



基督教香港信義會 禾峯信義學校



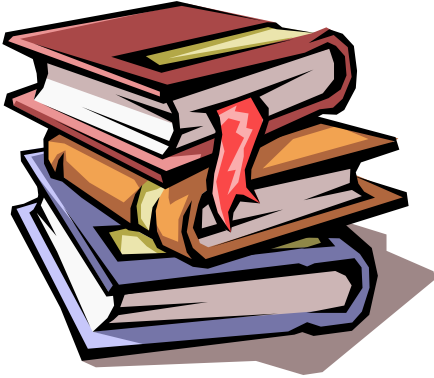
二零一五至二零一六年度

周年校務報告



基督教香港信義會 禾峯信義學校

辦學宗旨和目標



宗旨

本校按照聖經的真理，培育學生在「靈、德、智、體、群、美」各方面得到均衡的發展。

目標

1. 以「敬愛誠勤」為校訓，培養學生健全人格 —— 敬業樂群，愛神、愛人，誠實無欺，勤奮上進。
2. 按照聖經的教訓，培養學生積極的人生觀。
3. 致力培育學生學術知識和技能，亦重視學生的情緒發展。
4. 積極創設愉快的學習環境，讓學生能充份發揮個人潛能。
5. 致力促進學校與家長間的伙伴關係，攜手協助學童成長。
6. 訓練學生獨立思考和處事能力，使之成為有責任感，關心祖國和香港的學生，將來成為一個對社會，國家有貢獻的良好公民。
7. 加強教職員合作，發揮團隊精神。
8. 鼓勵教師進修，改善教學質素。
9. 積極爭取資源和改善教學設施，改善學校環境。

管理與組織

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
1. 深化資優教育，發展學生多元智能，培育人才	1.1 每學年由家長填寫「資優識別調查表」。	統計	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長已於九月初填寫「資優識別調查表」。 ● 學校已輸入「資優識別調查表」的資料，建立「人才庫」。 ● 30.8%老師運用「人才庫」識別具潛能的學生。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師運用「人才庫」的意識，幫助學生發掘自己的資賦潛能，發展他們的興趣。 ● 參考教育局資優教育組的建議，優化建立「人才庫」識別資賦優異兒童的準則和步驟。
	1.2 引入有系統的專項訓練。	統計 學生問卷調查	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已按學生的潛能，安排他們參加校外或校內各項專項培訓，如：田徑隊、乒乓球隊、合唱團、足球隊、英詩集誦、現代舞、普通話集誦、奧數、獅藝組、機械人製作及體育青訓隊。 ● 透過學生問卷調查顯示，90.3%參與培訓的學生認為透過專項培訓能提升個人的自信心。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提名在中國語文、英國語文、人文學科、數學、科學及科技學習領域具潛質的學生成為香港資優教育學苑學員，讓他們參與更多不同類別的資優課程。

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
	1.3.1 安排參與專項訓練的學生參加校外的比賽或活動。 1.3.2 學生分享經驗或學習成果。	統計 學生問卷調查	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生問卷調查顯示，92%參與專項訓練的學生認為透過參與校外的比賽或活動能提升他們的自信心及成就感。 ● 透過學生問卷調查顯示，100%參與專項訓練的學生認為透過分享經驗或學習成果能提升他們的自信心及成就感。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 於星期五沒有圖書推介時段，讓學生分享經驗或學習成果，增加他們分享學習經歷的機會。 ● 提示老師於星期一教師短會時段預告該週學生參與比賽或活動的消息。
	1.4.1 透過校訊的「資優專欄」展示學生的成果。 1.4.2 透過「禾訊」發放比賽佳績及活動推介。 1.4.3 透過學校網頁發放資優教育的消息。 1.4.4 各科進行多元化高展示活動。	統計 學生問卷調查	結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 已於校訊設立「資優專欄」。 ● 本年度繼續於每個星期五課外活動時段安排學生編輯小組參與製作「資優專欄」。 ● 全年共出版了八次「禾訊」向家長發放比賽佳績。 ● 已於學校網頁增設資優教育欄，讓家長了解學校推行資優教育的發展方向。

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議																																				
			<p>● 本年度中、英、數、常、視藝、音樂及普通話科分別於上、下學期舉行了以下多元化高展示活動：</p> <table border="1" data-bbox="1039 363 2089 1390"> <thead> <tr> <th rowspan="2">科目</th> <th colspan="2">多元化展示活動(活動日期)</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">中文</td> <td>中文科好書推介(16/10/2015)</td> <td>「中國文化日」(5/2/2016)</td> </tr> <tr> <td>中文科朗誦表演(校園電視台一校園大搜查)(4/1/2016)</td> <td>中文科好書推介(10/6/2016)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英文</td> <td>英文科好書推介 (23/10, 20/11/, 4/12/2015)</td> <td>英文科好書推介 (11/3//2016)</td> </tr> <tr> <td>‘Idioms in Action’ (23/10, 20/11/2015)</td> <td>‘Idioms in Action’ (19/2, 11/3, 9/5/2016)</td> </tr> <tr> <td>English Fun Day (21/12/2015)</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">數學</td> <td rowspan="2">小息二數學室電子學習活動(小二及小三)</td> <td>小息二數學室電子學習活動(小二及小三)</td> </tr> <tr> <td>數學遊蹤 (小一至小四)(28-29/6/2016)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">常識</td> <td rowspan="2">常識科科技探究活動: 小一：神奇紙飛機 小二：紙蜻蜓 小三及小四：環保動力車 小五及小六：無敵大炮台</td> <td>常識問答比賽 (小一至小六)(4-5/7/2016)</td> </tr> <tr> <td>常識科好書推介(14/4/2016)</td> </tr> <tr> <td>視藝</td> <td></td> <td>「視藝展」(18-12/11/2015)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">音樂</td> <td rowspan="2"></td> <td>「聖誕開心 sing-a-long」音樂會(小一及小二)(9/12/2015)</td> </tr> <tr> <td>「妙韻歌聲傳關愛」音樂會(小三及小四)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">普通話</td> <td rowspan="2"></td> <td>普通話週 (1-5/2/2016)</td> </tr> <tr> <td>普通話動畫 / 劇集 / 教育電視(午膳時段)</td> </tr> </tbody> </table>	科目	多元化展示活動(活動日期)		上學期	下學期	中文	中文科好書推介(16/10/2015)	「中國文化日」(5/2/2016)	中文科朗誦表演(校園電視台一校園大搜查)(4/1/2016)	中文科好書推介(10/6/2016)	英文	英文科好書推介 (23/10, 20/11/, 4/12/2015)	英文科好書推介 (11/3//2016)	‘Idioms in Action’ (23/10, 20/11/2015)	‘Idioms in Action’ (19/2, 11/3, 9/5/2016)	English Fun Day (21/12/2015)		數學	小息二數學室電子學習活動(小二及小三)	小息二數學室電子學習活動(小二及小三)	數學遊蹤 (小一至小四)(28-29/6/2016)	常識	常識科科技探究活動: 小一：神奇紙飛機 小二：紙蜻蜓 小三及小四：環保動力車 小五及小六：無敵大炮台	常識問答比賽 (小一至小六)(4-5/7/2016)	常識科好書推介(14/4/2016)	視藝		「視藝展」(18-12/11/2015)	音樂		「聖誕開心 sing-a-long」音樂會(小一及小二)(9/12/2015)	「妙韻歌聲傳關愛」音樂會(小三及小四)	普通話		普通話週 (1-5/2/2016)	普通話動畫 / 劇集 / 教育電視(午膳時段)
科目	多元化展示活動(活動日期)																																						
	上學期	下學期																																					
中文	中文科好書推介(16/10/2015)	「中國文化日」(5/2/2016)																																					
	中文科朗誦表演(校園電視台一校園大搜查)(4/1/2016)	中文科好書推介(10/6/2016)																																					
英文	英文科好書推介 (23/10, 20/11/, 4/12/2015)	英文科好書推介 (11/3//2016)																																					
	‘Idioms in Action’ (23/10, 20/11/2015)	‘Idioms in Action’ (19/2, 11/3, 9/5/2016)																																					
	English Fun Day (21/12/2015)																																						
數學	小息二數學室電子學習活動(小二及小三)	小息二數學室電子學習活動(小二及小三)																																					
		數學遊蹤 (小一至小四)(28-29/6/2016)																																					
常識	常識科科技探究活動: 小一：神奇紙飛機 小二：紙蜻蜓 小三及小四：環保動力車 小五及小六：無敵大炮台	常識問答比賽 (小一至小六)(4-5/7/2016)																																					
		常識科好書推介(14/4/2016)																																					
視藝		「視藝展」(18-12/11/2015)																																					
音樂		「聖誕開心 sing-a-long」音樂會(小一及小二)(9/12/2015)																																					
		「妙韻歌聲傳關愛」音樂會(小三及小四)																																					
普通話		普通話週 (1-5/2/2016)																																					
		普通話動畫 / 劇集 / 教育電視(午膳時段)																																					

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
			<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度每科每學期已上載學生作品或學習過程各一次於學校網頁禾信高展示平台。 ● 透過學生問卷調查顯示，90%參與展示的學生認為活動能使他們發揮所長、增加成功感及建立自信心。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常透過「禾信」及學校網頁向家長公布學生的佳績。

總評：

(一) 成就

1. 透過「資優識別調查表」了解學生的專長及強項。
2. 各項校內或校外的專項培訓都能提升學生的潛能。
3. 學生能透過各科多元化高展示活動發揮所長。

(二) 反思

1. 宜加強教師對資優教育的認知及推行模式。
2. 宜優化建立「人才庫」的準則，提高教師使用「人才庫」的意識。
3. 宜逐步在正規課程加入高階思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優教育元素。

學與教

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
<p>提升教師教學效能，改進學生學習成效</p> <p>1. 透過推行各科的教學計劃，提昇教師教學效能，改進學生學習成效</p>	<p>1.1 運用中文大學「喜閱寫意」教材，建構校本中國語文教學方案，訂定讀寫發展支援系統</p> <p>1.1.1 在學期初於一年級進行語文測試，盡早訂立喜閱小組學生名單。</p> <p>1.1.2 由負責小組的老師向其他中文科老師分享有關「喜閱寫意」課程的教學策略。</p> <p>1.1.3 培訓伴讀大使為低年級學生進行伴讀計劃。</p> <p>1.1.4 為小一家長舉辦座談會，介紹有效的閱讀策略及朗讀技巧。</p>	<p>學生前後測</p> <p>學生問卷調查</p> <p>教師問卷調查</p> <p>家長問卷調查</p> <p>學生訪談</p>	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度小一及小二各開設了一個學習小組，小一及小二全年上課節數分別是 18 節及 21 節。 ● 本年度分別在一月份及六月份兩次的分科會議中分享有關「喜閱寫意」課程的教學策略。 ● 經培訓的伴讀大使全年分別為小一及小二進行 21 次伴讀及 18 次伴讀。 ● 透過學生前後訪談，參與喜閱小組的學生表示他們都對學習中文比參與小組之前更有信心。 ● 透過學生前後測結果顯示，小一及小二 100%參與小組學生的識字量及閱讀流暢度都有提升。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，86%參與伴讀計劃的學生認為能透過伴讀計劃提升他們的識字量及閱讀流暢度。 ● 透過家長問卷調查結果顯示，97%的家長認為座談會能介紹有效的閱讀策略及朗讀技巧。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常地在學期初進行一年級全級的語文測試，及早識別語文能力較弱的學生，為他們提供適當的支援。 ● 恆常地為小一家長舉行座談會，讓他們認識有效的閱讀策略及朗讀技巧，以協助其子女進行學習。 ● 下年度繼續於導修課時段進行喜閱小組。 ● 繼續透過小白板默寫詞語、語文遊戲及講故事等活動，讓學生認讀及默寫字詞。 ● 因應學生的程度，適時地調整教學活動及內容，以提升學習興趣及發揮小組的效用。

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
<p>1. 透過推行各科的教學計劃，提昇教師教學效能，改進學生學習成效（續）</p>	<p>1.2 英文科推行「課堂學習研究」計劃</p> <p>1.2.1 於三年級推行「課堂學習研究」。</p> <p>1.2.2 由科長帶領三年級科任老師透過「變易學習理論」設計課堂教學。</p> <p>1.2.3 透過科組會議與科任老師匯報「課堂學習研究」於三年級推展的情況。</p>	<p>學生前後測 教師問卷調查 學生問卷調查 學生訪談</p>	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度已於三年級進行了兩次以「變易學習理論」設計課堂教學。 ● 英文科長分別於1月15日及6月7日的英文科會議向科任老師匯報「課堂學習研究」的推行情況。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%參與計劃的老師認為此計劃能提升學生的學習成效。 ● 透過學生前後測及問卷調查結果顯示，84%參與學生的學習表現有所提升。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年任教三年級英文科老師可使用本年度的物資於三年級繼續進行「課堂學習研究」，科長亦會繼續推展「課堂學習研究」於其他級別。 ● 教學過程中，宜給與學生更多空間解說他們對學習內容關鍵特徵的審辨，有助老師了解他們的學習進程。 ● 老師宜運用圖表歸納學習內容的關鍵特徵，提升學生的學習效能。

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議																
1. 透過推行各科的教學計劃，提昇教師教學效能，改進學生學習成效（續）	1.3 常識科推行「探究為本」教學計劃 1.3.1 由科長帶領各級科任老師推行「探究為本」教學計劃。	統計 教師問卷調查 學生問卷調查 同儕觀課	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科長於2015年8月28日為三至五年級科任老師舉行了一次「探究教學分享會」。 ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%參與的老師認為「探究教學分享會」能幫助深化教師的探究教學策略。 ● 科長已全年最少參與各級共同備課一次。 ● 教育局小學校本課程發展支援組余忠權先生到校與六年級科任以「動物與環境」及「簡單機械」兩個課題發展校本探究課程。一年級科任於全年四冊課本內均於合適的單元進行探究教學活動，發展學生思考能力、研習能力及科學探究能力。詳細內容見常識科教學資源內各課題之教學流程表。 ● 科長繼續帶領發展及優化三、四及五年級上年度計劃。 ● 一、六年級科任透過同儕觀課互相觀摩探究教學於課堂的實施情況： <table border="1" data-bbox="1084 879 2054 1054"> <thead> <tr> <th>授課老師</th> <th>觀課老師</th> <th>日期</th> <th>班別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>胡潔瑩主任</td> <td>敖婉儀老師</td> <td>4/3/2016</td> <td>1 信</td> </tr> <tr> <td>敖婉儀老師</td> <td>胡潔瑩主任</td> <td>2/2/2016</td> <td>1 望</td> </tr> <tr> <td>陳安妮主任</td> <td>拍攝課堂錄影</td> <td>17/11/2015</td> <td>6 信</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查結果顯示，100%的參與老師同意是項計劃能幫助深化老師的探究教學策略，改進學生學習成效。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，84%的參與學生同意是項計劃能提升他們的學習成效。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由於「探究為本」教學計劃漸趨成熟，有助STEM教育的推行。 ● 透過科學探究、專題研習、以問題為本的學習活動，促進學生綜合和應用知識與技能的能力。 	授課老師	觀課老師	日期	班別	胡潔瑩主任	敖婉儀老師	4/3/2016	1 信	敖婉儀老師	胡潔瑩主任	2/2/2016	1 望	陳安妮主任	拍攝課堂錄影	17/11/2015	6 信
授課老師	觀課老師	日期	班別																
胡潔瑩主任	敖婉儀老師	4/3/2016	1 信																
敖婉儀老師	胡潔瑩主任	2/2/2016	1 望																
陳安妮主任	拍攝課堂錄影	17/11/2015	6 信																

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議																															
2. 推動學生自主學習	2.1 科組進行多元化活動，以提升學生的學習動機。 2.2 科組進行多元化活動，以培養服務生的責任感。	統計 教師問卷調查 學生問卷調查	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度中、英、數、常、普及圖書科均各自舉行了一次全校性多元化活動，以提升學生的學習興趣及培養服務生的責任感。 <table border="1" data-bbox="1084 389 2069 850"> <thead> <tr> <th>學科</th> <th>活動項目</th> <th>日期</th> <th>學生表示能提升他們的學習興趣的百分比</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>新春嘉年華</td> <td>5/2/2016</td> <td>80.2%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>English Fun Day</td> <td>21/12/2015</td> <td>85.6%</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>數學遊蹤</td> <td>28/6/2016 及 29/6/2016</td> <td>70.6%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">常識</td> <td>常識科科技探究活動</td> <td>24/11/2015(P. 1 及 P. 2) 13/1/2016(P. 3 及 P. 4) 14/1/2016(P. 5 及 P. 6)</td> <td>90.4%</td> </tr> <tr> <td>常識科問答比賽</td> <td>4-5/7/2016</td> <td>71.1%</td> </tr> <tr> <td>普通話</td> <td>普通話週</td> <td>1-5/2/2016</td> <td>82.9%</td> </tr> <tr> <td>圖書</td> <td>閱讀日</td> <td>27/5/2016</td> <td>81%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷，平均有 99.8%(中：100%；英：100%；數：100%；常：100%；普：100%；圖：99%)老師表示多元化活動能提升學生的學習興趣。 ● 透過學生問卷，平均有 80.3%(中：80.2%；英：85.6%；數：70.6%；常(科技探究)：90.4%、問答比賽：71.1%；普：82.9%；圖：81%)學生表示以上活動能提升他們的學習興趣。 ● 透過教師問卷，平均有 100%(中：100%；英：100%；數：100%；常：100%；普：100%；)老師表示多元化活動能培養服務生的責任感。 ● 透過學生問卷，平均有 96.2%(中：89.7%；英：97.8%；數：100%；常：100%；普：93.3%)服務生表示透過多元化活動能培養他們的責任感。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常地進行科組的多元化活動，為學生提供不同的學習經歷。 	學科	活動項目	日期	學生表示能提升他們的學習興趣的百分比	中文	新春嘉年華	5/2/2016	80.2%	英文	English Fun Day	21/12/2015	85.6%	數學	數學遊蹤	28/6/2016 及 29/6/2016	70.6%	常識	常識科科技探究活動	24/11/2015(P. 1 及 P. 2) 13/1/2016(P. 3 及 P. 4) 14/1/2016(P. 5 及 P. 6)	90.4%	常識科問答比賽	4-5/7/2016	71.1%	普通話	普通話週	1-5/2/2016	82.9%	圖書	閱讀日	27/5/2016	81%
學科	活動項目	日期	學生表示能提升他們的學習興趣的百分比																															
中文	新春嘉年華	5/2/2016	80.2%																															
英文	English Fun Day	21/12/2015	85.6%																															
數學	數學遊蹤	28/6/2016 及 29/6/2016	70.6%																															
常識	常識科科技探究活動	24/11/2015(P. 1 及 P. 2) 13/1/2016(P. 3 及 P. 4) 14/1/2016(P. 5 及 P. 6)	90.4%																															
	常識科問答比賽	4-5/7/2016	71.1%																															
普通話	普通話週	1-5/2/2016	82.9%																															
圖書	閱讀日	27/5/2016	81%																															

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議														
2. 推動學生自主學習(續)	2.3 科組向學生教授自主學習的策略，以提升他們有關的能力。	統計 教師問卷調查 學生問卷調查	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常四科於本學年持續向三至六年級學生教授最少兩個自主學習策略： <table border="1" data-bbox="1021 491 2074 1342"> <thead> <tr> <th data-bbox="1021 491 1128 536">年級</th> <th data-bbox="1128 491 1335 536">中文</th> <th data-bbox="1335 491 1547 536">英文</th> <th data-bbox="1547 491 1827 536">數學</th> <th data-bbox="1827 491 2074 536">常識</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1021 536 1128 1342">三</td> <td data-bbox="1128 536 1335 1342"> <ul style="list-style-type: none"> ● 字形字義大解構(查字典) ● 概括法(概括自然段段落大意) </td> <td data-bbox="1335 536 1547 1342"> Coming up with student's own WH-questions Using mind-map to brainstorm ideas by questions </td> <td data-bbox="1547 536 1827 1342"> 搜集或記錄資料，並把資料分類： <ul style="list-style-type: none"> ● 有目的地依所提供的課題搜集或記錄資料(例：記錄不同物件的長度或重量；時間……) ● 把搜集或記錄得來的資料按其特性分類(例：升、毫升；克、公斤；厘米、米、公里……) 分析資料及數據： <ul style="list-style-type: none"> ● 依所搜集或記錄的資料、數據作簡單的分析(例：比較不同物件的長度、重量……) </td> <td data-bbox="1827 536 2074 1342"> <ul style="list-style-type: none"> ● 報章名稱 ● 日期 ● 四要素：時地人事 ● 因果分析 ● 表達感受(文字) ● 建議 </td> </tr> </tbody> </table>					年級	中文	英文	數學	常識	三	<ul style="list-style-type: none"> ● 字形字義大解構(查字典) ● 概括法(概括自然段段落大意) 	Coming up with student's own WH-questions Using mind-map to brainstorm ideas by questions	搜集或記錄資料，並把資料分類： <ul style="list-style-type: none"> ● 有目的地依所提供的課題搜集或記錄資料(例：記錄不同物件的長度或重量；時間……) ● 把搜集或記錄得來的資料按其特性分類(例：升、毫升；克、公斤；厘米、米、公里……) 分析資料及數據： <ul style="list-style-type: none"> ● 依所搜集或記錄的資料、數據作簡單的分析(例：比較不同物件的長度、重量……) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報章名稱 ● 日期 ● 四要素：時地人事 ● 因果分析 ● 表達感受(文字) ● 建議
年級	中文	英文	數學	常識													
三	<ul style="list-style-type: none"> ● 字形字義大解構(查字典) ● 概括法(概括自然段段落大意) 	Coming up with student's own WH-questions Using mind-map to brainstorm ideas by questions	搜集或記錄資料，並把資料分類： <ul style="list-style-type: none"> ● 有目的地依所提供的課題搜集或記錄資料(例：記錄不同物件的長度或重量；時間……) ● 把搜集或記錄得來的資料按其特性分類(例：升、毫升；克、公斤；厘米、米、公里……) 分析資料及數據： <ul style="list-style-type: none"> ● 依所搜集或記錄的資料、數據作簡單的分析(例：比較不同物件的長度、重量……) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報章名稱 ● 日期 ● 四要素：時地人事 ● 因果分析 ● 表達感受(文字) ● 建議 													

			<p>六</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習中理解文章主旨 ● 歸納段意（尋找結構段中心句） 	<p>自擬研習題目，並記錄數據：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過訪問或問卷作簡單記錄（如數字和符號） <p>分析資料及數據，並作歸納：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依所搜集或記錄的資料、數據作簡單的分析及歸納（例：製作複合棒形圖……） ● 依所搜集或記錄的資料、數據自擬簡易應用題 ● 依所搜集或記錄的資料、數據指出簡單的因果關係及進行推論 	<ul style="list-style-type: none"> ● 四要素：時地人事 ● 正反分析 ● 不同持份者影響 ● 分辨事實與意見 ● 延伸影響 ● 表達感受（文字） ● 個人立場及原因 ● 建議
--	--	--	----------	---	---	---

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
2. 推動學生自主學習 (續)	2.3 (續)		<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷調查結果顯示，中、英、數、常四科平均有97.8%(中：100%; 英：100%; 數：100%; 常：91%)老師認為自主學習策略可以提升學生的學習能力。 ● 透過學生問卷調查結果顯示，中、英、數、常四科平均80.7%(中：90.2%; 英：70%; 數：84.7%; 常：78%)學生認為自主學習策略可以幫助他們提升學習能力。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科加強閱讀理解的自主學習策略，並滲入全港性系統評估的元素。 ● 英文科恆常地於寫作課教授學生自擬問題及應用腦圖建構寫作內容。於來年繼續教授三至六年級其他學習方法，如：拼音、查字典等，促進學生自主學習。 ● 數學科指導學生預習及摘錄筆記的學習策略。 ● 常識科繼續優化應用於本科的自主學習策略。

	<p>2.4 利用電子學習， 促進學生的自 主學習。</p> <p>2.4.1 於四至六年級數 學科推行電子 學習。</p> <p>2.4.2 舉行會議分享經 驗及成效。</p> <p>2.4.3 於一年級英文故 事教學計劃引 入電子學習。</p>	<p>統計 學生訪談 教師問卷調查</p>	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科於四至六年級全年有三單元運用電子學習進行教學。 ● 英文科於一年級故事教學計劃 (Space Town Literacy Programme) 全年每本故事書均進行了最少一次電子學習。 ● 英文科及數學科分別於 6 月 7 日及 6 月 15 日分科會議向科任老師分享經驗及成效。 ● 透過學生訪談，英文科小一學生表示十分喜歡運用平板電腦進行閱讀。學生亦表示十分喜歡透過一些應用程式進行學習。 ● 透過學生訪談，數學科小四至小六學生均表示透過電子學習能激發學習興趣，比一般課堂所學印象更深刻，參與度更高。小五學生更表示能利用「反轉教室」的短片，學習以摺紙的方法理解分數除法的概念。 ● 透過教師問卷調查結果，100%小一英文科任表示透過電子學習能培養學生自主學習的態度。 ● 透過教師問卷調查結果，100%小四至小六數學科任表示透過電子學習能培養學生自主學習的態度。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科繼續於四至六年級優化電子學習策略。 ● 英文科引入電子學習進行課堂教學。 ● 宜於課堂善用電子學習工具促進學習的評估。 ● 加強教師之間分享運用電子學習進行教學的經驗及心得。
--	--	-------------------------------	--

總評：

(一) 成就

1. 本年度學校期望透過推行各科的教學計劃，提升教師教學效能，改進學生學習成效：
 - 中文科透過運用中文大學「喜閱寫意」教材，建構校本中國語文教學方案，為一、二年級同學設立「喜閱小組」，訂定出一套有效的讀寫發展支援系統。除此之外，中文科亦推行伴讀計劃，以提升學生的認讀及默寫字詞的能力。
 - 英文科透過教育局支援於三年級進行了兩次「課堂學習研究」，透過實踐經驗及分享，加深老師對運用「變易學習理論」設計課堂教學的信心。
 - 常識科透過教育局小學校本課程發展支援服務及科長重點於一、六年級推行「探究為本」教學計劃。與此同時，科長繼續協助科任優化二至至五年級上年度的教學計劃，以提升學生的學習成效。
2. 本年度除了中、英、數及常繼續向三至六年級教授自主學習策略之外，英文及數學分別於小一及四至六年級加入電子學習元素，推動學生自主學習：
 - 中、英、數、常、普及圖書科皆各自成功地舉辦了一次全校性多元化活動，有效地提升了學生對該科的學習興趣。透過培訓服務生協助老師帶領活動，亦有助培養學生的責任感。
 - 中、英、數、常繼續教授三至六年級學生最少兩個自主學習策略，有助學生自行建構知識，成為學習的主導者。
 - 英文科及數學科分別於小一及小四至小六加入電子學習進行教學，為學生提供一種開放及靈活的學習模式。

(二) 反思

1. 宜增加購置平板電腦以配合電子學習的推行。
2. 有系統地於課前預習、課堂教學、鞏固及課後延伸引入電子學習，以提升學生運用資訊科技進行自主學習。
3. 加強推展 STEM 教育，提升學生在跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。

校風及學生支援

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
3. 效法基督，發揚關愛文化	3.1 認識及實踐基督愛的真諦	統計	<p>結果：</p> <p>本年度已舉辦的福音活動如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 早會 – 本年度早會滲入「關愛」元素，以不同的「愛」為主題，包括：愛主愛人、彼此饒恕、仁愛、救恩等（詳見本年度金句表）。 ● 福音週 – 已於 18-22/4/16 舉行，內容包括：老師見證分享、詩歌播放及點唱、約拿故事繪本、「我們愛因為神先愛我們」分享會 ● 小五福音營 – 已於 27/6/16-30/6/16 假粉嶺宣道園舉行。 ● 兒童佈道會 – 兒童佈道會（分高低年級）已於 22/4/16 舉行，邀請了「國兒童佈道團」帶領。 ● 學生團契 – 於課外活動時段進行。 ● 午間福音短劇播放 – 10/6 已於午膳期間播放五至六年級短劇：「約拿和尼尼微人」及「掃羅的轉變」；而 28/6 早會會播放四年級短劇「迦拿婚宴」。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 來年繼續舉辦不同的福音活動，讓學生認識及實踐基督的愛。 ● 福音短劇受學生歡迎，來年可繼續。

	<p>3.2 關愛他人，熱心 服務</p> <p>3.2.1 推行校本輔導活動</p> <p>3.2.2 推行科本活動</p> <p>3.2.3 推行訓育活動</p> <p>3.2.4 推行個人成長課</p> <p>3.2.5 推行德育及公 民教育活動</p>	<p>老師問卷 學生自評</p>	<p>結果：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75.6% 學生於本年度曾經參與學校服務。 ● 94.5% 老師認為學生於服務中表現良好。 ● 90.4% 學生認為自己於服務中表現良好。 <p>建議：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本年度的關注事項：「培養學生服務他人的良好品德」已達到目標，由於部份老師及家長均表示有關能力應恆常訓練，建議來年繼續舉行相關活動，加強訓練。 ● 於本年度曾參與學校服務的學生人數未達至預期數目，建議來年各科組及班主任可多設立合適的工作崗位讓學生擔當。 ● 各老師繼續配合來年度的關注事項，舉辦相關活動或配合教學課題，以協助學生建立正確的價值觀。
--	--	----------------------	--

本年度關注事項	策略/工作	評估方法	結果及建議
	3.3 愛護家人，關心社區 3.3.1 推行家長教育工作—家長工作坊、座談會、親子活動、紀錄冊 3.3.2 推行科組活動 3.3.3 帶領學生參加社區服務	家長問卷 統計	於本年度曾經參與社區服務的學生共 271 人次。 問卷結果： <ul style="list-style-type: none"> ● 89.4% 家長同意各活動能協助他們提升子女服務他人的精神。 ● 89.6% 家長認為參與服務的學生於服務中表現良好。 ● 83.7% 家長認為學生樂意參與社區服務。 ● 96.7% 負責老師認為參與服務的學生於服務中表現良好。 建議： <ul style="list-style-type: none"> ● 多舉辦親子活動，使家長一同參與學校活動。 ● 家長普遍同意「小冊子」的成效，能恆常提醒子女關愛別人，亦有助家長在家庭及社區協助推行及觀察學生表現，建議來年度可繼續邀請家長參與有關活動。 ● 建議來年請學生輔導主任繼續留意坊間不同機構舉辦的活動，並鼓勵學生踴躍參與。並建議可由校方安排學生於節日時參加社區有關公益活動。

總評：

(一) 成就

1. 本年度能舉辦不同的福音活動，使學生有機會多認識基督愛的真諦。
2. 各科組能透過不同形式的活動，回應本年度的關注事項，培養學生服務他人的良好品德。
3. 輔導組老師積極安排學生參與社區義工服務，學生的表現亦十分良好。
4. 本校老師均支持校內各科組進行的多元化獎勵計劃及學習活動，亦認同各活動能協助學生建立正確的價值觀。
5. 大部份家長認同學校舉行的活動能協助他們提升子女服務他人的精神。
6. 大部份老師均認為學生於校內的服務表現良好。
7. 家長及老師均認同小冊子能讓他們檢視學生的行為，亦認為家校合作能有助學生多關心家人的需要。
8. 大部份同學認為各科組活動能加強個人服務他人的意識。
9. 透過不同的科組活動，學生能養成關愛別人的習慣。

(二) 反思

1. 本年度學生在「服務社區」的意識方面已能夠達到預期的目標和效果，來年以積極正向文化作為關注項目。
2. 以聖靈果子作為培育學生品德準則。
3. 建議由校方主動聯絡社福機構，安排學生多參與社區服務。
4. 重新設計「小冊子」內容，以配合新的關注事項。

校本課後學習及支援計劃

校本津貼活動詳情

學校名稱： 基督教香港信義會禾峯信義學校

計劃統籌人姓名： 黃志榮主任 聯絡電話： 2691-1426

計劃名稱： 週六興趣班

A. 獲本津貼資助 / 補足的各項活動資料

活動類別	活動名稱	活動時數			資助金額	對象學生人數	服務供應機構名稱 (如適用)	13-14 有否該 項活動
		總次數	每次時數 (小時)	總時數				
學習技巧訓練	1. 英語拼音班	52	1	52	\$ 12 480	26		✓
	2. 劍橋英語班	36	1	36	\$ 8 640	18		✓
	3. 英文閱讀及寫作班	40	1	40	\$ 8 000	20		✓
	4. 中文創意及寫作班	42	1	42	\$ 10 080	21		✓
	5. 奧林匹克數學班	30	1	30	\$ 7 200	15		✓
	6. 小小科學家班	18	1	18	\$ 4 320	9		✓
	7. 黏土樂班	20	1	20	\$ 4 800	10		✓
	8. 創意玻璃畫班	10	1	10	\$ 2 800	5		✓
	9. 兒童塑膠彩繪畫班	16	1	16	\$ 4 480	8		✓
	10. 小型網球班(暑期)	9	1.5	9	\$ 3 150	9	Funmental Tennis	✓
	11. 跆拳道(暑期)	9	1	9	\$ 3 150	9	捷擊跆拳道館	✓
	12. 乒乓球(暑期)	18	2	36	\$ 9 720	18	乒乓匯智	
	13. 足球(暑期)	12	1.25	15	\$ 4 800	12	/	✓
總計								

備註：# 對象學生：指領取綜援 / 學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

東華三院賽馬會沙田綜合服務中心

「禾信啟航之旅」新來港學童適應課程 2015-2016

計劃結束報告

迎新及適應講座/「Happy@Hong kong」適應小組 /計劃結業
活動日期：迎新：13/10 小組活動：20/10、10/11、24/11、01/12、15/12、05/01、26/01、 23/02、08/03、05/04、12/04、26/04、7/06、21/06 計劃結業：28/06
活動時間：3:30pm-5:00pm 活動節數：共:16 節 參與學生：7 人 學生出席率及人次：：94 人次 / 83.92%
小組內容/成效： 小組透過不同的體驗遊戲、短講、處境討論及角色扮演等活動，讓新來港學生能提升對新生活的適應能力、增強對香港的歸屬感及認識。在小組過程中學生能學習香港不同的知識，如社區設施，交通，節日，歷史及文化等），同時透過活動學習面對解決問題六步曲（發現問題、思考問題、尋找方法及分拆、處理及檢查），處理情緒三法則及處理壓力方法等成長元素，並且能自我認識、提升個人自信心、人際溝通技巧及學習情緒自我管理、團隊合作等等。
小組動力及情況： 由於小組參加同學有不同年級，最小係一年級，最大係五年級，所以在安排活動及學習上有明顯差異，在小組初期高年級同學與低年級同學在相處及合作進行活動上會出現分歧及矛盾。在分組活動上高年級同學不願意與小一同學同一組參與，工作人員從設計活動著手，讓高年級同學體驗及知道低年級亦有能力參與活動。之後高年級同學開始接納低年級同學進行活動，小組變得更有凝聚力同有小組學習氣氛。但在一些有比賽的活動時，有部份同學對遊戲勝負看得較重，往往在活動輸了就會情緒不好，亦出現不禮貌情況出現。工作人員見些情況後就在小組中定立小組合約後，如再出現此情況活動會暫停並當天不會再有活動。 到活動中期同學已習慣及適應小組規則，在活動中小組同學亦懂得尊重不同年級的同學及老師，小組凝聚力有明顯提升。而小組中有兩位同學明顯有小組領袖的氣質，並能帶領小組完成活動。另外較低年級的同學在小組中亦表現出非常投入及開心參與活動。最後結業活動，工作人員亦講解小組同學知道雖然小組已完結，但同學在小組中所學到的亦能用於學校及生活上。

「快樂學 English」英語提升小組

活動日期：14/10、19/10、04/11、09/11、16/11、18/11、23/11
：25/11、30/11、02/12、09/12、14/12、16/12、04/01
：06/01、18/01、27/01、17/02、22/02、24/02、29/02
：02/03、07/03、09/03、23/03、11/04、13/04、18/04
：20/04、25/04、27/04、04/05、13/06、15/06、20/06
：22/06、27/06、29/06

活動時間：3:30pm-4:30pm

活動節數共：38 節

參與學生：7 人

學生出席率及人次：217 人次、平均出席率 83.78%

小組成效：

英文小組主要以不同的有趣主題(如:節日、香港地方、交通、交友、遊戲等)讓學生在正規課堂後仍能以較輕鬆之環境學習英語。透過遊戲、歌唱、電影等互動及活動的教學形式提升新來港學生各方面的英語能力,及提升學生學習英語的學習動機。在英文小組的過程中,導師利用由淺入深,利用學生「最近學習區」並讓學生在輕鬆環境情況下除了能提升學習動機外,學生亦能學習到基本英語文法、詞語運用及聆聽等的英文知識及技巧。

小組課堂情況：

由於小組學生來自不同年級,英文小組開始時導師需用時間掌握各同學本身的英文程度,導師在編排課堂內容上可能出現差異。工作員建議導師可尋找學生最近學習區的發展區去教授學生。導師亦加入獎勵計劃,在每一堂亦會有小紀念品獎勵積極參與的同學,讓小組同學參與學習動機,導師利用不同的活動教授同學不同的英文,在輕鬆的氛圍學習環境下學生更能有學習成效。唯有部份同學在秩序上雖導師及工作員經常提醒。小組中期及後期,導師有不同的小測試及簡單評估給予學生,不同學生亦能掌握基本英文句子、詞彙及發音技巧上亦有明顯進步。

「城市新體驗」戶外學習活動(沙田)及(九龍)

活動日期： /

報名人數： / 出席人數： /


活動內容：由於今年參與新來港計劃的學生,本身在星期六及日亦安排了自己不同的校外課外活動,及有部份不同的學生亦對戶外活動不感興趣,所以今年度未能成功安排有關「城市新體驗」戶外學習活動(沙田)及(九龍)的活動。


推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

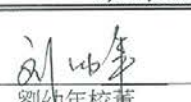
I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 全校參與模式的融合教育計劃； ● 增補基金； ● 加強言語治療津貼及 ● 有限期的撥款以聘用教學助理。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立特別學習需要支援組，資源老師作統籌，成員包括融合教育助理、班主任、社工和各學科教師等。 ● 增聘 2 名教師及 1 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 增聘有時限教學助理以協助教師支援有嚴重特殊教育需要的學生。 ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三至小五中文、小二及小三英文及小三與小五數學的加強輔導教學； ● 運用增補基金，因應學生的特殊教育需要讓他們更能投入學習。例如為聽障學生購置無線調頻系統、為視障學生購置放大機； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療； ● 安排教學助理以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 設立「融合小天使」計劃，為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供幫助； ● 設立「伴讀計劃」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請教育局及專業發展學校，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、如何處理自閉症學生的課堂常見問題及討論與家長溝通的技巧等。

基督教香港信義會 木輦信義學校
二〇一五至二〇一六學年(營辦開支整筆津貼)的開支報告

二〇一五至二〇一六 預算	津貼名稱	津貼款額(已修訂)	二〇一五至二〇一六 實際支出
\$		\$	\$
	<u>school specific grants</u>		
850,000.00	修訂行政津貼	1,252,176.00	788,427.54
491,370.00	學校發展津貼	618,848.00	472,172.50
385,000.00	IT綜合	361,263.00	365,591.45
75,000.00	言語治療	116,436.00	92,750.00
220,000.00	消減噪音計劃	225,541.00	221,412.50
670,000.00	學生輔導計劃 學生輔導計劃(額外)	635,347.00	670,000.00
104,000.00	成長的天空	107,559.00	102,900.00
18,000.00	融合教育	47,212.00	20,837.40
	校本支援 (新移民)約10人x@\$3289	31,723.00	21,600.00
2,813,370.00	小計 (A)	3,396,105.00	2,755,691.39
	<u>Baseline Reference</u>		
700,000.00	學校及班級津貼	263,978.28	670,294.99
	班級調整	253,720.00	
	資助辦事處行政費	90.00	
	利息	19.93	
2,200.00	普通話	1,596.19	322.40
8,650.00	校本輔導訓育計劃經費	4,404.06	10,302.20
100,000.00	綜合傢俬校具	114,618.25	91,620.20
6,200.00	德育及公民教育	7,170.48	4,240.00
6,000.00	中文廣泛閱讀	8,299.26	4,593.50
3,000.00	增補津貼	3,308.15	165.50
6,000.00	英文廣泛閱讀	8,299.26	4,681.60
66,000.00	升降機保養津貼	91,876.78	62,743.00
20,000.00	補充津貼	148,593.74	10,123.60
8,000.00	培訓津貼	8,402.65	21,327.10
20,000.00	課程發展(活動班)	24,313.33	0.00
131,820.00	助理文員	181,076.59	138,411.00
1,077,870.00	小計 (B)	1,119,766.95	1,018,825.09
3,891,240.00	總數(A)+(B)	4,515,871.95	3,774,516.48

提交人: 
蕭偉樂
校長
日期: 19/09/2016

核准人: 
陳國權校監
法團校董會主席
日期: 26/09/2016


劉幼年校董
法團校董會司庫
日期: 02/10/2016