

基督教香港信義會 禾輦信義學校

周年校務報告

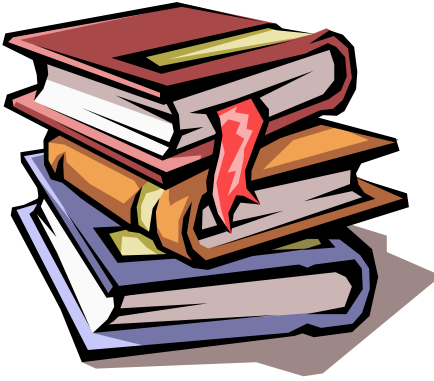
2016–2017



基督教香港信義會

禾峯信義學校

辦學宗旨和目標



宗旨

本校按照聖經的真理，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展。

目標

1. 以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格 —— 敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。
2. 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
3. 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
4. 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
5. 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
6. 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
7. 加強教職員合作，發揮團隊精神。
8. 鼓勵教師進修，改善教學質素。
9. 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

學與教

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
<p>1. 推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式</p> <p>1.1 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力</p>	<p>1.1.1 支援學生使用平板電腦。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 教師課堂觀察 ● 學生問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度分別在小四及小五英文科及數學科課堂上支援學生使用平板電腦。 ● 透過課堂觀察，英文科教師表示部分學生未能掌握打字技巧，影響打字速度，以致無法完成課堂活動。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%小四及小五英文科教師、100%小四及小五數學科教師認為學生能自己操作平板電腦進行學習。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，95.3%小四及小五學生認為自己能於英文課堂操作平板電腦進行學習；92%小四及小五學生認為自己能於數學課堂操作平板電腦進行學習。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文及數學科繼續於其他級別支援學生使用平板電腦進行學習。 ● 電腦科教師宜提供一些英文打字練習予學生，增加練習打字的機會，以提升他們打字的速度。

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
<p>1.1 教師善用電子學習資源推行電子學習，提升學生運用資訊科技進行自主學習的能力(續)</p>	<p>1.1.2 引入「翻轉教室」(Flipped Classroom)的概念，設計電子學習課程/課業，讓學生透過電子學習資源進行課前準備或課後的延伸學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 錄製短片 ● 課業設計 ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科分別於四年級上學期單元三及四、下學期單元四；五年級上學期單元一及二、單元五及下學期單元四透過錄製和上傳短片到 Google Classroom，讓學生在課前觀看短片進行自主學習。 ● 英文科教師按教學短片的內容設計課業，讓學生進行課前預習，推動自主學習。 ● 數學科分別於四年級三個單元：四則計算(二)、圖形拼砌與分割及面積(一)，透過錄製和上傳短片到 Google Classroom，讓學生在課前預習或課後重溫學習內容。另於棒形圖(一)指導學生利用 Google 試算表進行製作。至於五年級，五個單元透過錄製和上傳短片到 Google Classroom，讓學生在課前預習或課後重溫學習內容。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%小四及小五英文科教師、100%小四及小五數學科教師認為學生能透過課前觀看短片，完成課業，掌握學習內容。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，71.3%小四及小五學生認為自己能透過觀看短片，完成英文科課業，掌握學習內容；71%小四及小五學生認為自己能透過觀看短片，完成數學科課業，掌握學習內容。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了教學短片外，教師可運用一些應用程式或學習平台，為學生提供多元化的電子學習資源進行課前預習或課後的延伸學習。

<p>1.2 透過電子學習工具促進學習的評估</p>	<p>1.2.1 英文及數學科於四、五年級運用平板電腦進行課堂學習及評估。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文及數學科分別於小四及小五運用平板電腦進行課堂活動，以發揮電子學習工具促進學習評估的功能。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%小四及小五英文科教師、100%小四及小五數學科教師認為平板電腦有助進展性評估的推行及更能檢測學生的學習成效。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師宜善用課堂進展性評估的數據或資料，就學生的學習表現作出適切的回饋，調整教學節奏。
----------------------------	---	--	--

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議																			
<p>1.3 加強學生運用不同的學習方法,促進自主學習</p>	<p>1.3.1 安排教師工作坊認識自主學習概念及實施策略。</p> <p>1.3.2 中、英、數、常教授學生不同的學習方法。</p> <p>1.3.3 中、英、數、常在課業設計加入自主學習的元素,如:課前預習、課堂運用、課後反思及延伸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<p>結果:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已於2017年3月22日為全校教師安排了一次認識自主學習的工作坊。是次工作坊由香港大學教育學院馮俊樂博士主講,內容包括自主學習的理論基礎及如何促進學生自主學習。 ● 透過教師問卷調查結果顯示,100%參與教師認為工作坊能加深他們對自主學習的認知。 ● 透過「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃到校支援問卷調查顯示,部份教師認為討論環節最有成效,令教師有機會反思及交流經驗。 ● 中、英、數、常四科於本年度教授三至六年級學生兩個學習方法如下: <table border="1" data-bbox="1088 922 2074 1315"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>中文</th> <th>英文</th> <th>數學</th> <th>常識</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>三</td> <td>● 查字典</td> <td rowspan="2">● Phonics skills</td> <td rowspan="2">● 課前預習</td> <td rowspan="2">● 自擬問題</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>● 圖像化筆記</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>● 閱讀後自擬</td> <td rowspan="2">● Dictionary skills</td> <td rowspan="2">● 摘錄筆記</td> <td rowspan="2">● 資料搜集</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>問題 ● 圖像化筆記</td> </tr> </tbody> </table>	年級	中文	英文	數學	常識	三	● 查字典	● Phonics skills	● 課前預習	● 自擬問題	四	● 圖像化筆記	五	● 閱讀後自擬	● Dictionary skills	● 摘錄筆記	● 資料搜集	六	問題 ● 圖像化筆記
年級	中文	英文	數學	常識																		
三	● 查字典	● Phonics skills	● 課前預習	● 自擬問題																		
四	● 圖像化筆記																					
五	● 閱讀後自擬	● Dictionary skills	● 摘錄筆記	● 資料搜集																		
六	問題 ● 圖像化筆記																					

			<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科透過優質課業加入自主學習元素的學習活動，例如：三年級讓學生完成預習工作紙，着學生初步認識錯別字的概念。英文科分別於上、下學期透過自主學習冊 (Self-directed Learning Booklet)，讓學生觀看短片自行學習拼音技巧，並完成課業。另外，英文科亦於各單元加入查字典筆記，讓學生進行閱讀理解練習前，先查看部份字彙的詞性和意思。數學科已於課前預習及摘錄筆記加入自主學習的元素。常識科透過自主學習冊加入自擬問題及資料搜集課業，讓學生運用所學的學習方法進行學習。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，中、英、數、常四科平均有 92.8% (中：100%；英：100%；數：71%；常：100%) 教師認為學生能運用所學的學習方法進行學習。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，中、英、數、常四科平均有 84.7% (中：81.9%；英：87.6%；數：78%；常：91.2%) 學生認為所學的學習方法能促進學習。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科繼續於三至六年級教授自主學習方法及優化本年度的課業。 ● 運用電子學習工具引發學生自主學習的動機。
--	--	--	---

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議																					
1.4 透過 STEM 教育強化學生在跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力	1.4.1 進行以科技探究為本的專題研習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 ● 學生問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了配合 STEM 教育，已於 2017 年 1 月 17 至 19 日期間進行了一次以科技探究為本的全校性跨學習領域專題研習活動，主題為「科技與日常生活的連繫」，並於 1 月 20 日舉行了成果展示日，讓學生以多元化的形式，如：攤位遊戲、表演、展品等展示學習成果。 ● 各級研習的子題目與科探原理如下： <table border="1" data-bbox="1084 660 2054 1046"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>子題目</th> <th>科探原理</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>玩具小博士</td> <td>上輕下重、力學與方向、磁場、浮力</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>電動小精靈</td> <td>電能、動能</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>磁浮列車</td> <td>磁鐵同極、異極</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>地震小百科</td> <td>物體的慣性原理</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>樂器工程師</td> <td>聲音震動</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>手擲木製飛機</td> <td>流體力學(伯努利原理)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查結果顯示，92.9%教師認為透過專題研習活動能提升學生的共通能力。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，82.6%學生認為透過專題研習活動能提升他們的共通能力。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續以科探形式進行跨學習領域專題研習活動。 ● 邀請外間機構支援學校在專題研習週推行 STEM 教育。 	年級	子題目	科探原理	一	玩具小博士	上輕下重、力學與方向、磁場、浮力	二	電動小精靈	電能、動能	三	磁浮列車	磁鐵同極、異極	四	地震小百科	物體的慣性原理	五	樂器工程師	聲音震動	六	手擲木製飛機	流體力學(伯努利原理)
年級	子題目	科探原理																						
一	玩具小博士	上輕下重、力學與方向、磁場、浮力																						
二	電動小精靈	電能、動能																						
三	磁浮列車	磁鐵同極、異極																						
四	地震小百科	物體的慣性原理																						
五	樂器工程師	聲音震動																						
六	手擲木製飛機	流體力學(伯努利原理)																						

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
2. 優化教師教學表現 2.1 提升教師應用電子學習進行教學的能力及信心	2.1.1 成立以推動電子學習的核心小組。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 已於本年度成立以推動電子學習的核心小組。小組成員包括資訊科技主任、中、英、數、常每科兩位科任老師，透過核心小組的分享提升教師應用電子學習進行教學的能力。 ● 電子學習核心小組已於上學期透過會議向組員講解 Google Classroom 及相關工具教學。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%教師認為電子學習核心小組能支援他們進行電子教學。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，83%教師認為電子學習核心小組能提升他們應用電子學習於教學的能力及信心。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強電子學習核心小組成員發揮於本科推動電子學習的功能。
	2.1.2 舉辦全校性電子學習工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 已於上學期 2016 年 9 月 1 日舉辦了一次全校性電子學習工作坊，內容包括 Google Classroom 及 Nearpod 的應用。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，87%教師認為工作坊能加強他們實踐電子教學的能力及信心。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 宜於下學期舉行多一次全校性電子學習工作坊，加強教師應用電子學習進行教學的能力。 ● 宜在工作坊加強教師實踐運用應用程式的機會。

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
2.1 提升教師應用電子學習進行教學的能力及信心(續)	2.1.3 透過共同備課，教師共同設計電子學習活動及分享應用電子學習的教學心得。 2.1.3.1 英文及數學科於四、五年級在共同備課會上設計電子學習活動及分享教學心得。	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課記錄表 ● 電子教材 ● 統計 ● 教師問卷調查 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科分別於四年級上學期單元三及四、下學期單元四；五年級上學期單元五、下學期單元四加入電子學習活動。數學科分別於四年級上學期單元一倍數和因數、單元二四邊形、單元三乘法、單元四除法、單元五周界；下學期單元一四則混合計算、單元二圖形拼砌及分割、單元三分數的認識及單元六棒形圖；五年級上學期於多位數及八個方向單元、下學期於立體圖形(三)、體積(一)及棒形圖(二)單元加入電子學習活動。 ● 四年級英文科教師於上學期單元三及四利用 Nearpod, Seesaw 及下學期單元四利用 Nearpod 設計學習活動。五年級英文科教師於上學期單元五利用 Seesaw, Kahoot! 及下學期單元四利用 Padlet, Seesaw 設計學習活動。數學科方面，科任老師利用各式的應用程式，如 Nearpod, GeoGebra, Kahoot!, Planetii 設計課堂活動。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%四、五年級英文科教師、87.5%四、五年級數學科教師認為透過共同備課會設計電子學習活動及經驗分享能提升他們推行電子教學的信心及能力。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 英文及數學科優化四、五級的電子學習資源及課堂設計，並於合適的單元加入電子學習元素。 ● 英文及數學繼續於其他級別推展電子學習。 ● 中文或常識科科長可以借助英文、數學科推行電子學習的經驗，嘗試在中文或常識科課程加入電子學習元素。

	<p>2.1.3.2 英文及數學科透過同儕觀課，教師互相觀摩，分享經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 教師問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科四年級分別於 2017 年 4 月 11 日及 4 月 12 日、五年級於 2016 年 11 月 9 日進行同儕觀課活動，互相觀摩應用電子學習進行教學活動。 ● 數學科四年級於 2017 年 3 月 14 日、五年級於 2017 年 5 月 23 及 25 日進行同儕觀課活動，互相觀摩應用電子學習進行教學活動。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100% 四、五年級英文科、100% 四、五年級數學科教師認為透過同儕觀課，教師互相觀摩及分享能有助提升教師應用電子學習的能力及信心。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立學習圈的文化，讓任教四、五級英文、數學科教師與其他科目的教師分享應用電子教學的經驗和心得。
--	--	--	---

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
<p>2.2 優化教師的課堂提問技巧，提升學生的高階思維。</p>	<p>2.2.1 舉辦全校性/科組優化教師課堂提問技巧工作坊。</p> <p>2.2.2 中、英、數、常引用 2001 年版布魯姆 (Bloom's Taxonomy) 認知領域教育目標分類表設計不同層次的提問(記憶、了解、應用、分析、評鑑、創造)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 備課記錄表 ● 教師問卷調查 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已於 2016 年 10 月 27 日舉辦了由香港大學教育學院馮俊樂博士主講「優化小班學與教的教學策略-提問技巧」工作坊，讓全校教師掌握課堂提問的技巧。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%教師認為工作坊能加深他們認識不同層次的提問及技巧。 ● 透過「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃到校支援問卷調查顯示，有教師認為是次工作坊的講者講解清晰、重點明確、非常生動。 ● 本年度中、英、數、常引用 2001 年版布魯姆 (Bloom's Taxonomy) 認知領域教育目標分類表設計課堂不同層次的提問，並記錄於備課表上。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，中、英、數、常四科平均有 99% (中：100%、英： 100%、數：100%、常：96%) 教師認為透過不同層次的提問能促進學生從多角度思考。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強提問技巧的應用，如：追問、一問多答等技巧。

總評：

一) 成就

1. 本年度透過推動自主學習，建立以學生為中心的學習模式：
 - 英文科及數學科除了在四、五年級課堂上支援學生使用平板電腦外，還引入「翻轉教室」(Flipped Classroom) 的概念，錄製和上傳短片到 Google Classroom，讓學生運用資訊科技進行課前預習或課後延伸學習活動，推動自主學習。
 - 英文科及數學科分別在四、五年級運用平板電腦進行課堂學習，發揮電子學習工具促進學習的評估的功能。
 - 中、英、數、常除了教授學生不同的學習方法外，還配合加入自主學習元素的課業，讓學生運用所學的學習方法進行學習。
 - 學生透過以科技探究為本的跨學習領域的專題研習活動，加強他們綜合和應用知識與技能的能力。
2. 本年度透過教師工作坊、共同備課會及同儕觀課提升教師對自主學習、電子學習及課堂提問的認知與應用，優化教師的教學表現：
 - 教師透過電子學習小組的支援及教師工作坊的舉辦，令他們應用電子學習進行教學的能力及信心得以提升。
 - 英文及數學科科長分別在四、五年級共同備課會與科任教師共同設計電子學習活動，並透過同儕觀課，互相觀摩應用電子學習活動的實施情況，再經過課後的分享與檢討，優化課堂的設計。
 - 中、英、數、常教師在共同備課會上運用布魯姆認知領域教育目標分類表設計課堂不同層次的提問，並於課堂透過不同層次的提問促進學生從多角度思考學習內容。

二) 反思

1. 教師宜善用課堂進展性評估的數據或資料，檢視學與教的成效，作出適切的回饋。
2. 除了教授自主學習的方法外，還可借助電子學習工具引發學生自主學習的動機。
3. 邀請外間機構支援學校在專題研習週推行 STEM 教育。
4. 為本年度曾應用電子教學的教師建立平台，讓他們分享應用電子教學的經驗和心得，建立學習圈的文化。

校風及學生支援

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
3.1 學生能培養出聖靈果子特質(仁愛、喜樂、和平)	3.1.1 透過靈性教育，讓學生明白聖靈果子的特質 3.1.2 推行校本輔導活動、科組活動及獎勵計劃以實踐聖靈果子的特質	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已舉辦6項福音活動讓學生明白聖靈果子的特質，活動如下： <ol style="list-style-type: none"> 1. 早會 – 本年度早會主題圍繞「仁愛、喜樂、和平」聖靈果子特質(詳見本年度金句表)。 2. 福音週 – 已於6/4/17-12/4/17舉行，內容包括：老師見證分享、詩歌播放及點唱、再生勇士分享。 3. 兒童佈道會 – 兒童佈道會(分高低年級)已於6/4/17進行，邀請了「基督徒音樂事工協會ACM」帶領。 4. 小五福音營 – 已於14/6/17-16/6/17假粉嶺宣道園舉行。 5. 學生團契 – 於課外活動時段進行。 6. 午間福音短劇播放 – 分別於13/6/17、14/6/17及15/6/17午膳期間播放五年級短劇：「約拿和尼尼微人」、六年級短劇「好撒馬利亞人」及四年級短劇「迦拿婚宴」。 ● 全年於各科組共舉行了14項實踐「仁愛」特質的活動。 ● 全年於各科組共舉行了21項實踐「喜樂」特質的活動。 ● 全年於各科組共舉行了11項實踐「和平」特質的活動。 ● 93.3%老師認為學生能實踐「仁愛」的特質。 ● 97.8%老師認為學生能實踐「喜樂」的特質。 ● 88.9%老師認為學生能實踐「和平」的特質。 ● 85.7%學生認為學生能實踐「仁愛」的特質。 ● 92.2%學生認為學生能實踐「喜樂」的特質。 ● 84.6%學生認為學生能實踐「和平」的特質。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續舉辦不同的福音活動，讓學生認識及實踐聖靈果子特質。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
3.2 教師以積極正向的方針理念培育學生	3.2.1 定具體的正向培育策略，讓老師有所依循 3.2.2 提供教師培訓，協助老師以積極正向的方針理念培育學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計 ● 老師問卷 	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已為教師製作「教師指引」(校風篇) ● 全年共舉行了三次教師工作坊，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「以終為始，因材施教」教師工作坊 2. 校本「復和調解手法」教師培訓 3. 「親子齊抗逆」教師生命教育講座 ● 88.9%老師認為「教師指引」能有助他們實踐積極正向的方針理念培育學生。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續舉辦教師工作坊，讓教師掌握如何培育學生屬靈的品格。

目標	策略/工作	評估方法	結果及建議
3.3 家長能配合學校積極正向的方針培育學生	3.3.1 家長教育，讓家長能配合學校積極正向的方針培育學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 「陽光對話」紀錄表 	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%小一家長於每學期均能最少參與一次由輔導組舉辦的家長活動或閱讀有關資料 ● 82.5%家長認同小冊子能有助他們配合學校積極正向的方針培育子女 ● 於本年度舉行了四次家長講座，包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「開開心心升小一」家長工作坊 2. 「兒童情緒-大腦袋與小孩子有個約會」家長講座 3. 「積極正向齊啟航，家校合作齊結果」家長講座 4. 「親子齊抗逆」家長講座 ● 100%參與講座家長均認同講座能有助他們培育子女 ● 班主任於每學期能最少一次與家長進行「陽光對話」 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦不同的親子活動，讓家長多參與學校活動。 ● 家長普遍同意「小冊子」的成效，建議來年度可繼續邀請家長參與有關活動。 ● 大部分家長均認為班主任透過陽光電話溝通十分有效，故建議來年請班主任繼續與家長保持聯絡，了解學生在學校及家中的情況。

總評：

一) 成就

1. 本年度能透過靈性教育，讓學生明白「仁愛」、「喜樂」及「和平」等聖靈果子的特質。
2. 本年度能推行校本輔導活動、科組活動及獎勵計劃等讓學生實踐聖靈果子的特質。
3. 各科組能透過不同形式的活動，回應本年度的關注事項，建立積極正向文化。
4. 本校老師均支持校內各科組進行的多元化獎勵計劃及學習活動，亦認同學生能實踐聖靈果子的特質。
5. 大部分學生均認為學校所舉行的活動有助他們明白聖靈果子的特質。
6. 大部份家長及學生均認同學校活動有助他們實踐「仁愛」、「喜樂」及「和平」的特質。
7. 輔導組老師積極安排家長活動，家長亦樂意參與。
8. 家長普遍均認同小冊子能有助他們配合學校積極正向的方針培育子女。
9. 所有參與講座的家長均認同講座能有助他們培育子女。
10. 班主任能透過陽光電話與家長聯絡，家長及老師亦認為透過電話通話能有助了解學生在學校及家中的情況。
11. 大部分老師均認為「教師指引」能有助他們實踐積極正向的方針理念培育學生。

二) 反思

1. 本年度已讓學生明白「仁愛」、「喜樂」及「和平」的三種聖靈果子的特質，來年將繼續舉辦不同活動，加強學生實踐該三種聖靈果子的特質。
2. 透過校本及班本計劃，讓學生於日常生活中能認識及實踐「忍耐」、「恩慈」及「良善」聖靈果子的特質。
3. 透過環境佈置，加強校園積極正向的氛圍。

二零一六/一七年校本課後學習及支援計劃
校本津貼活動詳情

學校名稱： 基督教香港信義會禾輦信義學校
 計劃統籌人姓名： 黃志榮主任 聯絡電話： 2691-1426
 計劃名稱： 校本津貼活動

A. 獲本津貼資助 / 補足的各項活動資料

活動類別	活動名稱	活動時數			資助金額 (\$)	對象 學生 人數	服務供應機構 名稱 (如適用)	15-16 有 否該項 活動
		總次數	每次時數 (小時)	總時數 (小時)				
學習技巧訓練	1. 英文閱讀及寫作班	295	1hr	295hr	10,325	37	博研多元智能 課外活動中心 有限公司	✓
	2. 英語拼音課程	182	1hr	182hr	6,370	23		✓
	3. 奧林匹克數學課程	302	1hr	302hr	10,570	38		✓
	4. 中文閱讀能力提升課程	176	1hr	176hr	6,160	22		
	5. 數學智力遊戲	208	1hr	208hr	7,280	26		
	6. 創意玻璃畫課程	72	1hr	72hr	2,520	9		✓
	7. 創意輕黏土課程	148	1hr	148hr	5,180	19		✓
	8. LEGO 積木創作課程	224	1hr	224hr	7,840	28		
	9. 卡通漫畫課程	232	1hr	232hr	8,120	29		
	10. 小型網球班(周六)	136	1hr15min	170hr	6,460	17		Funmental Tennis
	11. 小型網球班(試後)	144	1hr30min	216hr	5,760	18		
	12. 小型網球班(暑期)	50	1hr30min	75hr	2,100	5	✓	
	13. 游泳訓練班	460	1hr	460	19,550	32	吐露港游泳會	✓
	14. 游泳競賽班	共 6 個月，每星期五天可			8,450	6		✓

		自選時段上課，次數不限。						
	15. 乒乓球(周六)	320	2hr	640hr	20,800	40	乒乓匯智	✓
	16. 乒乓球(暑期)	200	2hr	400hr	11,000	20		✓
	17. 跆拳道(暑期)	70	1hr	70hr	2,450	7	捷擊跆拳道館	✓
	18. 足球班(周六)	224	1hr15min	280hr	15,680	28	吳教練	✓
	19. 足球班(試後)	136	1hr30min	204hr	7,820	17		
	20. 單車(試後)	20	2hr	40hr	2,500	5	麥教練	
	21. 古箏班(暑期)	50	1hr30min	75hr	3,625	5	工人制作有限公司	
	22. 教育營	3日2夜西貢戶外康樂中心			462	14	/	
	23. 音樂匯演	66	/	374hr	2,200	22	/	
	24. 小五國內考察	3日2夜國內考察			9,405	30	和富	
	25. 閃避球交通費				540	27	/	
	26. 福音營	3日2夜粉嶺宣道園			12,980	44	/	
	27. 音樂劇訓練營	3日2夜保良局北潭涌渡假營			1,000	5	/	
	28. 閃避球交通費				360	9	/	
	總計				197,507			

備註：

對象學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

東華三院賽馬會沙田綜合服務中心

「禾信啟航之旅」新來港學童適應課程 2016-2017

計劃結束報告

<p>迎新及適應講座/「Happy@Hong kong」適應小組 /計劃結業</p>
<p>活動日期：迎新：4/10 小組活動：11/10、8/11、15/11、22/11、6/12、13/12、17/01、 07/02、14/02、07/03、14/03、11/04、09/05 計劃結業：16/05</p>
<p>活動時間：3:30pm-5:00pm 活動節數：共：15 節 參與學生：12 人 (4/10-14/2)、17 人(7/3-9/5) 學生出席率及人次：177 人次 / 92.15%</p>
<p>小組內容/成效：</p> <p>透過不同的遊戲、短講、處境討論及角色扮演等活動，新來港學生能提升對新生活的適應能力、增強對香港的認識，如香港地方、交通、歷史、社區等。</p> <p>工作人員在小組亦加入不同體驗活動鞏固小組凝聚力，讓小組過程中學生能學習解決問題六步曲、處理情緒三法則及處理壓力方法等成長元素，並且能自我認識、提升個人自信心、人際溝通技巧及學習情緒自我管理、團隊合作等等。</p>
<p>小組動力及情況：</p> <p>每年新來港小組都會由於小組參加同學有不同年級，最小係一年級，最大係五年級，在安排活動及學習上有明顯差異。工作人員會於活動設計著手，讓各級同學體驗及知道低年級亦有能力參與活動，亦讓高年級同學在活動中擔當小領導角色，讓小組中各人有不同的角色發揮自己的長處，小組變得更有凝聚力同有小組學習氣氛。今年度小組同學較合作及投入活動中所以小組動力發揮十分良好，所有組員均相處良好。當中有一位高年級同學更表現出領袖風範在小組中常協助工作人員帶領小組進行。小組同學全年表現十分理想，工作人員於小組中期加入獎勵計劃給學生，小組表現良好的學生可在結業活動中獲得一份自選的禮物。最後結業活動，工作人員亦講解小組同學知道雖然小組已完結，但同學在小組中所學到的亦能用於學校及生活上。</p>

「快樂學 English」英語提升小組

活動日期：05/10、12/10、17/10、19/10、24/10、02/11、07/11
：09/11、14/11、16/11、21/12、23/11、28/11、30/11
：05/12、07/12、12/12、14/12、16/01、18/01、06/02
：08/02、13/02、15/02、20/02、22/02、27/02、01/03
：06/03、08/03、13/03、15/03、05/04、10/04、12/04
：08/05、10/05、15/05、17/05

活動時間：3:30pm-4:30pm

活動節數共：39 節

參與學生：14 人(05/10-06/02)、18 人(08/02-17/05)

學生出席率及人次：512 人次、平均出席率：80.24%

小組成效：

英文小組主要透過互動遊戲及工作紙的教學形式提升新來港學生各方面的英語能力，及提升學生學習英語的學習動機。在英文小組的過程中，導師利用遊戲，並以不同的有趣主題(如：節日、香港地方、交通、社區等)讓學生在正規課堂後仍能以較輕鬆之環境學習英語。學生在輕鬆環境情況下除了能提升學習動機外，學生亦能學習到基本英語文法、詞語運用及聆聽等的英文知識及技巧。

小組課堂情況：

由於新來港學生來自不同年級，英文程度會有較大差異，英文小組開始時導師會以簡單的遊戲作介入，先了解各同學本身的英文程度，之後導師在編排課堂內容上因應不同學生最近學習區的發展區去教授學生。起初有小組同學較抗拒學習英文，但透過輕鬆的遊戲及獎勵下，同學開始提升對英文的學習動機，面在每一堂亦會有小紀念品獎勵積極參與的同學，讓小組同學參與學習動機，在輕鬆的氛圍學習環境下學生更能有學習成效。今年度大部份同學都十分投入參與於英文小組當中，積極於遊戲中學習，小組中學習氣氛良好，只是間中有部份同學太投入於遊戲中而忽略了個人秩序，但經工作人員及導師提醒後亦有改善。

「城市新體驗」戶外學習活動(沙田)

活動日期：11/12/2016

報名人數：12 人

出席人數：10 人

活動內容：

上午透過參觀活動，讓學生遊歷及認識沙田不同的地方及設施，如沙田萬佛寺、民政事務處、社會福利處、沙田大會堂、史路比世界、中央圖書館等地方，下午到沙田文化博物館參觀。

活動情況及成效：

當日透過活動讓學生提升對新生活的適應能力，學生在活動過程中計劃如何進行工作紙內容、並小組尋找不同沙田景點及設施，當中能認識沙田社區中的資源，期望學生日後能懂自行運用社區資源幫助自己於香港生活。當日活動學生反應活動中，他們對不同地方感覺新鮮及好奇，在活動中向工作人員提問了很多關於參觀地點的問題。下午進行參觀活動文化博物館時，學生表現非常投入，對博物館一事一物也感好奇，所以相信學生能在過程中認識社區及能加深對香港文化的知識。

「城市新體驗」戶外學習活動(九龍)

活動日期：12/03/2017

報名人數：18

出席人數：18

活動內容：

活動當日上午由學校出發，帶領學生乘客港鐵到尖沙咀東，並教授學生如何乘坐交通工作，如何在港鐵中轉乘不同路線到不同地方。到達尖沙咀後先到香港太空館參觀，之後香港藝術館參觀。午膳於尖沙咀東進行，午膳後再到香港科學館參觀，之後乘坐港鐵回程。

活動情況及成效：

當日學生好投入於活動當中，學生於太空館參與天象電影時表現得好開心及好奇。在尖沙咀過程中剛遇上非洲人表演非洲鼓，同學觀賞表演時，非洲人亦邀請學生參與表演及教授他們非洲鼓，學生表現十分興奮及投入。學生透過是次戶外活動能認識香港不同的地方，擴闊課堂以外的知識。學校在乘坐香港交通工具時，更能認識如何乘坐不同的交通到達不同的地方。在不同的景點時，工作員亦會講解及介紹周遭的環境讓學生認識，讓學生了解香港更多的事物。當日學生到達不同的地方表現得很好奇及投入，由其在科學館參觀。

活動統籌主任：伍兆聰

日期：10/07/2017

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 增補基金； ● 加強言語治療津貼及 ● 有限期的撥款以聘用教學助理。
III. 支援 措施及 資源運 用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立特別學習需要支援組，資源老師作統籌，成員包括融合教育助理、班主任、社工和各學科教師等。 ● 增聘 2 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 增聘有時限教學助理以協助教師支援有嚴重特殊教育需要的學生。 ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小四至小五中文、小三及小四英文及小二、小四與小五數學的加強輔導教學； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要讓他們更能投入學習。例如為聽障學生購置無線調頻系統、為視障學生購置放大機； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療； ● 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「融合小天使」計劃，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供幫助； ● 設立「伴讀計劃」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局及專業發展學校，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、如何處理自閉症學生的課堂常見問題及討論與家長溝通的技巧等。

基督教香港信義會 禾輦信義學校
二〇一六至二〇一七學年(營辦開支整筆津貼)的開支報告

二〇一六至二〇一七 預算	津貼名稱	津貼款額(已修訂)	二〇一六至二〇一七 實際支出
\$		\$	\$
	<u>school specific grants</u>		
880,000.00	修訂行政津貼	1,277,088.00	858,103.60
703,568.00	學校發展津貼	690,559.00	670,164.31
450,000.00	IT綜合	369,933.00	180,954.57
137,700.00	言語治療	130,764.00	137,700.00
225,000.00	消滅噪音計劃	230,959.00	213,518.15
730,000.00	學生輔導計劃 學生輔導計劃(額外)	684,750.00	730,000.00
104,000.00	成長的天空	110,141.00	103,700.00
37,000.00	融合教育	49,666.00	22,139.60
	校本支援(新移民)約10人x@\$3289	50,442.00	30,250.00
<u>3,267,268.00</u>	小計(A)	<u>3,594,302.00</u>	<u>2,946,530.23</u>
	<u>Baseline Reference</u>		
700,000.00	學校及班級津貼 班級調整	594,931.39	603,752.09
	資助辦事處行政費	90.00	
	利息	22.05	
1,000.00	普通話	1,634.00	887.90
9,150.00	校本輔導訓育計劃經費	4,509.00	14,238.30
450,000.00	綜合傢俬校具	117,369.00	548,160.40
4,000.00	德育及公民教育	7,342.00	6,522.60
0.00	中文廣泛閱讀	0.00	0.00
1,000.00	增補津貼	3,387.00	2,300.00
0.00	英文廣泛閱讀	0.00	0.00
66,000.00	升降機保養津貼	94,081.00	65,895.00
10,000.00	補充津貼	152,307.00	32,553.88
20,000.00	培訓津貼	8,604.00	7,660.00
1,000.00	課程發展(活動班)	24,896.00	2,214.00
130,000.00	助理文員	185,422.00	129,553.20
<u>1,262,150.00</u>	小計(B)	<u>1,194,594.44</u>	<u>1,413,737.37</u>
<u>4,529,418.00</u>	總數(A)+(B)	<u>4,788,896.44</u>	<u>4,360,267.60</u>

提交人:

蕭偉樂
校長

日期: 28.9.2017

核准人:

吳麗卿校監
法團校董會主席

日期: 28.9.2017