

會 義 信 德 會 自 敵 普 基
校 學 義 信 基 所



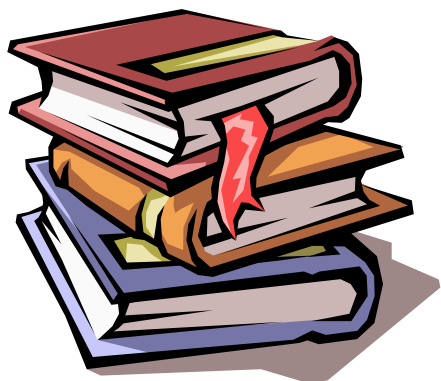
WELS



學校發展計劃

二零一六/一七至二零一八/一九年度

基督教香港信義會 禾峯信義學校



宗旨

本校按照聖經的真理，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展。

目標、校訓

1. 以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格 —— 敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。
2. 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
3. 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
4. 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
5. 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
6. 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
7. 加強教職員合作，發揮團隊精神。
8. 鼓勵教師進修，改善教學質素。
9. 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

使命宣言

我們致力為孩子們建立一個充滿愛的校園、一個富啟發性的文化，和一個認識上帝和基督仁愛精神的環境；此外，更為孩童提供全人照顧的校園生活和充份的機會，讓他們認識自己的能力和興趣，發揮所長，貢獻社會。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 深化資優教育， 發展學生多元智能，培育人才	部分達標	恆常開展	
2. 提昇教師教學效能， 改進學生學習成效	大部分達標	繼續為關注事項	
3. 效法基督，發揚關愛文化	大部分達標	恆常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 95%教師認同學校能透過教育局提供的自評工具(學校發展與問責數據電子平台、情意及社交表現評估套件)及校本問卷進行自評，並利用評估數據及結果，以訂定來年學校的發展方向及重點。 ● 87.5%教師認同學校發展方向清晰，亦有 97.5%教師認同能按發展方向有策略地制定發展計劃。 ● 90%教師認同學校能有效監察校內工作的推行。 ● 82.5%教師認同學校決策具透明度。 ● 97.5%教師認同學校能積極向各持分者匯報自評結果。 ● 77%家長認同校方樂意聽取家長意見，亦有 73%家長認同有足夠渠道讓家長表達意見，如家長日、學校網頁、家長聚會等。 ● 於 14-15 年度重組學校架構，取消宗教及情意發展組，只保留宗教組、德育及公民教育組，同時取消學校行政策劃組，令架構更精簡，工作分配更清晰。 ● 推行教師入職啟導計劃，協助新入職教師認識學校環境，了解學校行政運作，並提供全面的專業指引、支援和照顧，有助新老師盡快融入教學工作。 ● 利用 eClass, WhatsApp 及 Ri-share 發放通告及訊息，既加強訊息傳遞的效率，亦減少紙張浪費，符合環保原則。 ● 按教師專長，編配行政工作，發展個人潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強培育第二梯隊領導人員，增強管理效能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 92.5%教師認同學校領導層能有效帶領學校持續發展。 ● 97.5%教師認同領導層能與教師建立和諧關係，並促進科組間的協作和溝通。 ● 95%教師認為中層管理人員能發揮領導角色，願意承擔，並積極引入校外支援，有效帶領科組工作。 ● 80%教師認同學校透過舉辦教師專業發展活動對其工作有幫助。 ● 學校積極推薦中層人員及老師參加培訓計劃及學習社群，有助提升個人專業發展，推動學校改革。 ● 法團校董會成員包括教師、家長、校友代表及不同專業人士，能在各層面為學校提供專業意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校可更加強推動教師專業交流的風氣，提供更多互相學習、欣賞的機會。 ● 多表揚老師工作上的成就與付出。 ● 宜推薦老師參與有關電子學習的進修課程。
3 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過「資優識別調查表」建立「人才庫」，發展學生多元智能。 ● 85.7%學生認為學校能透過多元化展示平台讓他們發揮所長，增加成功感及建立自信心。 ● 各科組的周年計劃皆能緊扣學校發展計劃書的關注事項，訂定具體的工作重點和策略。 ● 科組積極參與不同的校外專業支援計劃，如中文科參與香港中文大學小學中國語文科「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」專題課程校本計劃(13-15)；英文科參與教育局「同心同行—學習圈計劃運用變易理論 (Variation Theory)進行課堂學習研究」計劃(15-16) 及教育局以英語為母語的英語教師計劃(Native-speaking English Teacher Scheme)Space Town Literacy Programme 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師宜於課堂運用不同層次的提問，以提升學生的高階思維。 ● 學生宜掌握更多學習方法，促進自主學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>(15-16); 常識科參與教育局小學校本課程發展支援組常識科「探究教學」計劃(13-15), 以優化學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科均能教授三至六年級學生最少兩個自主學習策略。100%學生認為自主學習策略可以幫助他們提升自主學習的能力, 效果理想。 ● 科任老師透過進展性評估及總結性評估, 了解學生的學習情況。為了識別學生學習能力的高低, 紙筆評估包括不同深淺的題目, 而常識科亦加入高階思維題目, 以檢視學生的思維能力。除了紙筆評估外, 亦透過多元化的評估模式, 如專題研習、學生自評及互評、教師評語、實作評估等促進學生學習。 ● 在評估資料運用方面, 學校參考「全港性系統評估」資料及校內成績, 檢討及分析學生的能力表現, 回饋學與教。 	
4 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 98.3%學生認為學校為他們安排課堂以外的學習活動, 如跨境學習、參觀活動、藝術欣賞等, 豐富他們的學習經歷。 ● 透過全校性專題研習活動, 提升學生的共通能力。 ● 中文科參與「建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統」專題課程校本計劃, 94%學生的識字量及閱讀流暢度有所提升。 ● 英文科於三年級推行「課堂學習研究」, 84%參與學生認為是項計劃能提升他們的學習成效。 ● 常識科推行「探究為本」教學計劃, 84%參與學生同意是項計劃能提升他們的學習成效。 ● 85.7%學生表示透過數學科電子學習能促進他們自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中層人員及科主任需要多了解其他學校推展電子學習的實戰經驗, 以助推動本校電子學習。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校設立特別學習需要支援組，有系統地推行各項支援計劃。 ● 本校獲教育局提供「校本教育心理服務」(14-16)，加強支援學校照顧有特殊教育需要的學生。 ● 本年度與「東華三院賽馬會沙田綜合服務中心」合作推行校本輔導服務，配合不同的活動，如「成長課」，拉近師生關係，傳遞正確的價值觀。 ● 學校設立「綜合成長課」時段，有系統地向同學灌輸正確的價值觀。 ● 學校推行家長教育，為家長提供系統性的課程(星笈家長聚會)，以支援學生的學業發展、社交及情緒行為。89%家長認同學校時常邀請他們參與學校活動。課程平均出席人數為 29.25 人。100%家長認為家長課程的內容切合其需要。 ● 透過推行「成長的天空」計劃，為有輔導需要的學生提供深入的輔助課程及強化活動，以提升學生的抗逆力。 ● 週一至五的課外活動及週六興趣班的活動類型多元化，能擴闊學生的學習經歷，發展學生的興趣和啟發他們的潛能。92.9%學生認同透過參與學校的課外活動能獲得更多的學習機會，亦有 79%家長認同參與學校課外活動的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校須協助老師以積極正向方針培育學生。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校中文科獲香港中文大學「喜閱寫意：賽馬會讀寫支援計劃——小學中國語文科『建構校本語文教學方案 訂定讀寫發展支援系統』計劃(13-15)的支援，提升初小學生的語文能力。 ● 英文科獲教育局「同心同行——學習圈計劃運用變易理論(Variation Theory)進行課堂學習研究」計劃(15-16)的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分家長義工因要兼顧家庭或工作，無暇出席義工服務，在編配工作時宜多作考慮及配合。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>支援，以提升學生的學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科參與教育局以英語為母語的英語教師計劃 (Native-speaking English Teacher Scheme) Space Town Literacy Programme(15-16)，以提升初小學生的閱讀及寫作能力。 ● 常識科獲教育局小學校本課程發展支援服務，開展「探究教學」計劃(13-15)。 ● 家長教師會委員熱誠投入服務，組織其他家長參與義工服務，積極支援學校工作。 ● 學校獲所屬教會—沐恩堂的全力支持，積極協助學校舉辦學生團契和福音週等宗教活動。 ● 學校校友會運作暢順，與校友保持聯絡，不少校友亦樂意參與學校活動和為學校服務，如於「天才大匯演」協助接待工作、「廚藝大賽」協助攝影工作、歌唱比賽擔任司儀工作等。 ● 透過參與「專業發展學校計劃」，沙田公立學校為學校提供學生觀課、家長講座、教師工作坊及資源分享等支援服務。100%教師認為活動能幫助他們進一步了解融合教育的理念。家長講座方面，93%家長認為講座能提升他們對教養子女的認識。 ● 參與「精英運動員協會動感校園」計劃(14-16)，安排導師到校進行學生培訓課程，包括：跳繩、武術、欖球、活力操。 ● 本校與香港明愛合作，舉行「賽馬會喜伴同行」計劃。透 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>過家長講座、高、低小社交小組及教師諮詢，提升自閉症學生的溝通技巧、組織能力、專注能力及情緒管理，增強班內共融氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校參與教育局「全校參與分層支援有自閉症學生計劃」，獲增聘教學助理，並得到教育局教育心理學家的支援及專業培訓，以協助學校有效地支援有自閉症的學生發展社交溝通和情緒調控能力。 ● 本校獲教育局「同心同行—教導自閉症學生的有效教學及輔導策略」計劃(13-14)的支援，讓老師能有效地個別支援自閉症學生。 ● 本校獲心光學校及路德會啟聾學校支援，讓視障及聽障學生在學校得到專業導師的培訓，提升學習能力。 ● 本校與復和中心合作，舉行「學生支援網絡計劃」。透過學生活動、家長講座及教師工作坊推動正面紀律的教學經驗，塑造優質正面的網絡文化的活動。94%家長認為是次講座能切合需要。 	
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以「推行價值教育活動，建立學生正確價值觀」為關注事項之一，著意協助學生實踐關愛他人及社區的行為。92.4% 參與學生認為自己在關愛表現有所改善。91.4%家長認為子女在關愛表現有所改善。93.6% 老師認為活動能加強學生的關愛表現。 ● 學校推行不同的班本獎勵計劃，讓教師與學生一同按班本情況及學校的關注事項制定獎勵計劃，鼓勵學生關愛別人，並藉以提升學生對本班的歸屬感。79%班級達標。各 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強以聖經真理培育學生品格。 ● 學生的價值觀仍有待內化。 ● 學生積極性仍需提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>班的班本獎勵計劃對學生有正面幫助。80%參與者認為活動能加強個人的關愛意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極提供機會，帶領學生參加社區服務。89.4% 家長同意各活動能協助他們提升子女服務他人的精神。100%負責老師認為參與服務的學生於服務中表現良好。 ● 學校透過「班際秩序比賽」，培養學生自律精神。86%家長認同學校能使學生懂得自律守規。 	
8 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與校內多元化的獎勵計劃及學習活動，建立正確價值觀，如「彩虹獎勵計劃」、「I-Care 生命天使計劃」。87%參與者認為活動能加強個人關愛的價值觀。100%教師認為活動能提升學生關愛的價值觀。 ● 學校鼓勵同學參與「一人一服務」計劃，讓每位學生均有機會為同學服務，以培養學生服務他人的精神。90.7%學生認為活動能加強學生服務他人的精神。89.3%教師認為活動能培養學生服務他人的精神。 ● 為鼓勵學生積極參與課外活動，學校適當運用資源，聘請校外專業導師，與校內老師分別帶領不同範疇的課外活動。學生除了可因應個人的興趣揀選課外活動，部份在不同範疇有潛質的學生，會得到老師的推薦，代表學校參與校際比賽。 ● 學校積極參加校際及公開比賽，屢獲獎項。當中以中文、英文及普通話朗誦、數學、舞蹈等表現較為突出。 ● 學生積極參與校外義工服務，如健障行、耀能同樂日、探訪獨居長者、探訪老人院、植樹日、賣旗日等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強專業培訓，擴闊學生眼界，提升學生水平。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校以基督精神辦學，宣揚關愛文化，建立學生的健全人格。
2. 學校善用外間機構的支援，以提升教師的專業發展。
3. 學校圖書館的設備完善，館藏不斷增加。
4. 學校擁有一支富團隊精神的教師隊伍。
5. 學校重視家校合作，樂於讓家長參予學校事務。
6. 學校積極推行課後學習支援服務。
7. 學校有策略地推行多元化課外活動，發展學生潛能。
8. 學校提供多元化高展示機會，讓學生展現才能。
9. 學校積極鼓勵學生參與各項公開比賽，擴闊學生視野，更屢獲獎項。
10. 學校推行學生跨境交流活動，擴闊視野，促進文化交流。
11. 本校推行專科專教，教師更能集中本科的教學，有助提高學生的學習成效。
12. 教師教學態度認真，對學生親切友善，關心學生，師生關係融洽。
13. 教師教學經驗豐富，積極照顧學生個別差異。
14. 教師積極進修。
15. 教師樂於推行課程改革，各科引入多元化的教學模式。
16. 學生品性純良，有愛心，樂於助人，對學校有歸屬感。

弱項

1. 學生多來自中下階層，缺乏家庭支援。
2. 學校資源及財政支援有限，影響進一步發展。
3. 學生的學習差異大，難以兼顧不同程度學生的學習需要。

4. 學生的社交技巧有待改善，自我形象較低。
5. 學生的學習動機有待提升。
6. 學生的學業成績仍有進步空間。
7. 學校的資訊科技資源有限，影響電子學習的推行。
8. 校舍狹小，活動空間不足，影響多元化活動的舉行。

契機

1. 校董會關注學校的發展及日常運作。
2. 學校推行融合教育，獲得編配資源教師及教學助理。
3. 學校逐漸擴班，可聘請更多教職員，分擔校務工作。
4. 學校與鄰近幼稚園保持良好合作關係，開放校園設施，讓他們對學校有進一步的了解。
5. 學校參加外間機構支援計劃，為學校提供額外資源。
6. 教會與學校關係緊密，協助學校推行靈命教育工作。

危機

1. 本邨人口老化，形成收生壓力。
2. 本區有不少傳統名校、直資學校及即將興建一間千禧校舍，加劇收生競爭情況。
3. 教師工作繁重，加上面對家長不同的訴求，增加工作難度。
4. 較難動員家長義工協助學校進行恆常工作。

三年期(2016-2019)的關注事項（按優先次序排列）

1. 推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式
2. 優化教師教學表現
3. 以聖經真理培育學生良好品德，建立積極正向文化

學校發展計劃 2016 - 2019(三年期)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式	<ul style="list-style-type: none"> 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 支援學生使用平板電腦 引入「翻轉教室」(Flipped Classroom)的概念 設計電子學習課程 / 課業，讓學生透過電子學習資源進行課前準備或課後的延伸學習活動 運用平板電腦進行課堂學習及評估工具
	<ul style="list-style-type: none"> 透過電子學習工具促進學習的評估 	✓	✓	✓	

	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生運用不同的學習方法，促進自主學習 • 透過STEM教育強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排教師工作坊認識自主學習概念及實施策略 • 中、英、數、常教授學生不同的學習方法 • 在課業設計加入自主學習的元素：課前預習、課堂運用、課後反思及延伸 • 各科組能與相關的學科，於部分課題上共同發展跨學科課程 • 專題研習
2. 優化教師教學表現	<ul style="list-style-type: none"> • 提升教師應用電子學習進行教學的能力及信心 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • 成立以推動電子學習的核心小組 • 舉辦全校性 / 科本電子學習工作坊，裝備教師推行電子學習 • 透過共同備課，教師設計不同的電子學習活動及分享電子學習教學的心得 • 透過同儕觀課，教師互相觀摩，提升應用電子學習的能力

	<ul style="list-style-type: none"> • 優化教師的課堂提問技巧，提升學生的高階思維 • 建立本校教師學習圈的文化 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦全校性 / 科組優化教師課堂提問技巧工作坊 • 引用 New Version of Bloom's Taxonomy 2001 設計不同層次的提問 • 設立「觀課週」
<p>3. 以聖經真理培育學生良好品德，建立積極正向文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能培養出聖靈果子特質 (仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制) • 教師以積極正向的方針理念培育學生 • 家長能配合學校積極正向的方針培育學生 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過靈性教育，讓學生明白及實踐聖靈果子的特質 • 推行校本輔導活動、科組活動及獎勵計劃以實踐聖靈果子的特質 • 制定具體的正向培育策略，讓老師有所依循 • 提供教師培訓，協助老師以積極正向的方針理念培育學生 • 建立有系統的家長教育，讓家長能配合學校積極正向的方針培育學生