十以二維碼(QR Code)形式或上載短片到 Google Classroom。 ● 英文科四、五年級已於去年度在部份單元為學生設計課前預習或課後延伸的電子學習資源。本年度英文科繼續於四年級下學期單元一及二、單元三；五年級下學期單元二、故事書 <i>The Flying Carpet</i>；六年級上學期單元七及八、下學期單元六以二維碼(QR Code)形式或上載短片到 Google Classroom。 ● 數學科四、五年級已於去年度在部份單元為學生設計課前預習或課後延伸的電子學習資源。本年度數學科繼續於四年級上學期單元一、下學期單元五；五年級下學期單元四；六年級上學期單元四、單元五、下學期單元六透過上載教學短片到 Google Classroom。 ● 中文、英文及數學科因應教學短片的內容設計課業，讓學生進行課前預習或課後延伸學習，推動自主學習。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，90%小四及小五中文科教師、100%小四至小六英文科教師、90%小四至小六數學科教師認為學生能透過課前觀看短片，完成課業，掌握學習內容。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，93.8%小四及小五學生認為自己能透過觀看短片，完成中文科課業，掌握學習內容。74.9%小四至小六學生認為自己能透過觀看短片，完成英文科課業。90%小四至小六學生認為自己能透過觀看短片，完成數學科課業。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
1.1 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用科技進行自主學習的能力(續)			<p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 相比中文及數學科，學生認為自己能透過觀看短片，完成英文科課業的百分比較低。英文科科長宜檢視電子學習資源及課業是否切合學生的程度。 ● 來年度宜再提升學生運用電子學習資源，進行課前預習或課後延伸學習的自覺性。
1.2 透過電子學習工具的評估	1.2.1 中文科於四、五年級、英文及數學科於四至六年級運用平板電腦進行課堂學習及評估。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科已於四年級上學期單元四運用 Socrative 程式、五年級上學期單元二及單元五運用 Padlet 程式、單元四運用 Plickers 程式進行進展性評估，檢視學生在課堂上的學習進程。 ● 英文科已於四年級下學期單元一及二運用 Nearpod 程式、單元三運用 Wordpress 程式；五年級下學期單元二運用 Nearpod 程式、故事書 <i>The Flying Carpet</i> 運用 Seesaw 程式；六年級上學期單元五及六、單元七及八運用 Seesaw 程式、下學期單元六運用 Nearpod 程式進行進展性評估，檢視學生在課堂上的學習成效。 ● 數學科已於四年級上學期單元五-計算工具的認識、單元六-棒形圖；五年級上學期單元二-方向、單元七體積；六年級上學期單元四-百分數、下學期單元六速率透過 planetii 電子測驗作進展性評估。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議																	
1.2 透過電子學習工具促進學習的評估 (續)			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查結果顯示，90%小四及小五中文科教師、100%小四至小六英文科教師、95%小四至小六數學科教認為平板電腦有助進展性評估的推行及更能檢測學生的學習成效。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 除了教師善用課堂進展性評估的數據或資料作出適切的回饋外，也應加強學生理解或善用課堂的回饋來檢視他們的學習進程。 																	
1.3 加強學生運用不同的學習方法，促進自主學習	1.3.1 安排教師工作坊認識自主學習概念及實施策略。 1.3.2 中、英、數、常教授學生不同的學習方法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度未能物色合適的機構為教師安排認識自主學習實施策略工作坊。 ● 中、英、數、常四科於本年度教授三至六年級學生兩個學習方法如下： <table border="1" data-bbox="1131 874 2072 1153"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>常識</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三</td> <td>● 預習</td> <td rowspan="2">● Phonics skills</td> <td rowspan="2">● 課前預習 ● 摘錄筆記</td> <td rowspan="4">● 自擬問題 ● 資料搜集</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>● 做筆記</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>● 自擬問題</td> <td rowspan="2">● Dictionary skills</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>● 做筆記</td> </tr> </tbody> </table> ● 中文科已於三年級上學期單元四；四年級上學期單元四；五年級上學期單元五及六年級上學期單元四的課業加入自主學習元素，例如：三年級讓學生完成預習工作紙，着學生初步認識日記的內容及格式。 	年級	中文	英文	數學	常識	三	● 預習	● Phonics skills	● 課前預習 ● 摘錄筆記	● 自擬問題 ● 資料搜集	四	● 做筆記	五	● 自擬問題	● Dictionary skills	六	● 做筆記
年級	中文	英文	數學	常識																
三	● 預習	● Phonics skills	● 課前預習 ● 摘錄筆記	● 自擬問題 ● 資料搜集																
四	● 做筆記																			
五	● 自擬問題	● Dictionary skills																		
六	● 做筆記																			

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
<p>1.3 加強學生運用不同的學方法，促進自主學習(續)</p>	<p>1.3.3 中、英、數、常在課業設計加入自主學習的元素，如：課前預習、課堂運用、課後反思及延伸。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科分別於上、下學期透過自主學習冊 <i>Self-directed Learning Booklet</i>，讓學生觀看短片自行學習英語音素 (phonemes)，並完成課業。另外，英文科亦於各單元加入查字典筆記，讓學生進行閱讀理解練習前，先查看部份字彙的詞性和意思。 ● 數學科已於課前預習及摘錄筆記加入自主學習的元素。常識科透過自主學習冊加入自擬問題及資料搜集課業，讓學生運用所學的學習方法進行學習。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，中、英、數、常四科平均有 88.3% (中：100%; 英：86%; 數：82.3%; 常：82%) 教師認為學生能運用所學的學習方法進行學習。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，中、英、數、常四科平均有 81.6% (中：84.6%; 英：83%; 數：76.8%; 常：82%) 學生認為所學的學習方法能促進學習。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師宜多參與由教育局舉辦與自主學習有關的工作坊，加深了解自主學習的推行方法。 ● 除了課業設計外，教師還可透過課堂設計增加學生運用所學的學習方法進行學習的機會。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議																								
1.4 透過 STEM 教育強化學生在跨學習領域的綜合應用技能	1.4.1 進行以科技探究為本的專題研習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合 STEM 教育，已於 2018 年 1 月 19 至 23 日期間進行了一次以科技探究為本的全校性跨學習領域專題研習活動，主題為「STEM 挑戰無限 FUN」，並於 1 月 24 日舉行了成果展示日，讓學生以多元化的形式，如：比賽、攤位遊戲、展品等展示學習成果。 ● 各級研習的題目如下： <table border="1" data-bbox="1126 616 2067 1297"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>題目</th> <th>科學(S)</th> <th>科技(T)</th> <th>工程(E)</th> <th>數學(M)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>爆旋陀螺</td> <td>影響陀螺轉動的因素</td> <td>/</td> <td>設計及製作陀螺</td> <td>-計時(陀螺轉動時間) -量度陀螺紙圈大小及與地面距離</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>自製玩具車</td> <td>影響玩具車滑行的因素</td> <td>利用斜台讓車子加速</td> <td>利用不同物料製作及美化車子</td> <td>-量度車軛與車身的比例 -量度車子行走的距離</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>無敵大砲台</td> <td>槓桿原理</td> <td>發射台的使用</td> <td>製作及美化發射台</td> <td>-量度發射的距離 -計算得分</td> </tr> </tbody> </table>	年級	題目	科學(S)	科技(T)	工程(E)	數學(M)	一	爆旋陀螺	影響陀螺轉動的因素	/	設計及製作陀螺	-計時(陀螺轉動時間) -量度陀螺紙圈大小及與地面距離	二	自製玩具車	影響玩具車滑行的因素	利用斜台讓車子加速	利用不同物料製作及美化車子	-量度車軛與車身的比例 -量度車子行走的距離	三	無敵大砲台	槓桿原理	發射台的使用	製作及美化發射台	-量度發射的距離 -計算得分
年級	題目	科學(S)	科技(T)	工程(E)	數學(M)																						
一	爆旋陀螺	影響陀螺轉動的因素	/	設計及製作陀螺	-計時(陀螺轉動時間) -量度陀螺紙圈大小及與地面距離																						
二	自製玩具車	影響玩具車滑行的因素	利用斜台讓車子加速	利用不同物料製作及美化車子	-量度車軛與車身的比例 -量度車子行走的距離																						
三	無敵大砲台	槓桿原理	發射台的使用	製作及美化發射台	-量度發射的距離 -計算得分																						

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議					
1.4 透過 STEM 教育強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力(續)			年級	題目	科學(S)	科技(T)	工程(E)	數學(M)
			四	光碟氣墊船	認識空氣的阻力及氣墊船原理	氣墊船結構	製作及美化氣墊船	量度氣墊船的滑行距離
			五	Rhino 電動車	閉合電路	-Rhino 軟件繪畫車架 -鐳射激光切割機(製作車架)	裝嵌電動車	-量度時間
			六	太陽能車	能量的轉換	太陽能轉化電能(太陽能板),讓馬達產生動力	裝嵌太陽能車	計算得分
			<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查結果顯示, 100%教師認為透過專題研習活動能提升學生的創造力; 100%教師認為透過專題研習活動能提升學生的協作; 90.9%教師認為透過專題研習活動能提升學生的解決問題能力。 ● 透過學生問卷調查結果顯示, 分別平均有 87.9%(小一: 79.7%; 小二: 88.9%; 小三: 88.5%; 小四: 89.4%; 小五: 88.2%; 小六: 92.7%)、84.4%(小三: 84.6%; 小四: 79.8%; 小五: 81.4%; 小六: 91.7%)、84.6%(小一: 77.4%; 小二: 75.3%; 小三: 91.3%; 小四: 82.7%; 小五: 89.2%; 小六: 91.7%)學生認為透過專題研習活動能提升他們的創造力、協作和解決問題能力。 					

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
1.4 透過 STEM 教育強化學生在跨學習綜合應用技能的能力(續)			<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度於專題研習週後邀請了每班 3 位學生，合共 60 位學生進行訪談。在訪談的過程中，初小學生在製作作品遇到困難時，大部份會向老師尋求協助，只有小部份學生會向同儕或自行解決困難。相反，高小學生當遇到困難時，大部份會跟同儕討論或自行嘗試尋找解決方法。至於協作方面，部份受訪高年級學生表示偶爾因與組員意見不合而發生爭執，但他們大都懂得互相尊重，共同商討問題，接納組員的意見。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 宜於專題研習週加強學生應用科學於日常生活中，透過「動手」和「動腦」的學習活動，製作一些小發明以解決日常生活問題。
	1.4.2 配合常識科五年級單元與數學科、視覺藝術科共同發展跨學科課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 課程設計教案/文件 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 為了強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，常識科五年級於 11 月 6 日至 11 月 17 日期間與數學科、視覺藝術科共同進行了一次跨學科課程，主題為「立體影像投射器」。 ● 是次跨學科課程獲香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」人員支援。常識科五年級科任老師透過共同備課會與支援人員討論學習單元的教學設計。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%五年級常識科、數學科及視覺藝術科教師認為透過跨學科課程能讓學生綜合和應用各學科相關的知識與技能。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，95%五年級學生認為透過跨學科課程能讓他們綜合和應用各學科相關的知識與技能。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 為了繼續推動 STEM 教育，常識科宜推展跨學科課程至六年級。

關注事項：2. 優化教師教學表現

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議																		
<p>2.1 提升教師電子行能及應用學習的信心</p>	<p>2.1.1 資訊科技教育組協助中、英、數學科長推行電子學習。</p> <p>2.1.1.1 參與共同備課會，為科任老師提供技術支援。</p> <p>2.1.1.2 於課程組會議上解答學習時遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度資訊科技主任已最少參與中文(四、五年級)、英文(四至六年級)及數學(四至六年級)各科共同備課會一次，為科任老師提供推動電子學習的技術支援，詳情如下： <table border="1" data-bbox="1126 501 2033 876"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>科目</th> <th>共同備課會日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小四、小五</td> <td>中文</td> <td>13/3/2018、24/4/2018</td> </tr> <tr> <td>小四</td> <td>英文</td> <td>17/4/2018</td> </tr> <tr> <td>小四</td> <td>數學</td> <td>19/9/2017、3/11/2017、11/5/2018</td> </tr> <tr> <td>小五</td> <td>數學</td> <td>6/9/2017</td> </tr> <tr> <td>小六</td> <td>數學</td> <td>28/9/2017、12/11/2017、9/5/2018</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了參與共同備課會外，還安排資訊科技主任於四次課程會議推介一些應用程式或解答科長推行電子學習時所遇到的困難。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，87%教師認為資訊科技教育組能支援他們推動電子教學。在個別支援項目中，分別只有56%教師曾使用由資訊科技教育組所提供的課堂支援及24%教師使用教材製作支援。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，87%教師認為資訊科技教育組能提升他們應用電子學習於教學的能力及信心。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜鼓勵教師善用資訊科技教育組所提供的課堂及教材製作的支援。 ● 來年度行政架構將增設資訊科技組，由資訊科技主任全面審視各科組應用資訊科技於教學的需要而釐定計劃。 	年級	科目	共同備課會日期	小四、小五	中文	13/3/2018、24/4/2018	小四	英文	17/4/2018	小四	數學	19/9/2017、3/11/2017、11/5/2018	小五	數學	6/9/2017	小六	數學	28/9/2017、12/11/2017、9/5/2018
年級	科目	共同備課會日期																			
小四、小五	中文	13/3/2018、24/4/2018																			
小四	英文	17/4/2018																			
小四	數學	19/9/2017、3/11/2017、11/5/2018																			
小五	數學	6/9/2017																			
小六	數學	28/9/2017、12/11/2017、9/5/2018																			

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
2.1 提升教師應用電子學習進行教學的能力及信心(續)	<p>2.1.2 透過共同備課,教師共同設計電子學習活動及分享應用電子學習的教學心得。</p> <p>2.1.2.1 中文科於四、五年級、英文及數學於四至六年級在共同備課會上設計電子學習活動及分享教學心得。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課記錄表 ● 電子教材 ● 統計 ● 教師問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科分別於四年級上學期單元四運用 Socratic、下學期單元十運用 Nearpod; 五年級上學期單元二運用 Padlet、單元十運用 Nearpod 設計學習活動。 ● 英文科四、五年級已於去年度在部份單元運用應用程式設計課堂活動。本年度英文科繼續於四年級下學期單元一及二運用 Nearpod、單元三運用 Wordpress; 五年級下學期單元二運用 Nearpod; 故事書 <i>The Flying Carpet</i> 運用 Seesaw; 六年級上學期單元七及八運用 Wordpress 及 Seesaw、下學期單元六運用 Nearpod 設計課堂活動。 ● 數學科四、五年級已於去年度在部份單元運用應用程式設計課堂活動。本年度數學科繼續於四年級上學期單元一運用 Planetii 平台及 Explain Everything、單元六、下學期單元三、單元四、單元五運用 GeoGebra 及 Nearpod; 五年級上學期單元一、單元二運用 Nearpod、下學期單元二運用 Edpuzzle 及 Google Form; 六年級上學期單元一、單元二運用 Nearpod 及 Kahoot!、下學期單元六運用 Nearpod 設計課業及課堂活動。 ● 透過教師問卷調查結果顯示,100%四、五年級中文科教師、100%四至六年級英文科教師、98%四至六年級數學科教師認為透過共同備課會設計電子學習活動及經驗分享能提升他們推行電子教學的信心及能力。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
2.1 提升教師應用電子學習進行教學的能力及信心(續)	2.1.2.2 中文、英文及數學科透過同儕觀課，教師互相觀摩，分享經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度英文科五、六年級及數學科四、五年級透過「觀課週」的同儕觀課活動，教師互相觀摩應用電子學習於課堂教學。 ● 於「觀課週」後，中文科四年級於2018年4月30日、五年級於2018年5月4日及8日進行同儕觀課活動，教師互相觀摩於課堂應用電子學習的情況。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%四、五年級中文科、100%四至六年級英文科、90%四至六年級數學科教師認為透過同儕觀課，教師互相觀摩及分享能有助提升教師應用電子學習的能力及信心。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度宜加強教師借助同儕應用電子學習進行教學的經驗，並實踐於他們的課堂教學上。
2.2 優化教師的課堂提問技巧，提升學生的高階思維	2.2.1 舉辦全校性加強教師應用提問技巧工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 備課記錄表 ● 教師問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已於2018年1月17日舉辦了由言語治療師蔣嘉妍姑娘主講「從提問中提昇學生閱讀理解能力」講座，讓全校教師掌握應用提問的技巧。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，83%教師認為工作坊有助他們掌握應用提問的技巧。 ● 本年度中、英、數、常繼續引用2001年版布魯姆(Bloom's Taxonomy) 認知領域教育目標分類表設計課堂不同層次的提問，並記錄於備課表上。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
2.2 優化教師的課堂提問技巧，提升學生的高階思維(續)	2.2.2 中、英、數、常引用 2001 年版布魯姆 (Bloom's Taxonomy) 認知領域教育目標分類表設計不同層次的提問(記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造)		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查結果顯示，中、英、數、常四科平均有 100% (中：100%、英：100%、數：100%、常：100%) 教師認為透過不同層次的提問能促進學生從多角度思考。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 宜分階段性推展不同層次的提問以切合高、低年級學生不同的學習能力。
2.3 建立本校教師學習圈的文化	2.3.1 設立「觀課週」	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 觀課紀錄表 ● 評課紀錄表 ● 教師問卷調查 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已於 2018 年 3 月 5 日至 3 月 15 日進行了一次「觀課週」活動。是次「觀課週」的目的是透過同儕之間共同備課、實踐課堂、觀課、議課、循環教學，建立校本「學習圈」(Learning circle)文化，提升教學效能。 ● 為了讓教師對「觀課週」的目的及推行有更深入的了解，已分別於 2018 年 2 月 7 日及 27 日安排了兩次「觀課週」預備會議。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議																																				
2.3 建立本校教師學習圈的文化(續)			<ul style="list-style-type: none"> ● 是次「觀課週」安排了八節課堂，編配教師以循環模式進行觀課活動，詳情如下： <table border="1" data-bbox="1126 376 1980 823"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>科目</th> <th>班別</th> <th>授課老師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3月5日</td> <td>數學</td> <td>4信</td> <td>陳鳳心主任</td> </tr> <tr> <td>3月6日</td> <td>數學</td> <td>4愛</td> <td>李權殷主任</td> </tr> <tr> <td>3月7日</td> <td>英文</td> <td>5信</td> <td>郭雅琳老師</td> </tr> <tr> <td>3月8日</td> <td>英文</td> <td>5愛</td> <td>麥頌詩主任</td> </tr> <tr> <td>3月12日</td> <td>英文</td> <td>6信</td> <td>陳培瑩行政教師</td> </tr> <tr> <td>3月13日</td> <td>英文</td> <td>6望</td> <td>廖勁悠主任</td> </tr> <tr> <td>3月14日</td> <td>數學</td> <td>5信</td> <td>翁冠鑫老師</td> </tr> <tr> <td>3月15日</td> <td>數學</td> <td>5愛</td> <td>周煒權老師</td> </tr> </tbody> </table> ● 觀課教師因應觀課重點－應用電子學習促進學習的評估，把課堂觀察所得的顯證記錄於觀課表上。觀課結束後，教師於議課時段互相交流及提出優化課堂設計的建議。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%教師認為透過觀課及議課活動能分享教學經驗，提升教學效能。在問卷的選項中，86.4%教師認同議課能發揮修訂/優化教學設計的功能。72.7%教師認同透過觀課了解於課堂實踐促進學習的評估的方法。65.9%教師認同觀課表的顯證有助他們進行議課的討論。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年度「觀課週」宜加添中文科。 ● 宜優化觀課表的格式以便教師記錄課堂觀察所得的顯證。 	日期	科目	班別	授課老師	3月5日	數學	4信	陳鳳心主任	3月6日	數學	4愛	李權殷主任	3月7日	英文	5信	郭雅琳老師	3月8日	英文	5愛	麥頌詩主任	3月12日	英文	6信	陳培瑩行政教師	3月13日	英文	6望	廖勁悠主任	3月14日	數學	5信	翁冠鑫老師	3月15日	數學	5愛	周煒權老師
日期	科目	班別	授課老師																																				
3月5日	數學	4信	陳鳳心主任																																				
3月6日	數學	4愛	李權殷主任																																				
3月7日	英文	5信	郭雅琳老師																																				
3月8日	英文	5愛	麥頌詩主任																																				
3月12日	英文	6信	陳培瑩行政教師																																				
3月13日	英文	6望	廖勁悠主任																																				
3月14日	數學	5信	翁冠鑫老師																																				
3月15日	數學	5愛	周煒權老師																																				

總評：

一) 成就：

1. 本年度透過推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式：

- 高年級學生已懂得操作平板電腦進行學習。
- 教師已懂得運用「翻轉教室」的教學模式，讓學生運用資訊科技進行課前預習或課後延伸學習，提升學生在課堂外學習的積極性。
- 教師透過「觀課週」更了解於課堂實踐應用電子學習促進學習的評估的策略，提高教師運用課堂進展性評估的數據或資料作出適切回饋的意識。
- 學生能夠透過課業運用所學的學習方法進行學習。
- 學生透過以科技探究為本的全校性跨學習領域專題研習活動製作參加比賽的作品，在學習過程中學生能夠體驗須經過多次循環測試、改良，才能提升作品的質素。

2. 本年度透過教師工作坊、共同備課會、同儕觀課及「觀課週」提升教師對自主學習、電子學習及課堂提問的認知與實踐，優化教師的教學表現：

- 資訊科技教育組、共同備課會及同儕觀課已為教師建立分享應用電子學習進行教學經驗的平台，提升教師應用電子學習的能力及信心。
- 「觀課週」的設立，教師能透過共同備課、實踐課堂、觀課、議課、循環教學，建立校本「學習圈」文化，提升教師的教學效能。
- 中、英、數、常教師已透過共同備課會運用布魯姆認知領域教育目標分類表設計課堂不同層次的提問，加強教師應用高階思維提問促進學生從多角度思考的意識。

二) 反思：

- 教師宜加強學生理解或善用課堂的回饋來檢視他們的學習進程。
- 教師除了透過課業設計，還可以透過課堂設計讓學生運用所學的學習方法進行學習。
- 教師宜於專題研習週加強學生應用科學於日常生活中，透過製作小發明，進一步提升學生的創造力。
- 教師宜分階段性推展不同層次的提問，循序漸進地協助學生建構知識。

校風及學生支援

關注事項：3. 以聖經真理培育學生良好品德，建立積極正向文化

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
3.1 學生能培養出聖靈果子特質（忍耐、恩慈、良善）	3.1.1 透過早會，向學生分享有關聖靈果子特質（忍耐、恩慈、良善）	<ul style="list-style-type: none"> ● 早會主題時間表 ● 統計 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度上、下學期各舉行了 33 及 30 次早會，主題圍繞「忍耐、恩慈、良善」的故事或個人見證。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建議老師分享信息前可跟學生朗讀該月份的主題金句，加強跟主題的聯繫。 ● 早會的信息較難同時兼顧高低年級的需要，建議下年度分開高低年級舉行早會。
	3.1.2 與聖經科合作，舉行福音週，透過不同的活動（如午間敬拜、見證會、福音手工等），讓學生認識聖靈果子的特質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於 2018 年 10 月至 12 日的福音週舉辦了最少三項活動讓學生認識聖靈果子的特質： <ol style="list-style-type: none"> 1. 在 4 月 11 日舉行的三、四年級的福音魔術會，講者透過分享個人見證帶出恩慈及良善的信息。 2. 在 4 月 12 日舉行的五、六年級「環港行」見證分享會，講員分享步行籌款的心路歷程，帶出了忍耐及恩慈的信息。 3. 在高年級的兒童佈導會中，講員分享了今天的學生不懂愛，終日沈迷打機，跟家人關係破裂，校園欺凌事件不斷，唯有認識神才知道愛，從而帶出恩慈及良善的信息。 4. 午膳時間播放的「詩歌點唱」，由校長及老師點唱給學生聽，鼓勵學生，帶出恩慈的信息。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對科學感興趣，可在下年度的福音週利用專題性的分享，跟學生探索宇宙的起源等有趣的話題，鞏固學生對信仰的認識。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
	3.1.3 舉行兒童佈道會，讓學生從耶穌身上學習，並願意活出聖靈果子的特質(忍耐、恩慈、良善)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 (宗教組) 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 已在4月12日為全校高、低年級學生各舉行一次佈道會。 ● 90.5%學生認為佈道會能讓他們從耶穌身上學習，並願意活出聖靈果子的特質。(低年級92.9%同意，高年級88.1%同意。) ● 現時我校得救的學生人數，低年級有80.7% (260人)，當天表示決志的佔當中的33.1%；高年級得救的人數有74.3% (200人)，當天表示決志的佔當中的47%。然而當中高年級只有7.4%的學生現在有返團契，有77.1%的學生想繼續認識耶穌。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度著重培訓靈命的工作。
	3.1.4 舉行小五福音營，透過營內的不同活動，讓學生認識及培養聖靈果子的特質(忍耐、恩慈、良善)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 (宗教組) ● 老師問卷 (宗教組) ● 觀察 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 已於2018年6月19日至20日假粉嶺宣道園舉行小五福音營，營中決志人數為49位。 ● 透過學生問卷調查，90.4%參與福音營的學生認為透過營內活動能讓他們認識及培養聖靈果子的特質(忍耐、恩慈、良善)。 ● 透過教師問卷調查，100%參與教師認為福音營的活動能提升學生對聖靈果子特質的認識。 ● 透過教師觀察，普遍學生能在營中的分組活動及訓練，例如處理及清潔飯後的廚具，讓他們學習了學習自理、善待別人、互相服侍，提升了他們忍耐、恩慈、良善的特質。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 可以善用營刊中的詩歌，感染學生，帶出跟聖靈果子特質有關的信息。 ● 需要思考如何有效跟進栽培得救學生，讓他們的靈命能繼續成長。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
	<p>3.1.5 與沐恩堂合作舉辦學生團契(閃避盤事工),透過不同的活動,認識聖經中聖靈果子的特質,並學習關心他人,彼此服侍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 (宗教組) ● 觀察 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「閃避盤團契」對象為4-6年級學生,有20位學生加入。 ● 於上學期10月開始至5月逢星期六上午11:00-12:00進行訓練,並於12:00-12:30進行團契環節。 ● 透過學生問卷,100%學生認為團契(閃避盤事工)的活動能培養他們擁有聖靈果子的特質(忍耐、恩慈、良善)。 ● 透過導師觀察,普遍參與的學生能學習關心隊員的需要,彼此鼓勵及服侍。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度會繼續舉辦周六的「閃避盤團契」,建議在一小時訓練後,增加團契活動時間至45分鐘,嘗試更多分享聖經的話,鞏固隊員的生命成長。
	<p>3.1.6 透過課外活動時段「小小敬拜隊」,讓小一的學生認識,並培養聖經中聖靈果子的特質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四班同學皆進行了六節教案,學生普遍喜愛聆聽跟聖靈果子相關的故事、投入唱詩及背金句的小遊戲,能理解故事內容,個別班級更能按老師的引導自行總結故事的意義。 ● 相關的同事已在12月及6月訓練小一學生在三次早會帶領全校唱詩歌,效果理想,台下學生也相當投入敬拜。負責老師也訓練了當中百多位學生在大匯演中分享詩歌。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續於課外活動時段進行小一的「小小敬拜隊」,讓同學從小認識神的話,透過繪本故事詩歌、敬拜培養及相關的遊戲,認識及培養聖靈果子的特質。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
	3.1.7 推行校本輔導活動、科組活動及獎勵計劃，讓學生實踐聖靈果子的特質。	<ul style="list-style-type: none"> ● 小冊子積分統計 ● 老師問卷(輔導組) 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 全年舉行 8 項實踐「忍耐」特質的活動。 ● 全年舉行 12 項實踐「恩慈」特質的活動。 ● 全年舉行 8 項實踐「良善」特質的活動。 ● 89.6%教師表示學生能夠實踐聖靈果子（忍耐/恩慈/良善）的特質。 ● 74.6%學生於「積極正向齊實踐」獎勵計劃達標。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 下年度對果子的特質作更具體的描述。透過設計人物故事，用性格特徵鮮明的人物，配以具體的事例，加深學生對果子特質的認識，感染學生，讓學生願意在生活中嘗試實踐各個聖靈果子的特質。 ● 配合生命教育課設計更多實踐性的延伸活動，增加感染力，讓學生能在生活中實踐，鞏固他們對果子特質的了解。 ● 透過加入多感官的元素，例如音樂及視像，優化多元化的活動，感染學生，深化學生的表現。 ● 加油站活動涵蓋同學不多，未來透過更多的宣傳方式，加入更多活動元素提升學生參與活動的積極性。 ● 加強收發各班果子紀錄表的機制，讓果子數目及時統計處理，以免削弱鼓勵力度，亦可提早預告優惠內容，增加參與獎勵計劃的動機。
	3.1.8 班本獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動計劃統計 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 根據校風組教師問卷統計，同事於編定班本獎勵計劃時，將忍耐、恩慈、良善三個果子特質元素加入計劃中，計共 21 班（87.5%） 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵班主任於編定班本獎勵計劃時，著意加入聖靈果子元素。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
	3.1.9 風紀培訓	● 學生及家長問卷	結果： ● 97%風紀認為自己對人寬恕善待。 ● 96.3%風紀認為自己對人正直不詭詐。 ● 98.5%風紀家長認為子女對待別人正直不詭詐。 ● 100%訓育組老師認為風紀在恩慈方面表現正面。 建議： ● 來年以「信實」、「溫柔」作培訓目標。
3.2 教師以積極正向的方針理念培育學生	3.2.1 優化現有「教師錦囊」，並深化有關的正向培育策略，讓老師有所依循。 3.2.2 於全校的輔導會中向老師分享「教師指引」中具體的正向培育策略或一些老師成功的個案。 3.2.3 繼續提供教師培訓，協助老師鞏固其培育學生的正向理念。	● 統計 ● 老師問卷(輔導組)	結果： ● 全年三次在輔導會分享了正向培育策略或一些老師成功的個案。 第一次會議：1. 與家長溝通的溝通三文治（情境分析） 2. 減壓小貼士--靜觀的介紹 第二次會議：1. 因應學生的能力及學習意願，調適並使用相應的處理方法 2. 分享「職場怒火的見證」 第三次會議：「一線溝通」高效溝通與投訴處理之要點 ● 全年舉行兩次教師工作坊。 9月8日「教師正向溝通及管理技巧講座」； 1月10日「從心出發」教師工作坊 ● 100%教師表示能夠以「積極正向」的方針及理念培育學生。（參照17-18年度教師錦囊） 建議： ● 透過級訓會及輔導會鼓勵同事分享輔導學生的成功例子，彼此勉勵，建立團隊的支援文化。 ● 繼續透過收集教師問卷，針對教師遇到的困難，來年繼續舉辦教師工作坊，幫助教師掌握如何培育學生屬靈的品格。 ● 協助教師善用開學周，設計班規，落實班級經營，在教室營造「積極正向」的班級文化。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
3.3 家長能持續配合學校積極正向的方針培育學生	3.3.1 鞏固現有的家長教育體系，讓家長持續配合學校積極正向的方針培育學生。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 (電子通告) ● 家長問卷 (輔導組) ● 「陽光對話」紀錄表 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 91%小一家長於上下學期各最少參與一次由輔導組舉辦的家長活動或閱讀有關資料。 ● 本年度舉行了三次家長講座，包括： 25-26/8/2017「開開心心升小一」家長工作坊 14/10/2017(六)「從心出發 - 如何透過靜觀提升全人發展」家長講座」(梁錦堂先生) 14/4/2018(六) 家長日「腦袋齊齊操一操」家長工作坊 ● 98.8%參與講座家長認同講座能有助他們培育子女。 ● 93.8%家長表示認同「積極正向齊實踐」小冊子能有助他們配合學校積極正向的方針培育子女。 ● 班主任透過不同方式(電話、面談等)，全年進行兩次「陽光對話」，於完成後填妥並交回紀錄表。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小部分家長依然對小冊子了解不足： 建議拍短片，在家長日(等候室)展示，讓家長多瞭解這方面的資訊。 在小冊子舉列更明確的例子，引導家長明白果子的特質。 ● 因應家長需要，繼續舉辦適合的家長聚會給家長參加。 ● 透過平日的教導，講解正向的知識和觀念，讓小朋友真正明白如何實踐果子的特質。 ● 在有關校本獎勵計畫的通告，加入活動內容的文字描述，讓家長更了解校本輔導活動的內容。 ● 設計更多的延伸活動，鞏固學生在生活上實踐果子特質，例如安排多點義工服務。 ● 家長建議高年級加強承擔及責任感的培訓。

總評：

一) 成就：

- 透過靈性教育，讓學生明白「忍耐」、「恩慈」及「良善」等聖靈果子的特質。
- 透過推行校本輔導活動、科組活動及不同的獎勵計劃等，讓學生實踐聖靈果子的特質。
- 各科組能透過不同形式的活動，回應本年度的關注事項，建立積極正向文化。
- 本校老師普遍支持各科組進行的學習活動，認同學生能實踐聖靈果子的特質。
- 大部分學生均認為學校所舉辦的活動有助他們明白並實踐聖靈果子的特質。
- 家長普遍認同學校活動，有助子女實踐「忍耐」、「恩慈」及「良善」的特質。
- 輔導組積極安排家長活動，而家長亦樂意參與。
- 家長普遍均認同「正向冊」能有助他們配合學校積極正向的方針培育子女。
- 所有參與講座的家長均認同講座能有助他們培育子女。
- 班主任透過陽光電話與家長聯絡，家長及老師均普遍認為對了解學生在學校及家中的情況具有正面評價。
- 老師普遍認為「教師錦囊」能有助他們實踐積極正向的方針理念培育學生。

二) 反思：

- 透過校本及班本計劃，讓學生於日常生活中能認識及實踐「信實」、「溫柔」及「節制」聖靈果子的特質。
- 重整早會安排，設計更適合學生的早會內容，亦可增加教授一些相關聖靈果子特質的詩歌。
- 下年度著重培訓學生的靈命工作。
- 透過班級經營，配合獎勵計劃及活動，培養學生積極的處事態度，強化學校的「積極正向」文化。
- 提供更多機會讓家長投入學生學習生活，提升家長對學校的歸屬感。

二零一七/一八年校本課後學習及支援計劃
校本津貼活動詳情

學校名稱：基督教香港信義會禾峯信義學校

計劃統籌人姓名：吳麗圓主任

聯絡電話：2691-1426

計劃名稱：校本津貼活動

A. 獲本津貼資助 / 補足的各項活動資料

活動類別	活動名稱	活動時數			資助金額	對象學生人數	服務供應機構名稱 (如適用)	16-17 有否該 項活動
		總次數	每次時數 (小時)	總時數 (小時)				
運動訓練	1. 小鐵人興趣班(周六)	64	2 hr	128hr	\$4,800	8	/	
	2. 花式跳繩班(周六)	104	1hr30min	156hr	\$2,970	13	/	
	3. 田徑興趣班(暑期)	60	1hr30min	90hr	\$1,500	10	/	
	4. 小型網球班(課後)	192	1hr30min	288hr	\$4,845	24	Funmental Tennis	✓
	5. 足球興趣班(周六)	320	1hr30min	480hr	\$6,080	20	優勢體育管理公司	✓
	6. 游泳訓練班(課後)	228	1hr	228hr	\$13,300	19	吐露港游泳會	✓
	7. 游泳競賽班(課後)	每期4個月, 每星期五天可自選 時段上課, 次數不限。			\$16,800	11		✓
	8. 旱地冰球培訓班(周六)	72	1hr30min	108hr	\$2400	8	博朗管理顧問有限公司	
	9. 閃避盤(周六)	198	1hr30min	297hr	\$2200	11	香港運動獵人有限公司	
	10. 乒乓球(暑期)	185	2hr	370hr	\$12,025	37	乒乓匯智	
學習技巧訓練	11. 油畫班(周六)	24	1hr30min	288hr	\$2440.5	12	博研多元智能課外活動中 心有限公司	
	12. 中文閱讀能力(周六)	80	1hr30min	120hr	\$1967.5	10		✓
	13. 英語小精靈(周六)	184	1hr30min	276hr	\$4512	23		✓
	14. 奧數(周六)	80	1hr30min	120hr	\$1967.5	10		✓
	15. 劍橋英語(周六)	72	1hr30min	108hr	\$1757.5	9		✓
	16. 數學智力遊戲(周六)	120	1hr30min	180hr	\$3017.5	15		
	17. 智能車及手機程式(周六)	128	1hr30min	192hr	\$3605	16	正學教育	
	18. 中樂訓練班(周六)	100	1hr30min	150hr	\$4125	10	工人制作有限公司	✓
	19. P.6 教育營	3日2夜西貢戶外康樂中心			\$1,023	33	/	✓
20. 武術隊服	/			\$2,660	7	/		
21. 小五上海國內考察	3日2夜國內考察			\$1,801.8	11	/	✓	
22. 旱地冰球交通費	/			\$300	6	/		
23. P.5 福音營	3日2夜粉嶺宣道園			\$8,190	42	/	✓	
總計		2211	/	3579hr	\$105,607.3	356	/	

備註：

對象學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生

東華三院賽馬會沙田綜合服務中心

「禾信啟航之旅」新來港學童適應課程 2017-2018 計劃結束報告

迎新及適應講座/「Happy@Hong kong」適應小組 /計劃結業
活動日期：迎新：3/10 小組活動：17/10、24/10、14/11、21/11、5/12、12/12、23/01、 06/02、06/03、13/03、10/04、17/04、24/04、08/05 計劃結業：29/05
活動時間：3:30pm-5:00pm 活動節數：共 16 節 參與學生：9 人 (3/10-21/11)、11 人(05/12-06/02)、10 人(06/03-29/05) 學生出席率及人次：54 人次 / 87.5%
小組內容/成效： 小組透過不同的遊戲、短講、處境討論及角色扮演等活動，提升新來港學生對新生活的適應能力、增強對香港的認識(如香港歷史、交通、教育及社區等)。為讓新來港學生更快能適應香港生活，工作人員在每堂小組中設有不同的體驗活動讓學生能在過程中學生能學習解決問題六步曲、處理情緒三法則及處理壓力方法等成長元素，並且能自我認識、提升個人自信心、人際溝通技巧及學習情緒自我管理、團隊合作等等。
小組動力及情況： 每年新來港小組都會由於小組參加同學有不同年級，最小係一年級，最大係五年級，在安排活動及學習上有明顯差異。工作人員經過頭幾節小組後，發現小組同學在解決問題能力較未理想，工作人員會於活動設計著手，設計一些在解決問題及創造力的活動給學生體驗，讓各級同學體驗同學習提升解決問題。 今年度小組同學紀律良好，及投入活動中，所以小組動力發揮十分良好，所有組員均相處良好，小組同學全年表現十分理想，只有一位同學在聆聽導師指示及紀律上較為不理想，所以工作人員於小組中期加入獎勵計劃給學生，小組表現良好的學生可在結業活動中獲得一份自選的禮物，在工作員鼓勵及獎勵計劃下，該同學情況已大有改善，以其他小組成日亦保持一直的良好表現。最後結業活動，工作人員亦講解小組同學知道雖然小組已完結，但同學在小組中所學到的亦能用於學校及生活上。

「快樂學 English」 英語提升小組

活動日期：09/10、11/10、16/10、18/10、23/10、01/11、06/11
：08/11、13/11、16/11、20/11、22/11、27/11、29/11
：04/12、06/12、13/12、18/12、03/01、08/01、22/01
：29/01、31/01、05/02、07/02、05/03、12/03、19/03
：11/04、16/04、18/04、23/04、25/04、02/05、07/05
：09/05

活動時間：3:30pm-4:30pm

活動節數共：36 節

參與學生：9 人 (09/10-29/11)、11 人(04/02-05/02)、9 人(07/02-09/05)

學生出席率及人次：315 人次、平均出席率: 91.5%

小組成效：

英文小組主要透過互動遊戲及工作紙的教學形式提升新來港學生各方面的英語能力，及提升學生學習英語的學習動機。在英文小組的過程中，導師利用遊戲，並以不同的有趣主題(如:節日、香港地方、交通、社區等)讓學生在正規課堂後仍能以較輕鬆之環境學習英語。學生在輕鬆環境情況下除了能提升學習動機外，學生亦能學習到基本英語文法、詞語運用及聆聽等的英文知識及技巧。

小組課堂情況：

英文小組均有小一至小五的同學，在初期導師需用時間掌握各同學本身的英文程度，所以在編排課堂內容上可能出現困難。工作人員建議導師多利用遊戲活動作教學介入手法，讓學生提高學習英文的學習動機。學生透過互動遊戲，對學生減少學習英文的恐懼。經過一段時間觀察後，發現同學在學習中有明顯改善，其中有同學在小組初期是完全恐懼講英文，但在小組後期已經能開心利用英文參與遊戲活動。綜合整個英文班小組情況:工作人員認為課堂多利用遊戲作介入點，是能讓學生互動學習及提升參與動機。

「城市新體驗」戶外學習活動(沙田)

活動日期：28/1/2018 報名人數：10 人 出席人數： 10 人
活動內容： 上午透過參觀活動，讓學生遊歷及認識沙田不同的地方及設施，如沙田萬佛寺、民政事務處、沙田大會堂、史路比世界、中央圖書館等地方，下午到沙田文化博物館參觀。
活動情況及成效： 透過定向活動讓學生對新生活的適應能力，在活動中同學要合作計劃如何進行工作紙內容、並共同尋找不同沙田景點及設施，當中能認識沙田社區中的資源，期望日後能懂自行運用社區資源幫助自己於香港生活。當日活動學生反應投入，對不同地方感覺新鮮及好奇。下午進行參觀活動文化博物館時，學生表現非常投入，對博物館一事一物也感好奇，所以相信學生能在過程中認識社區及能加深對香港文化的知識。

「城市新體驗」戶外學習活動(九龍)
活動日期：24/06/2018 報名人數：9 出席人數：8
活動內容： 活動當日上午由學校出發，帶領學生乘客港鐵到尖沙咀東，並教授學生如何乘坐交通工作，如何在港鐵中轉乘不同路線到不同地方。到達尖沙咀後先到香港太空館參觀及欣賞天象節目「宇宙中的生命」。午膳於尖沙咀藝術中心進食，午膳後再到香港科學館參觀，之後乘坐港鐵回程。
活動情況及成效： 學生由學校出發到火炭車站乘坐港鐵到尖沙咀東，同學表現好投入，工作人員在車上講解港鐵轉車及注意情況給予學生認識，讓學生更能認識如何乘坐不同的交通到達不同的地方。同學在太空館參與天象電影時表現好興奮，之後步行到香港科學館，工作人員沿途介紹不同地標知識給學生，讓學生了解香港更多的事物，透過是次戶外活動能認識香港不同的地方，擴闊課堂以外的知識。

活動統籌主任：伍兆聰

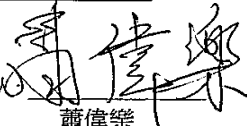
日期：18/07/2018

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

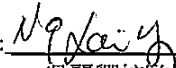
I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 增補基金； ● 加強言語治療津貼及 ● 有限期的撥款以聘用教學助理。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 –</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立特別學習需要支援組，資源老師作統籌，成員包括融合教育助理、班主任、社工和各學科教師等。 ● 增聘2名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 增聘有時限教學助理以協助教師支援有嚴重特殊教育需要的學生。 ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二及小四中、英、數和小五英、數的加強輔導教學； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要讓他們更能投入學習。例如為聽障學生購置無線調頻系統、為視障學生購置放大機； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療； ● 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候向家長報告； ● 設立「融合小天使」計劃，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供幫助； ● 設立「伴讀計劃」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局及專業發展學校，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、如何處理自閉症學生的課堂常見問題及討論與家長溝通的技巧等。 ● 教育局教育心理學家定時到校為學生進行評估、會見家長及與老師開會。 ● 啟聾學校的老師定期到校為有需要學生進行學業輔導。

基督教香港信義會 禾輦信義學校
二〇一七至二〇一八學年(營辦開支整筆津貼)的開支報告

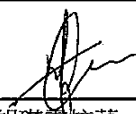
二〇一七至二〇一八 預算	津貼名稱	津貼款額(已修訂)	二〇一七至二〇一八 實際支出
\$		\$	\$
<u>school specific grants</u>			
1,250,000.00	修訂行政津貼	1,301,376.00	745,649.60
692,048.00	學校發展津貼	732,648.00	831,630.61
399,240.00	IT綜合	376,962.00	222,017.35
120,900.00	言語治療	148,922.00	138,840.00
225,000.00	消滅噪音計劃	235,347.00	235,347.00
790,000.00	學生輔導計劃 學生輔導計劃(額外)	715,159.00	790,000.00
104,000.00	成長的天空	112,234.00	104,000.00
38,000.00	融合教育	45,288.00	36,589.00
	校本支援 (新移民)約10人x@\$3289	47,441.00	31,800.00
<u>3,619,188.00</u>	小計 (A)	<u>3,715,377.00</u>	<u>3,135,873.56</u>
<u>Baseline Reference</u>			
700,000.00	學校及班級津貼 班級調整 資助辦事處行政費 利息	639,327.53 90.00 20.15	737,264.01
1,000.00	普通話	1,665.08	1,314.36
9,750.00	校本輔導訓育計劃經費	4,594.67	4,787.50
300,000.00	綜合傢俬校具	110,399.01	183,093.30
6,000.00	德育及公民教育	7,481.50	3,800.00
0.00	中文廣泛閱讀	0.00	0.00
2,000.00	增補津貼	3,451.36	3,000.00
0.00	英文廣泛閱讀	0.00	0.00
66,000.00	升降機保養津貼	95,868.55	60,550.00
10,000.00	補充津貼	155,200.85	59,774.72
8,000.00	培訓津貼	8,767.50	78,820.00
10,000.00	課程發展(活動班)	25,369.04	8,798.30
<u>134,000.00</u>	助理文員	<u>188,945.47</u>	<u>134,204.30</u>
1,112,750.00	小計 (B)	1,241,180.71	1,275,406.49
<u>4,731,938.00</u>	總數(A)+(B)	<u>4,956,557.71</u>	<u>4,411,280.05</u>

提交人: 
蕭偉樂
校長

日期: 21 SEP 2018

核准人: 
吳麗卿校監
法團校董會主席

日期: 21 SEP 2018

核准人: 
胡礎嬰校董
法團校董會司庫

日期: 21 SEP 2018